

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
по специальности 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка

№	Наименование дисциплины	Кредиты KZ ECTS		Цель изучения	Краткое описание	Приобретаемые компетенции	Пререквизиты	Постреквизиты
1 курс								
1	Основы экономики	2	3	Цель дисциплины - сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развить потребности в получении экономических знаний, способствовать овладению умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применять полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.	Изучение дисциплины «Основы экономики» способствует формированию системы знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.	В результате освоении содержания дисциплины студент должен знать основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	Для освоения изучаемой дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам школьного курса, а именно: по «Всеобщей истории» и «Истории Казахстана», «Обществознанию», «Математике».	Полученные знания по дисциплине могут быть расширены и успешно использованы студентами и выпускниками специальности в будущей практической деятельности
	История			Целью изучения	Изучение истории	В результате освоении содержания	Для освоения	Полученные

	<p>экономических учений</p>		<p>дисциплины является формированием представления об историческом процессе развития мировой экономической мысли, и логике её развития, о ведущих направлениях современной экономической теории, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории.</p>	<p>экономических учений необходимо для того, чтобы обеспечить плодотворное освоение цикла экономических дисциплин, содействовать формированию высокой профессиональной культуры специалиста широкого профиля и достичь тем самым требуемый уровень подготовки бакалавров и получения ими целостного представления об истоках и этапах становления современной теоретической экономики и практики хозяйственной деятельности. Знания, которые позволяет приобрести данная дисциплина, помогут избежать «легковесных» суждений о месте и роли творческого наследия представителей основных теоретических школ, течений и направлений на всем протяжении истории экономической мысли и экономической истории.</p>	<p>дисциплины студент должен иметь четкое представление об основных этапах истории мировой экономической мысли, содержания основных работ, выдающихся ученых-экономистов, основных тенденциях развития экономической теории; дисциплина прививает студенту взгляд на экономическую теорию как на предмет, пребывающий в постоянном движении, развивает кругозор, общую культуру экономических исследований, позволяющую успешно работать в быстро меняющейся обстановке. В результате изучения дисциплины студент должен знать основные проблемы и перспективы развития экономических учений; место истории экономических учений в системе экономических наук; формирование основных направлений современной экономической мысли. историю экономической мысли в Казахстане; основные этапы развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX-XX вв.; основных представителей ведущих научных школ и</p>	<p>изучаемой дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам школьного курса, а именно: по «Всеобщей истории» и «Истории Казахстана», «Обществознанию», «Математике».</p>	<p>знания по дисциплине могут быть расширены и успешно использованы студентами и выпускниками специальности в будущей практической деятельности</p>
--	-----------------------------	--	---	--	---	--	---

						<p>направления их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки. уметь рассматривать и исследовать экономические учения как объект формирования методологии деятельности компетентного специалиста; правильно оценивать сложные экономические процессы; понимать адекватность принимаемой концепции в экономической политике государств реальным потребностям экономической жизни; свободно ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории; применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ, владеть: навыками использования на практике полученных знаний для оценки результатов проводимых экономических реформ.</p>		
Прикладная экономика			Целью изучения дисциплины является формирование	Дисциплина является одной из важнейших в системе дисциплин, формирующих	Задачами изучения дисциплины, связанными с ее конкретным содержанием, являются:	Для освоения изучаемой дисциплины	Полученные знания по дисциплине	

				<p>теоретических и практических навыков экономического мышления, расширение понятийного аппарата.</p>	<p>экономическое мышление, компетентность и профессионализм специалистов профессионального обучения. Изучение дисциплины базируется на комплексе общенаучных, технических и экономических дисциплин и служит основой для освоения особенностей функционирования и направлений деятельности предприятий различных отраслей экономики.</p>	<p>приобретение знаний по основам экономики коммерческих структур; изучение методики расчета показателей деятельности организации; овладение знаниями и навыками в поиске и реализации неиспользованных резервов роста деятельности; овладение умением выработать аргументированные выводы и разрабатывать рекомендации и предложения по результатам проведенного исследования с целью повышения эффективности деятельности организации.</p> <p>Студент должен знать основные бизнес-процессы в организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; основные бизнес-процессы в организации; назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности.</p>	<p>студент должен обладать знаниями по дисциплинам школьного курса, а именно: по «Всеобщей истории» и «Истории Казахстана», «Обществознанию», «Математике».</p>	<p>могут быть расширены и успешно использованы студентами и выпускниками специальности в будущей практической деятельности</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--

						<p>эффективности и рентабельности деятельности, уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения; владеть методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; современным инструментариумом управления человеческими ресурсами;</p>		
2	Основы права	2	3	<p>Целью курса является изучение роли права в развитии общества, укреплении законности и правопорядка. От того, как будут урегулированы общественные отношения и какие меры будут предусмотрены в нормативных актах за невыполнение правовых требований, в значительной степени зависит прогресс общества в целом, переход общества</p>	<p>Учебная дисциплина «Основы права» изучает вопросы основных отраслей права (конституционного, административного, трудового, гражданского и д.) которые, дают с одной стороны общее представление, о тех или других правовых нормах, а с другой- представляют необходимые знания для того, чтобы ориентироваться в решении проблем.</p>	<p>Основными компетенциями курса являются: получение систематизированных знаний в области теории права, навыков осмысления правомерности происходящих событий и действий; изучение основных нормативно- правовых актов в РК, их понимание и умение применять; понимание роли и значения права в жизни современного общества. В результате изучения данной дисциплины студент должен знать основные положения</p>	<p>До начала данного курса необходимы правовые и исторические знания, которые учащиеся должны получить в средней общеобразовательной школе.</p>	<p>После изучения Основ права студенты могут изучить отрасли права, учебные дисциплины и специальные курсы, которые могут быть</p>

			<p>на новую траекторию экономического роста страны. Студенты овладевают знаниями в области основополагающих теоретических положений законодательства РК, в области регулирования отношений, приобретают навыки работы с законодательством, учатся ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих на практике, приобретают навыки применения полученных юридических знаний.</p>	<p>сопровождающих каждого человека на протяжении всей его жизни. Изучение основ права позволяет грамотно оценивать жизненно важные ситуации.</p>	<p>Конституции РК; основные положения действующего законодательства РК; систему органов государственного управления и круг их полномочий; механизмы взаимодействия материального и процессуального права; уметь анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и умения обращаться к необходимым нормативным актам; ориентироваться в действующем законодательстве РК; владеть навыками работы с законодательством.</p>		<p>необходимы им в период прохождения профессиональных практик, в их будущей профессиональной деятельности.</p>
Основы государственного ведения		<p>Цель учебной дисциплины состоит в специальной подготовке студентов в сфере государственного ведения, вооружении их знаниями, навыками и умениями решения профессиональных задач в точном соответствии с духом и буквой закона, а также воспитание у них профессиональной правовой культуры.</p>	<p>Дисциплина дает студентам представление об исторических и методологических основах организации институтов современного государства; формирует у студентов систему знаний о сущности современного государства; формирует представление о возможностях заимствования опыта отдельных институтов государств зарубежных стран.</p>	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны знать структуру политической организации казахстанского общества; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности В результате изучения дисциплины студент должен уметь понимать социально-экономические и политические процессы, происходящие в современном обществе, обобщать полученные знания в области государственного ведения.</p>	<p>Изучению дисциплины права предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками. Общенаучной основой изучения является дисциплина</p>	<p>После изучения Основ права студенты могут изучить отрасли права, учебные дисциплины и специальные курсы, которые могут быть необходимыми им в период прохождения</p>	

						<p>правильно применять теоретические знания по государственному праву, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной деятельности; владеть навыками применения полученных юридических знаний, навыками реализации конституционно-правовых норм в профессиональной деятельности. оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики, морали и права способностью сочетания теоретического мышления с поиском оптимального способа решения проблемы.</p>	школьного курса «Обществознания»	я профессиональных практик, в их будущей профессиональной деятельности.
Основы государства и права РК			<p>Целями преподавания дисциплины являются создание надёжной теоретической базы для последующего изучения отраслевых юридических дисциплин; формирование и развитие нового мировоззрения, ориентированного на казахстанскую действительность, нравственность и</p>	<p>Данная дисциплина является фундаментальной наукой, имеющей методологическое значение для всех отраслей юридического знания. Даёт наиболее полное представление о государственно-правовых явлениях и процессах в РК, показывает закономерности возникновения, развития и функционирования нашего государства и права.</p>	<p>В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен знать природу и сущность государства и права РК; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права в РК, механизм и средства правового регулирования,</p>	<p>Студент, приступивший к изучению учебной дисциплины должен обладать знанием основ государства и права РК, преподаваемых на уроках по предмету</p>	<p>После изучения Основ права студенты могут изучить отрасли права, учебные дисциплины и специальные курсы,</p>	

				убежденность, основанных на общечеловеческих ценностях, высокого уровня правового и политического сознания; формирование юридического мышления будущих специалистов путём освоения юридического категориально-понятийного аппарата.	закладывает основы политической и правовой культуры, даёт будущему специалисту общетеоретические знания, необходимые для будущей практической работы.	реализации права; особенности государственного и правового развития Казахстана; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. Умеют оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; владеют навыками работы с правовыми актами; могут принимать необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	«Обществознани е» в рамках школьной программы, иметь навык самостоятельной работы по отдельным проблемам государственведе ния и правоведения, иметь представление об основных базовых понятиях государства и права, важнейших источниках права и работы с ним	которые могут быть необходимы им в период прохождени я профессиона льных практик, в их будущей профессион альной деятельности.
3	Экология и основы безопасности и жизнедеятельности	3	5	Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества. Изучением дисциплины	Дисциплина формирует у студентов основные представления в области организации безопасности жизнедеятельности людей, дает возможность приобрести практические навыки, связанные с	Дисциплина учит студента выявлять и анализировать естественные и антропогенные экологические процессы, и возможные пути их регулирования; разбираться в современных концепциях и стратегиях устойчивого развития	К началу изучения данного курса студент должен иметь базовый минимум знаний по дисциплинам школьного курса	После изучения дисциплины полученные знания могут быть использованы для их

				<p>достигается формирование у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранения здоровья и работоспособности человека, готовит его к деятельности в экстремальных условиях.</p>	<p>защитой и устойчивым функционированием объектов, действиям по ликвидации последствий ЧС,</p>	<p>человечества, направленных на планомерное изменение традиционных форм хозяйствования и образа жизни людей с целью сохранения стабильности биосферы и развития социума без катастрофических кризисов.</p>	<p>«Экология», «Биология», «Самопознание», «Химия», «География», «Биология», «Математика», иметь представление об основах охраны окружающей среды, гипотезах происхождения жизни на Земле, иметь элементарные понятия о популяциях, биоценозах, экосистемах, биосфере, современных экологических проблемах,</p>	<p>практического применения в сфере будущей специальности учителя двух иностранных языков.</p>
Экологические проблемы и катастрофы человечества			<p>Целью изучения дисциплины является формирование знаний о состоянии современной мировой экологии, ее наиболее актуальных проблемах и возможных катастрофах и об их прогнозировании, а также обучение тактике решения экологических проблем и</p>	<p>Дисциплина формирует у студентов широкий комплексный, объективный и творческий подход к обсуждению наиболее острых и сложных проблем экологии, охраны окружающей среды и безопасности жизнедеятельности; дает знания о мерах защиты</p>	<p>Студент должен уметь выявлять и анализировать естественные и антропогенные экологические процессы, и возможные пути их регулирования; прогнозировать катастрофы техногенного характера, знать тактику участия в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации их последствий</p>	<p>К началу изучения данного курса студент должен иметь базовый минимум знаний по дисциплинам школьного курса «Экология», «Биология», «Самопознание»,</p>	<p>Полученные знания могут быть использованы для их практического применения в сфере будущей педагогичес</p>	

				<p>методах проведения спасательных работ в случаях необходимости</p>	<p>человека и среды обитания от негативных воздействий с оценкой их технико-экономической эффективности, о социально-экономической оценке ущерба здоровью человека и среды обитания в результате техногенного воздействия; учит прогнозировать последствия экологических проблем и катастроф.</p>		<p>«Химия», «География», «Биология», «Математика», иметь представление об основах охраны окружающей среды, гипотезах происхождения жизни на Земле, иметь элементарные понятия о популяциях, биоценозах, экосистемах, биосфере, современных экологических проблемах.</p>	<p>кой деятельность и по специальности учителя двух иностранных языков.</p>
Геохимия окружающей среды			<p>Дисциплина формирует у студентов цельное представление об окружающей среде как системе природных, антропогенных (техногенных) ландшафтов, геохимически непрерывно изменяющейся под влиянием как природных, так и антропогенных факторов, способствующих или</p>	<p>Дисциплина обучает системному подходу к обеспечению личной, общественной, государственной безопасности и безопасности окружающей природной среды, умения предвидения возникновения и развития опасных и геохимических ситуаций природного, экологического, техногенного и социального характера.</p>	<p>Студент должен знать причины образования различных геохимических аномалий (ореолов и потоков рассеивания в воздушной, водной среде и в почве), влияния химического загрязнения на биоту, в том числе на организм человека; уметь давать биогеохимическую и геогигиеническую оценку состояния окружающей среды, разбираться в методах и способах проведения эколого-геохимических исследований, в</p>	<p>К началу изучения данного курса студент должен иметь базовый минимум знаний по дисциплинам школьного курса «Экология», «Биология», «Самопознание», «Химия», «География», «Биология»,</p>	<p>Полученные знания могут быть использованы для их практического применения в сфере будущей педагогической деятельности и по</p>	

				<p>рассеиванию вредных для организмов химических элементов (или их соединений) или их концентрации в различных компонентах природы.</p>		<p>основных принципах оптимизации состояния окружающей среды. Применять знания в жизненных ситуациях.</p>	<p>«Математика», иметь представление об основах охраны окружающей среды, гипотезах происхождения жизни на Земле, иметь элементарные понятия о популяциях, биоценозах, экосистемах, биосфере, современных экологических проблемах,</p>	<p>специально сти учителя двух иностранны х языков.</p>
4	<p>Базовый основной иностранный язык (уровень В1)</p>	3	5	<p>Основной целью дисциплины является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов специальности на уровне базовой достаточности (МКК), соответствующей уровню В1 ОЕК и Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан. Состав МКК определяется набором следующих компетенций: лингво-</p>	<p>Базовый иностранный язык (уровень В1) соответствует спецификациям «Порогового уровня» и «Порогового усиленного уровня». На этом уровне студенты обучаются ведению диалога и достижению ряда целей коммуникации, в большинстве различных ситуаций свободно пользуются большим количеством простых языковых средств, поддерживают разговор, говорят понятно, предоставляют фактическую</p>	<p>Студенты умеют довольно уверенно, максимально точно и адекватно описать ряд ситуаций в виде последовательных утверждений, обмениваться информацией, убеждаться в ее правильности и подтверждать ее правильность, без подготовки участвовать в беседе на знакомую ему тему, рассказать кому либо о своем опыте, историю о настоящих и выдуманных событиях, а также свою реакцию на этот опыт, пересказать сюжет книги или фильма устно и письменно, выразить свое мнение, кратко объяснить</p>	<p>«Базовый иностранный язык».</p>	<p>После изучения базового курса рекомендует ся продолжать изучать язык согласно рабочим учебным планам бакалавриат а уровня В2 (дисциплин</p>

			культурологической, социо-культурологической, когнитивной, коммуникативной, профессионально-ориентирующей, контентно- профессиональной.	информацию, излагают сюжет короткого рассказа статьи, содержание беседы, фильма, выражают к этому свое отношение, проверяют и подтверждают имеющуюся информацию, достаточно уверенно обмениваются накопленной фактической по различным вопросам информацией из области повседневной, социально-общественной и образовательной сфер.	причины чего-либо понять содержание читаемого и четкой стандартно звучащей речи по знакомым вопросам, выделить в них наиболее важные факты и события, писать простые связные тексты по широкому кругу широких вопросов, выявлять возможные трудности усвоения лексического, грамматического и фонетического материала, исправлять ошибки в неправильно использованных временных формах или выражениях, перестроить свое высказывание и изменить тактику если происходит недопонимание.		ы «Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации», «Базовый основной иностранный язык (уровень В2)», «Домашнее чтение (уровень В2)».
Практика устной речи (уровень В1)			Целью дисциплины является формирование устных речевых умений и навыков на уровне базовой достаточности, соответствующего уровню В1 ОЕК. Студент обучается говорению без предварительной подготовки на знакомую/интересующую тему, строит простые связные высказывания о мечтах, желаниях, взглядах, рассказывает историю, сюжет книги или фильма, выражает к этому	Данная дисциплина позволяет студенту овладеть достаточными языковыми знаниями и умениями для принятия участия в беседе. Словарный запас позволяет объясняться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события.	Студент понимает основные идеи устных четких сообщений, сделанных на литературном языке типично возникающих на учебе, работе, досуге, умеет уверенно устно общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, понятно высказываться несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, начать, поддержать, завершить беседу один на один, повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое	«Базовый иностранный язык».	После изучения базового курса рекомендуется продолжать изучать язык согласно рабочим учебным планам бакалавриата уровня В2 (дисциплин

						<p>понимание; связать несколько достаточно коротких простых предложений в последовательный устный текст, состоящий из нескольких пунктов; кратко обосновать свои взгляды и намерения, рассказать историю или изложить ее сюжет, выразить к этому свое отношение, высказывать свою собственную точку зрения по довольно абстрактным темам, участвовать в обычных официальных обсуждениях знакомых тем ведущихся с четким произношением, следить в общих чертах за основными моментами дискуссии, на которой он присутствует, взять на себя инициативу в интервью или консультации, задавать неподготовленные дополнительные вопросы. Строит развернутый монолог, кратко объясняя причины чего-либо, давая объяснения по различным вариантам решения ситуации, плана и действия.</p>		<p>ы «Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации», «Базовый основной иностранный язык (уровень В2)», «Домашнее чтение (уровень В2)», Практика устной речи (уровень В2)</p>
Практика письменной речи (уровень В1)			Целью дисциплины является формирование письменных речевых умений и навыков на уровне базовой достаточности, соответствующего уровню В1 ОЕК.	Данная дисциплина позволяет обучить студента написанию простых связных текстов на знакомые темы, писем личного характера сообщать в них свои личные переживания и впечатления.	Студент должен уметь писать простые связные тексты – эссе по широкому кругу знакомых и интересующих его вопросов, связывать воедино ряд отдельных коротких элементов, описать письменно собственный опыт и события, формулировать	«Базовый иностранный язык»	После изучения базового курса рекомендуется продолжать изучать	

						<p>собственные чувства и реакцию на них в простой связный текст, пересказать в письменном виде историю, создавать письменно краткие доклады стандартные по форме и содержанию, дающие фактическую информацию повседневного характера и объясняющие предпринятые действия; исправлять ошибки собственного письменного текста которые могут привести к недопониманию; реагировать в письменных сообщениях на такие чувства, как удивление, радость, грусть, заинтересованность, высказывать согласие несогласие</p>		<p>язык согласно рабочим учебным планам бакалавриата уровня В2 (дисциплины «Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации», «Базовый основной иностранный язык (уровень В2)», «Домашнее чтение (уровень В2)».</p>
5	Основы языковедения	3	5	<p>Основной целью дисциплины является формирование у студентов общелингвистической компетенции, овладение корнесловом и основами грамматики классического (латинского) языка.</p>	<p>Курс «Основы языковедения» призван служить теоретико-методологической базой для усвоения предметов языковедческого цикла студентами специальности. Занимает особое место в профессиональной</p>	<p>Студент должен знать и понимать место и роль лингвистики в современном мире; место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации; систему языковых знаков, уровни (ярусы) языковой системы; основы лексикографии, виды и разновидности словарей,</p>	<p>«Базовый иностранный язык», «Казахский / русский языки». Дисциплина основывается на знаниях лексического и</p>	<p>Теоретические курсы изучаемых иностранных языков. «Базовый иностранный язык в контексте</p>

			<p>ознакомление с образцами древнеримской классической литературы.</p>	<p>подготовке учителей двух иностранных языков. Данная дисциплина знакомит студентов-первокурсников с основными проблемами науки о языке. Особое внимание при этом уделяется раскрытию сущности языковых явлений и освоению лингвистической терминологии. Курс даёт запас фактических знаний, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения лингвистической литературы, а также позволяет ознакомиться с методологией и методикой анализа языковых фактов. Преподавание данного курса имеет не только филологическую, но и лингводидактическую направленность. Дисциплина «Основы языковедения» входит в единый комплекс дисциплин общей теории языка и находится в отношениях тесной связи и преемственности с курсами теории основ изучаемого языка, методики преподавания иностранного языка. Сопоставление</p>	<p>справочников; классификацию языков и соотношение языков на лингвистической карте мира; основы грамматики латинского языка; основной лексический фонд, оказавший влияние на развитие лексики современных языков; фразеологизмы, сокращения, обозначения, наиболее часто встречающиеся в современных текстах; уметь наблюдать языковые факты, анализировать и обобщать их с помощью разнообразных приёмов лингвистического анализа; профессионально пользоваться современными словарями и справочниками; применять лингвистическую терминологию; использовать методы лингвистики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; сравнивать факты латинского языка с параллельными явлениями родного и изучаемого иностранного языка; объяснять особенности правописания слов (родного языка и изучаемого иностранного), заимствованных из латинского языка; читать и переводить тексты невысокой и средней степени трудности с латинского языка на русский; самостоятельно приобретать</p>	<p>грамматического строя родного и изучаемых иных языков.</p>	<p>межкультурной коммуникации». «Базовый основной иностранный язык (уровень В2)», «Язык для специальных целей (уровни С1,2)», «Профессионально-ориентированный иностранный язык». После изучения обязательного курса рекомендуется продолжать изучать теоретические аспекты языка самостоятельно. Полученные знания</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

				<p>фактов изучаемого иностранного языка с данными латинского, казахского и русского языков способствует интенсификации общелингвистической подготовки студентов.</p>	<p>базовые знания по проблемам происхождения языка и его внутренней структуры; осмысливать специфику языка как общественное явления, рассматривать его основные функций; использовать ключевые понятия основных разделов науки о языке, изучающих его внутреннюю структуру – фонетику и фонологию, лексикологию и лексикографию, грамматику и ее составные части в практической деятельности; самостоятельно расширять лингвистический кругозор; владеть основами научного филологического подхода к изучаемому иностранному языку.</p>	<p>способствуют более глубокому усвоению изучаемого основного и второго иностранных языков, а также таких дисциплин как «Основы теории иностранного языка», в состав которой входят «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «История языка», «Лексикология», «Научные парадигмы языкознания».</p>	
Язык и социум			<p>Основной целью дисциплины является формирование у</p>	<p>«Язык и социум» как особая дисциплина появилась на стыке языковедения,</p>	<p>Студент в результате овладения дисциплиной должен знать роль лингвистики в современном мире</p>	<p>«Иностранный язык», «Казахский /</p>	<p>«Введение в теорию межкультур</p>

			<p>студентов представления о социальных условиях существования языка, являющимися комплексом внешних обстоятельств, в которых реально функционирует и развивается язык, обществом людей, использующих данный язык, социальной структурой этого общества, различиями между носителями языка в возрасте, социальном статусе, уровне культуры и образования, местом проживания, а также различиями в их речевом поведении в зависимости от ситуации общения.</p>	<p>социологии, социальной психологии, этнографии и представляет собой реализацию на современном этапе исследовательских принципов социологического направления в языкознании. Дисциплина изучает язык как своеобразную совокупность звуков и символов, каждый из которых имеет определенное значение, как важный инструмент человеческого взаимодействия и общения, как форму выражения своих мыслей в материальной речевой форме. Изучает влияние общества на язык в разнообразных формах. Основные из них: связь происхождения языка с возникновением человеческого общества; социальная обусловленность развития языка; социальное расслоение языка; социальные компоненты в структуре языковых единиц; сознательное воздействие общества, общественных институтов на язык и его функционирование. Дисциплина обращает внимание на язык как на</p>	<p>и языка в ряду культурно значимых средств коммуникации в социуме, классификацию языков мира; уметь пользоваться понятийным аппаратом лингвистики, анализировать современное состояние социальных условий существования языка и социума; приобретать базовые знания по проблемам происхождения языка и его внутренней структуры; осмысливать специфику языка как общественного явления, знать его основные функции в социуме; усвоить ключевые понятия основных разделов науки о языке, изучающих его внутреннюю структуру; уметь наблюдать языковые факты, анализировать и обобщать их с помощью разнообразных приёмов лингвистического анализа; применять лингвистическую терминологию; использовать методы лингвистики в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>русский языки», «Латинский язык».</p>	<p>ной коммуникации», «Основы теории иностранного языка (основного)», «Научные парадигмы языкознания», написание и защита дипломной работы (проекта)</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

				<p>один из главных моментов существования общества, которое возникло вместе с появлением человека и его сознания на основе труда, выполняет роль механизма социальной наследственности. В центре внимания дисциплины находятся вопросы социальной обусловленности развития языка, связи истории языка с историей народа, с историей общества языковой эволюцией, природой эволюционных процессов, обусловленных внутренними, присущими языку закономерностями, а также вопросы функций языка, форм общения членов общества между собой, взаимовлияние общества и языка.</p>			
Когнитивная лингвистика			<p>Цель дисциплины: ознакомить будущих филологов с основными теоретическими и методологическими установками современной лингвистики; систематизировать основные понятия когнитивной лингвистики;</p>	<p>Когнитивная лингвистика - активно развивающееся лингвистическое направление, во многом определяющее лицо современной мировой лингвистической науки. Важнейшим объектом исследования данной науки является концепт. Это</p>	<p>Студенты в результате овладения дисциплиной умеют определять общие принципы организации когнитивных способностей человека; выявлять ключевые концепты культуры, обладающие значимостью как для отдельно языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества в целом; описывать и объяснять</p>	<p>«Базовый иностранный язык», «Казахский / русский языки», «Латинский язык».</p>	<p>«Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Основы теории иностранного языка»</p>

			<p>формировать у студентов общелингвистическую компетенцию, способствовать овладению знаниями о теоретических и методологических установках когнитивной лингвистики, концепте как отражении культурно-национального представления человека о мире.</p>	<p>ментальная сущность, которая отражает культурно-национальное представление человека о действительности. Концепты являются концентратом культуры и опыта народа. Курс «Когнитивная лингвистика» призван служить теоретико-методологической базой для дальнейшего усвоения предметов языковедческого цикла студентами специальности Иностранный язык: два иностранных языка. Занимает особое место в профессиональной подготовке учителей двух иностранных языков, поскольку когнитивная лингвистика является направлением современной лингвистической науки, в центре внимания которой находится язык как общий когнитивный механизм. В сферу жизненных интересов когнитивной лингвистики входят «ментальные» основы понимания и редуцирования речи с точки зрения того, как структуры языкового знания представляются («репрезентируются») и</p>	<p>внутреннюю когнитивную структуру и динамику говорящего – слушающего; приобретать базовые знания о роли участия языка в процессах познания и осмысления мира, получения, переработки и передачи информации о мире; осмысливать специфику соотношения концептуальных систем с языковыми; осваивать ключевые понятия процессов концептуализации и категоризации знаний, средства и способы языковой категоризации и концептуализации константа культуры; умеют описывать системы универсальных концептов, организующих концептосферу; решать проблему языковой картины мира и соотношения научной и обыденной картин мира с языковой; владеют знаниями о роли когнитивной лингвистики в современном мире; профессионально пользуются современными лингвистическими словарями и справочниками; применяют лингвистическую терминологию; используют методы когнитивной лингвистики в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p>		<p>(основного)», «Научные парадигмы языкознания» написание и защита дипломной работы (проекта)</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

					участвуют в переработке информации. Задача когнитивной лингвистики – определить, каковы «репрезентации» знаний о мире и процедуры их обработки. На первом плане находятся системное описание и объяснение механизмов усвоения языка человеком и принципы структурирования языковых знаний			
6	Основы антикоррупционной культуры	2	3	Дисциплина направлена на формирование антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционной культуры поведения студентов, овладение системой знаний по противодействию коррупции и выработки на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.	Дисциплина «Основы антикоррупционной культуры» является целостной междисциплинарной системой знаний для всех специальностей и направлений подготовки бакалавров. Рассматривает теоретико-методологические основы понятия «коррупция», проблемы совершенствования социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции, психологические особенности природы коррупционного поведения, особенности формирования антикоррупционной	В результате изучения курса обучающийся знает сущность коррупции и причины её происхождения, действующее законодательство РК в области противодействия коррупции, понимает меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; может реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; умеет работать над повышением уровня нравственной и правовой культуры, задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции. Владеет навыками анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора.	Студент, приступивший к изучению данной учебной дисциплины должен обладать знанием основ государства и права РК, преподаваемых на уроках по предмету «Обществознание» в рамках школьной программы, иметь представление об основных базовых понятиях государства и права.	Полученные знания успешно используются в процессе обучения и в будущей педагогической деятельности и в качестве учителей двух иностранных языков

					культуры молодежи, вопросы морально-этической ответственности за коррупционные деяния в различных сферах			
7	Охрана труда	2	3	Целью дисциплины является изучения содержания понятия «охрана труда», ее составляющих, формирование умений по применению знаний по дисциплине в практической деятельности.	Изучение дисциплины способствует пониманию важнейших составляющих элементов системы охраны труда, а именно: гигиена труда, производственная санитария, электробезопасность, пожарная безопасность, промышленная безопасность, безопасность жизнедеятельности, управление безопасностью труда, управление профессиональными рисками, термины охраны труда.	Полученные знания помогут будущим учителям двух иностранных языков ориентироваться в предстоящей педагогической деятельности	К началу изучения данного курса студент должен владеть элементарными знаниями по «Обществознанию», «Самопознанию» предметам в рамках школьной программы	«Основы экономики», «Основы права», «Основы предпринимательской деятельности».

2 курс

№	Наименование дисциплины	Кредиты KZ ECTS		Цель изучения	Краткое описание	Приобретаемые компетенции	Пререквизиты	Постреквизиты
1	Самопознание	2	3	Цель дисциплины - способствовать нравственно-духовному	Курс «Самопознание» способствует обретению человеком истинного	В результате изучения курса студенты должны знать ценность семьи,	«Самопознание» в рамках школьной	«Теория и методика воспитатель

			<p>образованию, гармоничному становлению человека посредством развития следующих ключевых компетенций: определять свою жизненную позицию; конструктивно решать разные вопросы соответственно нравственным нормам; выстраивать позитивное отношение к себе, к людям и окружающему миру; оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких; жить в ладу с самим собой; быть искренним в мыслях, словах и действиях; проявлять созидательную активность, гражданственность, патриотизм и толерантность; проявлять готовность к нравственному выбору и ответственность за свои мысли, слова и поступки; развивать на практике навыки служения обществу.</p>	<p>счастья, удовлетворенности жизнью и спокойствия духа, совершенствованию характера и развитию целостной гармоничной личности. Нравственно-духовное образование молодежи призвано быть основой утверждения в обществе высоких идеалов, воспитания достойных граждан, обладающих благородным характером и нравственными качествами.</p>	<p>позитивного общения в семье, ответственность за создание семьи, взаимосвязь и соотношение общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей в жизни человека; уметь анализировать и критически оценивать свои взгляды и поступки, взгляды и поступки других людей, продуктивно организовать свое личное время с пользой для себя и общества, сопоставлять, анализировать, критически оценивать информацию, полученную из различных источников, свободно, аргументированно выражать и обосновывать свои взгляды и суждения, проявлять терпимость к мнениям других людей; владеть навыками практического служения обществу, культуры позитивного общения и проявления ее на практике в повседневной жизни; отстаивать свою гражданскую позицию; проявлять уважение и терпимости к представителям других национальностей и конфессий, независимо от положения человека в обществе и его личных качеств.</p>	<p>программы. «Психология и развитие человека», «Педагогика».</p>	<p>ной работы». Полученные знания могут быть успешно использованы в период прохождения профессиональных практик и в будущей педагогической деятельности и в качестве учителя двух иностранных языков</p>
Гуманная педагогика			Цель дисциплины Гуманная педагогика -	Курс «Гуманная педагогика» посвящен изучению	В результате изучения курса студенты должны	«Самопознание» в рамках	«Теория и методика

				<p>формирование личности, которая руководствуется в жизни гуманистическими духовными ценностями, способна выбрать свою точку зрения и делать выбор на её основе, ставить и решать проблемы, помогать другим людям. Важнейшая способность такой личности – способность к творчеству в любой области жизни.</p>	<p>классических идей гуманной педагогики, утверждению в педагогическом сознании понятия "духовного гуманизма", вводит студентов в романтический мир гуманного образования, указывает на подводные камни, о которых спотыкается авторитарное педагогическое сознание, формирует нравственно-интеллектуальную и духовно-гуманную позицию по отношению к Ребёнку.</p>	<p>знать основные постулаты гуманной педагогики: веру в возможности ребенка, раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости, уметь анализировать педагогические системы в зависимости от конкретных исторических, социальных, национальных и экономических условий; владеть навыками создания гуманного образовательного процесса, в котором Ребёнок является центральным звеном, учиться менять, улучшать, совершенствовать условия жизни, повышать её качество, а не приспосабливаться к уже сложившимся условиям.</p>	<p>школьной программы. «Психология и развитие человека», «Педагогика».</p>	<p>воспитательной работы», Полученные знания могут быть успешно использованы в период прохождения профессиональных практик и в будущей педагогической деятельности и в качестве учителя двух иностранных языков</p>
Основы нравственного воспитания в семье			<p>Освоение студентами системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественной культуре в области семейных отношений; подготовка учащихся к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.</p>	<p>Курс «Основы семейного воспитания» знакомит студентов с основами семейного воспитания, способствует пониманию того, что основы нравственности закладываются, прежде всего, в семье. Именно в семье приобретаются первые знания и понятия о жизни, людях, их</p>	<p>В результате изучения курса студенты должны знать сущность института семьи как важнейшего фактора нравственного воспитания и социально-культурного развития общества демонстрировать знания основ педагогической работы с семьей и детьми владеть такими понятиями, как семья, семейное воспитание, идейность, гуманизм, гражданственность,</p>	<p>«Самопознание» в рамках школьной программы, «Психология и развитие человека», «Педагогика».</p>	<p>«Теория и методика воспитательной работы», Полученные знания могут быть успешно использованы в период прохождения</p>	

					взаимоотношения друг с другом. Семейные традиции, моральные принципы, педагогическое мастерство родителей являются необходимыми условиями формирования нравственных убеждений ребенка. Лучшие человеческие качества дети приобретают, опираясь на личный пример родителей, их труд, знания и моральный облик.	ответственность, трудолюбие, благородство, умение управлять собой; уметь использовать методы информационно-поисковой и аналитико-синтетической деятельности при решении конкретных задач и проблем нравственного воспитания; высказывать суждения и принимать решения по социальным, научным или этическим проблемам на основе научного критического анализа; владеть навыками применения теоретических знаний при решении практических задач по нравственному воспитанию детей;		я профессиональных практик и в будущей педагогической деятельности и в качестве учителя двух иностранных языков
2	Базовый основной иностранный язык (уровень В2)	9	14	Основной целью дисциплины является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов специальности на уровне базовой достаточности (МКК), соответствующей уровню В2 ОЕК и Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан. Состав МКК определяется набором следующих компетенций: лингво-культурологической, социо-культурологической,	Дисциплина «Базовый основной иностранный язык (уровень В2)» является основным компонентом и полностью отвечает требованиям программы подготовки будущего педагога – учителя иностранного языка. Соответствует спецификациям «Порогового продвинутого» и «Порогового продвинутого усиленного» уровней. На этом уровне студенты обучаются свободному общению и достижению полностью целей коммуникации, ведению	Студенты понимают основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речь на конкретные и абстрактные темы, разговорную речь в пределах литературной нормы, демонстрируют довольно свободную речь и легкость формулирования мысли; умеют давать четкие развернутые, подробные устные и письменные описания по широкому кругу вопросов (эссе), делать логично-построенные доклады, подчеркивать при этом существенные моменты, подкреплять повествования важными подробностями, а свою точку зрения довольно	«Базовый иностранный язык», «Базовый основной иностранный язык (уровень В1)»	«Язык для специальных целей (уровень С1)»

				<p>когнитивной, коммуникативной, профессионально-ориентирующей, контентно-профессиональной.</p>	<p>- аргументированной дискуссии, созданию ясных и связанных высказываний на иностранном языке, учатся вырабатывать систему аргументации, умело выделяют главные позиции и различные факты в качестве доказательств. Изучение подразумевает: использование коммуникативных навыков (устных, письменных, экстралингвальных) в процессе изучения коммуникативной грамматики. В итоге освоения данного уровня достаточно уверенно обмениваются устно и письменно накопленной фактической информацией по многим вопросам повседневной, социально-общественной, профессиональной и образовательной жизни.</p>	<p>развернутыми дополнительными утверждениями и примерами, без подготовки отойти от намеченного текста, развивать интересную точку зрения и четкую систему аргументации, приводить обоснованные доводы, синтезировать и оценивать информацию и аргументы из нескольких источников, указывать на плюсы и минусы предлагаемого варианта решения проблем, владеют навыком компенсации (иносказания или перефразирования)</p>		
Практика устной речи (уровень В2)			<p>Целью дисциплины является формирование устных речевых умений и навыков на уровне базовой достаточности, соответствующего уровню В2 ОЕК и Концепции иноязычного образования, а именно четкому, беглому,</p>	<p>Данная дисциплина позволяет студенту овладеть достаточными языковыми знаниями и умениями, позволяющими делать четкие сообщения по самым общим вопросам повседневной, социально-общественной,</p>	<p>Студент владеет большим словарным запасом разнообразной лексики, некоторые затруднения могут вызвать редкие идиоматические выражения, умеет его свободно использовать в устном общении, применить разнообразные стратегии для того, чтобы добиться понимания</p>	<p>«Базовый иностранный язык», «Базовый основной иностранный язык (уровень В1)», «Практика устной речи (уровень В1)»</p>	<p>«Язык для специальных целей (уровень С1)», «Практика устной речи (уровень С1)»</p>	

			свободному говорению без предварительной подготовки на знакомую/интересующую тему, не доставляя неудобства слушателям, аргументации точки зрения	профессиональной и образовательной жизни, почти без подготовки, строить ясный, логично построенный доклад с развитием определенной точки зрения, способности ответить на ряд вопросов по своему выступлению.	сказанного им партнером устной коммуникации, выделять в устной речи основные положения, бегло, точно, эффективно говорить на разнообразные темы: общие учебные профессиональные, четко обозначать взаимосвязь идей; общаться без подготовки не допуская грамматических ошибок, вести диалог бегло и без подготовки, общаться с носителями языка, объяснить и подкрепить свою точку зрения при помощи подходящих доводов, принять активное участие в неформальной дискуссии, комментировать услышанное, формулировать свою точку зрения, оценивать альтернативные предложения, держаться наравне с другими участниками обсуждения выделять доводы в поддержку и против различных точек зрения, убедительно самому приводить аргументы и реагировать на них.		
Практика письменной речи (уровень В2)			Целью дисциплины является формирование письменных речевых умений и навыков на уровне базовой достаточности, соответствующего уровню В2 ОЕК и Концепции иноязычного образования Республики Казахстан.	Данная дисциплина позволяет обучить студентов написанию разного типа четких, подробных текстов на целый ряд интересующих их тем: докладов, эссе, в которых излагается информация, предлагается обоснование опровержение, есть собственная оценка	Студент должен уметь писать подробные тексты на многие темы в виде эссе или доклада, в которых воедино собрана информация, есть цепочка доказательств, рассуждения о причинах и последствиях ситуации по широкому кругу знакомых и интересующих его вопросов, четко и понятно построено	«Базовый иностранный язык», «Базовый основной иностранный язык (уровень В1)», «Практика письменной речи (уровень В1)»	«Язык для специальных целей (уровень С1)», «Практика письменной речи (уровень С1)»

					событий. Орфография и пунктуация осуществляются в основном без ошибок.	высказывание описательного или повествовательного характера, умеет создавать творческое письмо с подробными описаниями реальных или выдуманных событий, оформление мыслей в единый текст происходит по нормам избранного жанра, умеет писать отзыв на фильм, книгу, пьесу и т.д., соблюдаются правила орфографии, пунктуации подчеркивается личная заинтересованность в событиях, информация передается по абстрактной и конкретной тематике, доказательства разворачиваются системно важные моменты подчеркиваются, описываются детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения, исправляются ошибки собственного письменного текста которые могут привести к недопониманию.		
3	Домашнее чтение (уровень В2)	6	9	Основной целью преподавания дисциплины «Домашнее чтение (уровень В2)» является развитие у студентов умений читать и извлекать информацию из аутентичных текстов различных жанров уровня В2, опираясь на читаемые произведения англоязычных авторов	Данный курс является, важным компонентом, предусматривающим формирование у обучаемых умений знакомиться и анализировать аутентичные художественные произведения уровня В2.	По завершению курса студенты должны уметь осуществлять смысловую интерпретацию аутентичного (оригинального) текста художественного произведения англоязычной культуры, выражать собственное отношение к изложенным в произведении событиям, действующим лицам, определять коммуникативное намерение	«Базовый иностранный язык», «Базовый основной иностранный язык (уровень В1)»	«Язык для специальных целей (основной, уровень С1)», «Профессионально-ориентированный иностранный

			разных жанров, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса, навыков и умений в различных видах чтения: изучающем, ознакомительном, просмотровом и аналитическом, творчески использовать практические положения курса для решения профессиональных задач.		автора, проблемы содержания текста, быстро просматривать большой сложный текст, выделять основную мысль и важные детали в нем, читать самостоятельно тексты, избирательно используя необходимые стратегии, использовать справочные материалы (затруднения могут вызвать редкие идиоматические выражения), максимально точно и адекватно понимать содержание текста, значение незнакомых слов по контексту и структуре слова (контекстуальная и языковая догадка), находить в тексте реалии и слова с национальным и культурным компонентом семантики, отбирать культурологически значимую информацию, критически осмысливать полученную информацию, оценивать факты и события, выражать свое отношение к происходящим событиям в виде диалога, монолога, эссе к действиям персонажей.		языку», «Основы теории иностранного языка (основного)», «Лингвострановедение (основной язык)», «Лингвострановедение (второй иностранный язык)»
Практикум по базовому иностранному языку (уровень В2)		Целью дисциплины является формирование устных, письменных, аудитивных и речевых умений и навыков на уровне базовой достаточности.	Данная дисциплина позволяет студенту овладеть достаточными языковыми знаниями и умениями, позволяющими делать четкие устные и письменные сообщения по самым общим	В результате изучения дисциплины студент понимает при чтении и на слух статьи, сообщения, развернутые доклады, лекции, телерепортажи о текущих событиях, фильмы, если герои говорят на литературном языке.	«Базовый иностранный язык», «Базовый основной иностранный язык (уровень В1)»	«Язык для специальных целей (основной, уровень С1)», «Профессио	

				соответствующего уровню В2 ОЕК и Концепции иноязычного образования, а именно четкому, беглому, свободному говорению без предварительной подготовки на знакомую/интересующую тему, не доставляя неудобства слушателям, аргументации точки зрения	вопросам повседневной, социально-общественной, профессиональной и образовательной жизни; обучить студентов чтению, аудированию, написанию и говорению разного типа текстов на целый ряд интересующих их тем, в которых излагается информация, предлагается обоснование опровержение, есть собственная оценка событий. Орфография и пунктуация осуществляются без ошибок.	художественную прозу по современной проблематике, позицию их авторов. Умеет без подготовки участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимает участие в дискуссии по знакомой проблеме и обосновывает собственную точку зрения. В виде монолога высказывается по широкому кругу интересующих вопросов, высказывает аргументы «за» и «против». Пишет подробные сообщения по широкому кругу вопросов (эссе, доклады), проявляя умение изложения своей позиции.		нально-ориентированный иностранный язык»
Практическая грамматика основного иностранного языка (уровень В2)			Целью освоения дисциплины Практическая грамматика основного иностранного языка (английского) является формирование у студентов прочных знаний структуры языка и выработка у них практических навыков грамматически правильной английской речи в устной и письменной форме, подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов, формирование повышение общеобразовательного уровня будущего учителя	Курс практической грамматики изучает грамматический строй английского языка и включает в себя конкретизацию следующих понятий: элементы языка, категории языка, классы языка, структуры языка, процессы языка, виды связи в языке. Построен на тесном взаимодействии ведущими дисциплинами специальности: Базовый иностранный язык, Базовый основной иностранный язык (уровень В1), Базовый основной иностранный язык (уровень В2). Освоение	В результате изучения дисциплины студент знает грамматические явления, применяемые в различных ситуациях общения, правила построения и использования морфологических и синтаксических конструкций английского языка, современные тенденции развития грамматики английского языка. Умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями, грамматически верно употребляет и синтаксические конструкции английского языка, правильно	«Базовый иностранный язык», «Базовый основной иностранный язык (уровень В1)»	«Язык для специальных целей (основной, уровень С1)», «Профессионально-ориентированный иностранный язык»	

№	Наименование дисциплины	Кредиты KZ ECTS		Цель изучения	Краткое описание	Приобретаемые компетенции	Пререквизиты	Постреквизиты	
				английского языка.	данной дисциплины необходимо для дальнейшего совершенствования основных языковых и общекультурных навыков, знаний, умений и компетенций, для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования, а также для успешного прохождения профессиональных практик.	конструирует высказывания в соответствии с нормами изучаемого языка, замечает и самостоятельно исправляет грамматические ошибки в устной и письменной речи, демонстрирует грамматическую правильность сложной речи, ошибки допускаются редко, не допускаются ошибки, искажающие смысл высказывания, владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемого основного иностранного языка, способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения. Владеет речевыми умениями, позволяющими получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.			
3 курс									
1	Практикум по второму	3	5	Целью дисциплины является формирование	Данная дисциплина позволяет студенту овладеть	В результате изучения дисциплины студент понимает	«Базовый иностранный	«Иностранн ый язык	

	иностранно му языку (уровень B1)		устных, письменных, аудитивных и речевых умений и навыков на уровне базовой достаточности, соответствующего уровню B1 ОЕК и Концепции иноязычного образования, а именно чтению текста построенного на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, пониманию аудиотекста с четко произнесенными высказываниями, довольно свободному говорению в виде диалога и монолога с предварительной и без предварительной подготовки на знакомую/интересующую тему.	достаточными языковыми знаниями и умениями, позволяющими делать четкие устные и письменные сообщения по самым общим вопросам повседневной, социально-общественной, профессиональной и образовательной жизни; обучить студентов чтению, аудированию, написанию и говорению разного типа текстов на целый ряд интересующих их тем, в которых излагается информация, предлагается обоснование опровержение, есть собственная оценка событий. Орфография и пунктуация осуществляются без значительных ошибок.	при чтении и на слух тексты, сообщения на темы повседневного и профессионального общения, большинство радио и телепрограмм о текущих событиях, построенных на частотном языковом материале, описания событий, чувств, намерений, если эти тексты построены на литературном языке, умеет без подготовки участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка на интересующие темы, строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказать историю, сюжет книги или фильма, в виде короткого монолога высказать свое мнение, писать письма личного характера.	языку», «Иностранный язык (второй)» цикл ОД, «Иностранный язык (второй)» цикл ПД	(второй, уровень B2)»
	Домашнее чтение по второму иностранно му языку (уровень B1)		Основной целью преподавания дисциплины «Домашнее чтение (уровень B1)» является развитие у студентов умений читать и извлекать информацию из аутентичных текстов различных жанров уровня B1. Опираясь на читаемые произведения авторов стран изучаемых вторых	Данный курс является, важным компонентом, предусматривающим формирование у обучаемых умений знакомиться и анализировать аутентичные художественные произведения уровня B1.	По завершению курса студенты должны уметь осуществлять смысловую интерпретацию аутентичного (оригинального) текста художественного произведения уровня B1, выражать собственное отношение к изложенным в произведении событиям, действующим лицам, определять коммуникативное намерение автора, проблемы содержания	«Базовый иностранный язык», «Иностранный язык (второй)» цикл ОД, «Иностранный язык (второй)» цикл ПД	«Иностранный язык (второй, уровень B2)»

				иностранных языков разных жанров, социокультурные знания, навыков и умений в различных видах чтения: изучающем, ознакомительном, просмотром и аналитическом, творчески использовать практические положения курса для решения учебных задач.		текста, быстро просматривать небольшой текст, выделять основную мысль и важные детали в нем, читать самостоятельно тексты, избирательно используя необходимые стратегии, максимально точно и адекватно понимать содержание текста, значение незнакомых слов по контексту и структуре слова (контекстуальная и языковая догадка), находить в тексте реалии и слова с национальным и культурным компонентом семантики, отбирать культурологически значимую информацию, осмысливать полученную информацию, оценивать факты и события, выражать свое отношение к происходящим событиям в виде диалога, монолога.		
Практическая фонетика второго иностранного языка			Цель изучаемой дисциплины: дать студентам необходимые теоретические сведения о базовых понятиях фонетики и специфике фонетического строя изучаемого второго иностранного языка строение речевого аппарата, уровни и единицы устной формы речи, особенности устно-речевой коммуникации,	Дисциплина изучает базовые понятия фонетики: строение речевого аппарата, его центральные и периферические отделы, взаимосвязь слушания и говорения, уровни и единицы устной формы речи: звуковой, просодический; специфика фонетического строя изучаемого второго иностранного языка (практические умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты: знать теоретические основы произношения, изучаемого второго иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; основные нормы изучаемого второго иностранного языка; уметь применять полученные знания при обучении произношению; владеть произносительными навыками	«Базовый иностранный язык», «Иностраннный язык (второй)» цикл ОД, «Иностраннный язык (второй)» цикл ПД	«Иностраннный язык (второй, уровень B2)»	

				<p>связанные с фонетической формой речи, сформировать у студентов практические навыки произнесения гласных и согласных звуков, соответствующих нормам произношения изучаемого второго иностранного языка; навыки и умения восприятия на слух литературной и разговорной речи с легкими диалектальными искажениями и естественным шумовым фоном; развивать культуру речи; привить навыки работы с техническими средствами.</p>	<p>навыки); общие теоретические сведения о произносительной специфике языка как системе фонологических и нормативных (фонетических) признаков, отличающих фонетику изучаемого второго иностранного языка от первого иностранного языка и от родного; практические умения и навыки: фонетическая база, просодическая и артикуляторная база как компоненты фонетической базы (специфика ритма, мелодический диапазон, динамический и статический аспекты артикуляционной базы); фонетические единицы: а) фонологическая система гласных изучаемого второго иностранного языка, нормативные признаки, описание артикуляции б) фонологическая система согласных изучаемого второго иностранного языка, нормативные признаки, описание артикуляции в) слог, слоговоеделение, типы слогов г) акцентная группа,</p>	<p>аудирования, чтения и говорения на изучаемом втором иностранном языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>синтагма</p> <p>Фонетическая культура речи изучаемого второго иностранного языка – степень совершенства в использовании фонетических средств для решения коммуникативных задач: перцептивный и коммуникативный аспект. Факторы фонетической культуры речи: владение произносительной нормой литературного языка, видами речи, коммуникативно-фонетическими вариантами и стилями произношения.</p> <p>Устная речь как форма проявления и средство формирования личности.</p> <p>Коммуникативно-фонетические варианты речи, соответствующие условиям устно-речевой коммуникации: официальная речь, разговорная речь, подготовленная речь, спонтанная речь, публичная речь.</p> <p>Стили произношения: полный нейтральный, разговорный.</p> <p>Профессионализация.</p> <p>Система фонетических упражнений.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

2	Актуальные проблемы современной методики обучения иностранному языку	4	6	<p>Цель курса состоит в том, чтобы вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями в области современной методики иноязычного образования в РК; сформировать у студентов представления о современных методах обучения иностранным языкам научное представление об объективных факторах, обуславливающих формирование и развитие системы иноязычного образования РК на современном этапе; ознакомить студентов с ведущими принципами и основными тенденциями развития современной системы вариативного с наиболее важными подходами к пониманию целей, содержания и принципов построения процесса обучения в школах с ранним изучением ИЯ, в профильных школах и в специализированных школах с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда</p>	<p>Объектом изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной методики обучения иностранным языкам» являются методические аспекты современного иноязычного образования в Республике Казахстан. Изучаются методологические и концептуальные основы иноязычного образования, рассматривается парадигма обновленной системы иноязычного образования, предлагаются к рассмотрению современные подходы к изучению иностранного языка. Дисциплина состоит из трех разделов: «Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам», «Методика обучения второму иностранному языку», «Компьютерная лингводидактика». Дисциплина является логическим продолжением «Методики иноязычного образования», призвана обеспечить будущих учителей двух иностранных языков глубокими знаниями</p>	<p>В результате изучения дисциплины должен знать теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ, в профильных школах (естественно-научного, технического и социально-гуманитарного направлений) и в специализированных школах (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ), особенности содержания и построения процесса обучения ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ, в школах с профильным изучением ИЯ и в специализированных школах (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ), особенности интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, методику преподавания иностранных языков и обучающие возможности современных информационных технологий, лингвистические, психологические и педагогические основы методов обучения первому, второму (третьему и т.д.) иностранным языкам, отличительные характеристики различных методов в сравнительном контексте. Уметь</p>	<p>«Психология и развитие человека», «Педагогика», «Философия», «Информационные коммуникационные технологии (на англ. языке)», «Базовый иностранный язык (уровень В2)», «Методика иноязычного образования».</p>	<p>Знания, полученные в рамках дисциплины, могут быть применены при изучении «Языка для специальных целей (С2)», при производстве (педагогической) практики.</p>
---	--	---	---	--	---	---	---	--

				предметов на ИЯ, особенностями обучения учащихся второму иностранному языку; Сформировать у студентов умения творчески использовать прогрессивные технологии и новые формы организации учебного процесса для обеспечения определенного уровня обученности учащихся ИЯ в начальной, профильной и специализированной школе; Сформировать у студентов целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности.	о закономерностях организации современного учебного процесса по овладению двумя иностранными языками учащимися школ (начальных, профессиональных, специализированных), умениями научно обоснованно выбирать подходы, стратегию, тактику и средства обучения, организовывать взаимодействие между обучающим и обучаемыми на основе идеи гуманизации, реализуемой через личностно-ориентированный подход.	анализировать и сопоставлять методы по их основным характеристикам, использовать полученные знания в профессиональной и исследовательской деятельности; овладеть основами теории и практики современного иноязычного образования в Республики Казахстан;		
Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам			Цель курса состоит в том, чтобы вооружить студентов знаниями о современных методах обучения иностранным языкам и научного взгляда на эволюционный путь их развития, сформировать умения творчески использовать прогрессивные технологии и новые формы организации учебного процесса для обеспечения определенного уровня	Дисциплина является одной из важных дисциплин в системе подготовки учителей двух иностранных языков, призвана обеспечить будущих специалистов глубокими знаниями о закономерностях организации учебного процесса по овладению иностранными языками учащихся школ (начальных, профессиональных, специализированных, малокомплектных).	В результате изучения дисциплины должен знать основные направления и принципы развития вариативного иноязычного образования РК, теоретические и практические основы организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в различных типах школ, лингвистические, психологические и педагогические основы современных методов обучения ИЯ, отличительные характеристики различных методов, их результативность,	«Психология и развитие человека», «Педагогика», «Философия», «Информационные коммуникационные технологии (на англ. языке)», «Базовый основной иностранный язык (уровень	Знания, полученные в рамках дисциплины, могут быть применены при изучении «Языка для специальных целей (C2)», при прохождении производств	

			<p>овладения учащимися ИЯ в начальной, профильной и специализированной школе, умения анализировать и обобщать, критически и творчески осмысливать эти методы, определять их сильные и слабые стороны; формирование у студентов умения творчески и эффективно использовать полученные знания; привитие интереса к методическому самообразованию и постоянному профессиональному совершенствованию.</p>	<p>умениями научно обоснованно выбирать подходы, стратегию, тактику и средства обучения для организации взаимодействия между обучающимися и обучаемыми.</p>	<p>уметь анализировать и сопоставлять методы по их основным характеристикам, критически и творчески осмысливать их содержание через призму современных требований в сфере иноязычного образования, использовать полученные знания в профессиональной и исследовательской деятельности, владеть информационно-коммуникационными технологиями обучения ИЯ, основными разновидностями электронных ресурсов, которые могут использоваться в обучении ИЯ и корпоративной деятельности учителя ИЯ.</p>	<p>В2)», «Методика иноязычного образования».</p>	<p>енной (педагогической) практики.</p>
Современная лингводидактика		<p>Цель курса – формирование профессионально-методических знаний и компетенций будущих специалистов в сфере обучения иностранным языкам в рамках современной парадигмы межкультурной коммуникации, ознакомление с понятийным аппаратом лингводидактики как науки; формирование знаний о комплексном</p>	<p>Данный курс направлен на рассмотрение социального и научного контекста, имеющего непосредственное отношение к проблемам обучения языку; проблемы языкового образования и основные направления в современном языковом образовании, система научных знаний, связанных с субъектом в обучении. Обучение иностранным языкам является сложным, многоаспектным и многофакторным процессом.</p>	<p>В результате изучения дисциплины должен знать современные тенденции в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков; направления развития отечественных и зарубежных концепций и направлений обучения иностранному языку; особенности отечественных и зарубежных концепций коммуникативного обучения иностранному языку; особенности анализа учебной деятельности и эффективности использования учебных средств;</p>	<p>«Психология и развитие человека», «Педагогика», «Философия», «Информационные коммуникационные технологии (на англ. языке)», «Базовый иностранный язык (уровень В2)», «Методика</p>	<p>Знания, полученные в рамках дисциплины, могут быть применены при изучении «Языка для специальных целей (С2)», при прохождении производственной</p>	

			<p>характере современной лингводидактической науки, о связи компонентов обучения неродным языкам с природой языка и общения, о факторах, влияющих на процесс овладения иностранными языками в конкретных условиях обучения, о содержании межкультурного обучения, об особенностях формирования навыков и умений межкультурного общения, о современных тенденциях в обучении иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, о видах и формах контроля уровня развития коммуникативной компетенции, о типологиях заданий, упражнений и форм взаимодействия на уроке иностранного языка, об особенностях продуктивных видов речевой деятельности, принципах проектного обучения и роли учителя в организации проектной деятельности</p> <p>Развитие навыков</p>	<p>Для того чтобы стало возможным получить законченную картину закономерностей его функционирования, необходим интегративный подход. В современных условиях диверсификации обучения, широкого привлечения технологического компонента обучения перед специалистом остро встает проблема выбора своей собственной траектории профессионального становления и совершенствования, а значит, умения делать выборы между различными подходами и образовательными решениями. Будущему учителю языка нужно знать современную ситуацию в языковом образовании, ориентироваться в нем, понимать процессы, происходящие с учащимися в разных условиях обучения и –что особенно важно для учителя языка- уметь осмыслить освоенный им материал в лингвистических дисциплинах применительно к области обучения языку.</p>	<p>критерии анализа учебной деятельности и эффективности использования учебных средств; критерии анализа учебного процесса в средней общеобразовательной школе и анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности; теоретические и практические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения; педагогические и методические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения; современные технологии преподавания в области дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам; уметь самостоятельно приобретать новые знания в области методики и лингводидактики; использовать в практической деятельности новые знания и умения в областях, непосредственно не связанных со</p>	<p>иноязычного образования».</p>	<p>(педагогической) практики.</p>
--	--	--	---	---	---	----------------------------------	-----------------------------------

			<p>разработки контрольно-измерительных материалов, планирования отдельных составляющих учебной и внеучебной деятельности (лингводидактических игр, внеклассных мероприятий), структурирования урока и гармоничной организации учебного процесса, планирования урока по обучению говорению и письму, разработки, проведения и анализа результатов практико-ориентированного проекта.</p>		<p>сферой профессиональной деятельности; провести качественный критический анализ учебного процесса и анализ эффективности использования учебных материалов на теоретическом и практическом уровнях; провести качественный критический анализ педагогической деятельности учителя иностранного языка и использования учебных материалов с точки зрения их эффективности; самостоятельно осуществлять отбор учебного материала и обосновать особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения; осуществлять планирование учебного процесса в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам; эффективно строить процесс обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

						конкретного учебного курса и условиями обучения; квалифицированно обобщать результаты современных научных исследований в области дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.		
3	Научные парадигмы языкознания	3	5	Целью данного курса является формирование навыков анализа языковых явлений, проведения параллелей по актуальным вопросам современного языкознания, определения тенденций и течений в отечественной и зарубежной лингвистических школах, обеспечение должного уровня знаний и умений студентов, необходимых для выявления культурных компонентов языка, выработка у студентов на основе полученных знаний, умений и навыков филологического анализа текста.	Данный курс изучает научные парадигмы лингвистики XXI века в которых язык рассматривается как культурный код нации , а не просто орудие коммуникации и познания, диалог культур , без которого немисливо существование современного мира как глобальной перспективы XXI века при сохранении культурного разнообразия, толерантности и межкультурной коммуникации; языковая ситуация современного Казахстана (билингвизм, полилингвизм), идея антропоцентричности языка в современной лингвистике.	Студенты знают содержание основных методов и приемов исследовательской и практической работы в области лингвистики; овладевают ими и используют эти методы лингвистики в различных видах профессиональной и социальной деятельности	«Казахский (русский) язык», «Основы языковедения», «Иностранный язык (второй)», «Базовый основной иностранный язык (уровень В2)»	«Профессиональный казахский (русский) язык», «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Язык для специальных целей (уровень С2)», «Лингвострановедение (основной язык)», «Лингвострановедение (второй

					методы лингвистического анализа.			иностранн й язык)»
Методологи я теоретическ их исследовани й			Целью изучения дисциплины является ознакомление с основными актуальными направлениями лингвистических исследований, методами лингвистического анализа, основами современной информационной и библиографической культуры	Данный курс призван сформировать у студентов представление об общенаучных методах (эмпирический и дедуктивный), методах сбора материала (наблюдение и эксперимент), основных лингвистических методах (описательный, сравнительный и нормативно-стилистический), а также частных методах (дистрибутивный анализ, дифференциальный анализ, трансформационный метод)	В результате освоения дисциплины студент должен знать основные понятия, составляющие базу современной лингвистической науки и ее термины; уметь выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, владеть в определенной степени методами лингвистического анализа	«Казахский (русский) язык», «Основы языковедения», «Иностранный язык (второй)», «Базовый основной иностранный язык (уровень В2)»	«Профессио нальный казахский (русский) язык», «Профессио нально- ориентирова нный иностранн й язык», «Язык для специальны х целей (уровень С2)», «Лингвостра новедение (основной язык)», «Лингвостра новедение (второй иностранн й язык)»	
Методологи я эксперимент альных исследовани й			Целью изучения дисциплины является ознакомление с основными методами и приемами научных исследований, спецификой семантических и структурных характеристик научного	Курс призван обеспечить будущих специалистов знаниями в области выбора темы, объекта и методов исследований, приобретения навыков работы с научной литературой, изучения организации и выполнения	В результате освоения дисциплины студент должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, грамотно пользоваться филологическими источниками и правильно оформлять библиографические	«Казахский (русский) язык», «Основы языковедения», «Иностранный язык (второй)», «Базовый основной иностранный	«Профессио нальный казахский (русский) язык», «Профессио нально- ориентирова нный	

				текста, основными стадиями создания научного текста	научного эксперимента, умения анализировать и правильно оформлять результаты научного исследования	ссылки, владеть навыками поиска материала филологического характера в интернет источниках.	язык (уровень В2)»	иностранный язык», «Язык для специальных целей (уровень С2)», «Лингвострановедение (основной язык)», «Лингвострановедение (второй иностранный язык)»
4	Основы педагогического мастерства	2	3	Формирование у студентов первоначальных навыков профессионально-педагогической деятельности, умения квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса	Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, на всестороннее развитие и совершенствование личности, развитие творческих способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально-педагогической подготовки.	В результате овладения дисциплиной студенты должны знать компоненты педагогического мастерства, его особенности и технику; психологические особенности человека, помогающие разобратся в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение; современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса Уметь творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим	«Теория и методика воспитательной работы», «Методика иноязычного образования», учебно-ознакомительная практика, учебно-воспитательная практика, педагогическая практика	«Введение в теорию межкультурной коммуникации», производственная (педагогическая) практика

						людям; адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека; Владеть навыками профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; решения управленческих задач в системе общего образования		
Педагогическое общение			Формирование у студентов первоначальных технологических навыков профессионально-педагогической деятельности, технологических умений выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.	Содержание курса состоит из двух блоков: I блок формирует умения педагога управлять своим поведением: владение организмом (мимика), управление эмоциями, настроением; социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); технику речи; II блок педагогической техники связан с умением воздействовать на личность и коллектив, раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: организаторские, коммуникативные умения, технологические приемы предъявления требований, управление педагогическим общением, организации коллективных творческих дел и пр	В результате овладения дисциплиной студенты должны знать компоненты педагогической техники, их особенности, помогающие разобраться в партнерах по образовательному процессу (воспитанниках, коллегах, родителях, администрации и др.); современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса; Уметь творчески применять новые педагогические техники в профессиональной деятельности; следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; Владеть навыками профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; решения управленческих задач в системе общего образования.	«Теория и методика воспитательной работы», «Методика иноязычного образования», учебно-ознакомительная практика, учебно-воспитательная практика, педагогическая практика	«Введение в теорию межкультурной коммуникации», производственная (педагогическая) практика	
Педагогическая техника			Формирование умений выбирать по отношению к	Содержание курса раскрывает сущность	В результате овладения дисциплиной студенты должны	«Теория и методика	«Введение в теорию	

				каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.	педагогического общения и его функции, знакомит студентов со стилями педагогического общения и технологией организации педагогического общения в дошкольном образовании	знать о педагогическом общении как важнейшем компоненте педагогической культуры, необходимом в профессиональном развитии, самосовершенствовании; сущность педагогического общения, его структуру, средства, способы, компоненты педагогического общения, его особенности и технику; Уметь творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека; Владеть навыками осуществления эффективного педагогического общения в процессе педагогической деятельности; использования адекватных педагогической ситуации вербальных и невербальных средств общения.	воспитательной работы», «Методика иноязычного образования», учебно-ознакомительная практика, учебно-воспитательная практика, педагогическая практика	межкультурной коммуникации», производственная (педагогическая) практика
5	Введение в теорию межкультурной коммуникации	2	3	Целью курса является формирование у обучаемых межкультурной компетенции, которая достигается на основе овладения ими стратегиями межкультурного общения и знаниями в области родной и иноязычной культуры.	Курс призван служить теоретической базой для усвоения предметов языковедческого цикла и занимает особое место в профессиональной подготовке будущих учителей двух иностранных языков. Обучение	По окончании курса студент должен знать основные понятия межкультурной коммуникации; систему ценностных ориентиров в родной и иноязычной культуре; суть собственных культурных установок и их значение в разных контекстах жизнедеятельности; сходства и различия	«Современная история Казахстана», «Психология и развитие человека», «Философия», «Базовый иностранный	«Лингвострановедение (основной язык)», «Лингвострановедение (второй иностранный язык)»

				<p>Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: развить у студентов систему знаний о явлениях и феноменах иноязычной культуры, воспитать бережное отношение к ценностям своей и иноязычной культур; привить понимание стереотипов, свойственных другому народу и обусловленных культурой данного народа; сформировать коммуникативную компетенцию, основанную на понимании взаимосвязи языка и культуры; сформировать у студентов умения по реализации межкультурного общения.</p>	<p>межкультурному общению призвано обеспечить на практике возможность осуществления коммуникации представителей разных культур. Культурно-контрастное содержание курса должно направить внимание студентов на сравнение парадигмы «родной - иноязычный».</p>	<p>сопоставляемых культур; уметь выработать поведенческие стратегии, необходимые для обеспечения адекватного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов, владеть наиболее эффективными методами исследования процесса межкультурной коммуникации</p>	<p>язык в контексте межкультурной коммуникации», «Базовый основной иностранный язык (уровень В2)», «Профессионально-ориентированный иностранный язык»</p>	
Роль языковой интеграции в процессе глобализации			<p>Целью курса является формирование у обучаемых знаний о роли языковой интеграции в процессе глобализации как уникальном явлении 20-21 веков, свидетельствующем о постепенном сближении народов с одной стороны и возникновении опасности исчезновения многих национальных культур и языков с другой стороны, о</p>	<p>Курс «Роль языковой интеграции в процессе глобализации» призван служить теоретической базой для усвоения предметов языковедческого цикла студентами специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» и занимает особое место в профессиональной подготовке будущих</p>	<p>По окончании курса студент должен знать системно-исторический анализ предпосылок сегодняшнего этапа лингвокультурной глобализации и ряда экстра и интралингвистических факторов; новый тип информационно-массовой культуры; систему ценностных ориентиров в родной и иноязычной культуре; уметь выработать собственные культурные</p>	<p>«Современная история Казахстана», «Психология и развитие человека», «Философия», «Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации», «Базовый</p>	<p>«Лингвострановедение (основной язык)», «Лингвострановедение (второй иностранный язык)»</p>	

				необходимости в связи с этим очевидной необходимости разумного сохранения исчезающих языков.	учителей двух иностранных языков. Студенты изучают содержание таких понятий как «языковая интеграция», «межкультурное общение», «родной - иноязычный», «языковая глобализация» «самобытность и уникальность языка».	установки, осуществляемых в процессе межкультурной коммуникации; владеть поведенческими стратегиями, необходимыми для обеспечения адекватного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов	основной иностранный язык (уровень В2)», «Профессионально-ориентированный иностранный язык»	
	Иностранные языки в поликультурном пространстве			Целью курса является формирование у обучаемых межкультурной компетенции, которая достигается на основе овладения ими стратегиями межкультурного общения и знаниями в области родной и иноязычной культуры, развитие у студентов системы знаний о явлениях и феноменах иноязычной культуры, воспитание и бережное отношение к ценностям своего языка и иного языка, и иноязычной культуры;	Курс «Иностранные языки в поликультурном пространстве» призван служить теоретической базой для усвоения предметов языковедческого цикла студентами специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» и занимает особое место в профессиональной подготовке будущих учителей. Обучение межкультурному общению призвано обеспечить на практике возможность осуществления коммуникации представителей разных культур. Рассматривается вопрос о роли иностранных языков в современном поликультурном пространстве.	По окончании курса студент должен знать системно-исторический анализ предпосылок сегодняшнего этапа лингвокультурной глобализации и ряда экстра и интралингвистических факторов; понимать новую парадигму и концепцию поликультурного образования; применять систему ценностных ориентиров в родной и иноязычной культуре; владеть собственными культурными установками в разных контекстах жизнедеятельности; вырабатывать поведенческие стратегии, необходимые для обеспечения адекватного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.	«Современная история Казахстана», «Психология и развитие человека», «Философия», «Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации», «Базовый иностранный язык (уровень В2)», «Профессионально-ориентированный иностранный язык»	«Лингвострановедение (основной язык)», «Лингвострановедение (второй иностранный язык)»
6	Основы теории	5	8	Цель дисциплины заключается в изучении	Курс «Основы теории иностранного языка	По окончании курса студент должен уметь анализировать	Студент имеет знания по таким	После изучения

<p>иностранный язык (основного)</p>			<p>этапов развития изучаемого иностранного языка, функционирования современной системы изучаемого языка, становившейся в результате многовекового развития, а также ознакомление будущих специалистов – учителей двух иностранных языков с фонетическими, грамматическими, лексическими закономерностями и особенностями современного иностранного языка.</p>	<p>(основного)» призван служить теоретико-методологической базой для усвоения предметов языковедческого цикла студентами специальности и занимает особое место в профессиональной подготовке будущих учителей иностранных языков. Данная дисциплина в значительной мере предшествует практическому освоению иностранного языка, создавая предпосылки для осознанного изучения понятий и категорий, связанных с особенностями структуры изучаемого языка. Дисциплина знакомит студентов с основными проблемами науки о языке. Особое внимание уделяется раскрытию сущности языковых явлений и освоению лингвистической терминологии. Курс дает запас фактических знаний, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения лингвистической литературы, а также позволяет ознакомиться с</p>	<p>конкретный языковой материал в аспекте различных научных подходов; объяснять наиболее важные и типичные языковые явления с позиций профессиональной ориентации; осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений; сопоставлять факты изучаемого языка с фактами родного и других иностранных языков; использовать методы познания и способы анализа в научно-исследовательской и практической деятельности; владеть навыками применения полученных знаний в решении профессиональных задач.</p>	<p>дисциплинам как «Основы языковедения», «Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации», «Базовый основной иностранный язык (уровень В2)», «Профессиональный иностранный язык»</p>	<p>обязательно го курса рекомендуется продолжать изучать дисциплину самостоятельно. Полученные знания способствуют более глубокому усвоению изучаемого иностранного языка. Знания, полученные в рамках дисциплины могут быть применены при изучении таких дисциплин учебного плана как «Язык для специальных целей (С2)», «Лингвострановедение</p>
-------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

				<p>методологией и методикой анализа языковых фактов. Дисциплина входит в единый комплекс дисциплин общей теории языка и находится в отношениях связи с курсами теории основ изучаемого языка. Сопоставление фактов изучаемого иностранного языка с данными казахского и русского языков способствует интенсификации общелингвистической подготовки студентов и развитию у них лингвистической, социолингвистической, лингвокультурологической, дискурсивной и стратегической компетенций. Преподавание данного курса имеет не только филологическую, но и лингводидактическую направленность.</p>			<p>(основной язык)», «Лингвострановедение (второй иностранный язык)», прохождения и производственной (педагогической) практики.</p>
Фонетический и грамматический строй современного английского языка			<p>Цель курса – комплексное описание грамматического и фонетического строя английского языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических и фонетических</p>	<p>Данный курс предполагает ознакомление студентов с тенденциями развития английской грамматической и фонетической систем, теоретическими проблемами грамматики и фонетики, требующими научного решения. методами</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать виды фонетики, методы их исследования звукового строя языка, понятие о речевой интонации современного английского языка, стили произношения, о культуре речи и речевом этикете:</p>	<p>Студент имеет знания по таким дисциплинам как «Основы языковедения», «Базовый иностранный язык в контексте межкультурной</p>	<p>После изучения обязательно го курса рекомендуется продолжать изучать дисциплину</p>

			<p>исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического и фонетического анализа языкового материала. Основными задачами изучения курса являются: ознакомить студентов с современным состоянием науки о фонетическом строе языка, обобщить и углубить знания студентов по фонетике, полученные при изучении курса, развить у них способность делать самостоятельные выводы из наблюдений над теоретическим материалом, научить студентов применять теоретические положения курса в преподавании английского языка, в выборе учебной программы произношения транскрибирования, типов произносительных ошибок, применение результатов фонологического анализа при обучении произношению и грамматике, формирование практических умений и навыков работы со специальными методиками грамматической</p>	<p>лингвистического анализа, применяемыми к области грамматики и фонетики. Наряду с теоретической составляющей курса к целям дисциплины относится формирование современной полилингвальной личности, развитие навыков и умений эффективного использования грамматических средств в различных сферах и регистрах языкового общения</p>	<p>идентифицирующие особенности грамматической системы изучаемого современного английского языка; способы формообразования, принципы классификаций предложений и их синтаксическое оформление; способы синтаксической организации современного англоязычного текста; уметь анализировать изученный материал и делать самостоятельные выводы и предложения из наблюдений над фонетическим и грамматическим материалом, различать грамматическое и лексическое значения и способы их выражения; идентифицировать частеречную отнесенность слова; выделять и анализировать грамматические категории; определять типы синтаксических отношений; проводить самостоятельный грамматический анализ языковых явлений современного английского языка.</p>	<p>коммуникации», «Базовый основной иностранный язык (уровень В2)», «Профессиональный ориентированный иностранный язык»</p>	<p>самостоятельно. Полученные знания способствуют более глубокому усвоению изучаемого иностранного языка. Знания, полученные в рамках дисциплины могут быть применены при изучении таких дисциплин учебного плана как «Язык для специальных целей (С2)», «Лингвострановедение (основной язык)», «Лингвострановедение (второй иностранный язык)»,</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

				исследовательской техники				прохождении и производственной (педагогической) практики.
Лексически й строй современного английского языка			Цель курса состоит в ориентации обучаемых в основных закономерностях лексикосемантической системы современного английского языка, введение их в круг основных лексикологических проблем, выработка понимания словарного состава современного английского языка как системы. Основными задачами изучения курса являются: ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современного лексического строя английского языка; осветить основные методы и процедуры его лексикологического анализа; систематизировать основные направления изучения лексической системы языка;	Данный курс посвящен слову как основной единице языка, его семантической и морфологической структуре, особенностям современного английского словообразования и фразеологии, основам лексикографии. Специфика данного курса заключается, с одной стороны, в том, что он является теоретической базой для практического овладения словарным составом языка и служит повышению качества его владением, а с другой, - опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка на предыдущих курсах.	В результате изучения дисциплины должен знать общие закономерности строения, функционирования и развития лексической подсистемы современного английского языка; особенности функционирования языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач; стилистические и диалектные особенности дифференциации лексики на основе понятия литературной нормы; различные культурно-специфические, различия между научными и языковыми классификациями, научной и наивной картинами мира, этимологию и средства обогащения словарного состава, изучаемого современного английского языка; уметь применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; работать с научной литературой, аналитически осмысливать и	Студент имеет знания по таким дисциплинам как «Основы языковедения», «Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации», «Базовый иностранный язык (уровень В2)», «Профессиональный иностранный язык»	После изучения обязательно го курса рекомендуется продолжать изучать дисциплину самостоятельно. Полученные знания способствуют более глубокому усвоению изучаемого иностранного языка. Знания, полученные в рамках дисциплины могут быть применены при изучении таких	

				подготовить студентов к профессиональной деятельности в современных условиях.		обобщать теоретические положения; сравнивать различные дефиниции основных понятий лексикологии и давать свои определения; строить объяснительное высказывание по научной проблеме, опираясь на прочитанный материал; самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.		дисциплин учебного плана как «Язык для специальных целей (С2)», «Лингвострановедение (основной язык)», «Лингвострановедение (второй иностранный язык)», прохождения и производственной (педагогической) практики.
7	Основы предпринимательской деятельности	3	5	Целью изучения является получение студентами необходимых теоретических знаний об основах предпринимательской деятельности и ее роли в национальной экономике Казахстана, а также практических навыков в области осуществления предпринимательской деятельности.	Данная дисциплина призвана обеспечить подготовку педагогов, обладающих знаниями о современных тенденциях развития экономики Казахстана и, в частности, предпринимательства как одного из стратегических ресурсов и внутренних источников ее развития. Предпринимательская деятельность в современных	В результате изучения дисциплины студент специальности владеет экономическими знаниями для конструктивного решения вопросов экономического характера, знаниями правового механизма регулирования предпринимательской деятельности, порядка организационного оформления предпринимательских структур. Приобретает навыки применения	Для освоения изучаемой дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам «Основы экономики», «Прикладная экономика», «Основы государства и	Приобретенные знания могут быть дополнены и успешно использованы в будущей педагогической деятельности в государственном

					условиях проявляется в самых различных сферах, в том числе в образовании, является интеллектуальной деятельностью. Будущий педагог получает знания о пошаговой деятельности при открытии собственного производства, его ведении и функционировании.	правовых норм, регулирующих предпринимательскую деятельность, разработки учредительной документации, умеет выявлять и оценивать предпринимательские риски.	права РК»	общеобразовательном учреждении и в частном образовательном бизнесе
Экономика малого и среднего бизнеса			Целью изучения является получение студентами четкого представления о месте малого и среднего бизнеса в рыночной национальной экономике, в экономическом, социальном и политическом развитии общества Республики Казахстан; раскрытие преимуществ и причин слабости малого предпринимательства, ознакомление с системой государственной поддержки малого и среднего бизнеса; формирование у студентов комплекса теоретических знаний и понимания практики ведения предпринимательской деятельности субъектами МП	Данная дисциплина формирует знания о значении малого и среднего бизнеса в рыночной экономике Республики Казахстан, без которого она не в состоянии развиваться, о его становлении и развитии, об условиях перехода от административно-командной экономики к нормальной рыночной экономике.	В результате освоения дисциплины студенты должны ориентироваться в основных направлениях развития и становления малого и среднего бизнеса; уметь планировать деятельность малого и среднего предприятия, владеть основами организации малого и среднего предприятия, системой экономических показателей, основами его экономической безопасности.	Для освоения изучаемой дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам «Основы экономики», «Прикладная экономика», «Основы государства и права РК»	Приобретенные знания могут быть дополнены и успешно использованы в будущей педагогической деятельности и в государственном общеобразовательном учреждении и в частном образовательном бизнесе	
Инвестиров			Целью изучения является	Данная дисциплина	В результате освоения	Для освоения	Приобретен	

	ание и кредитование малого и среднего бизнеса			получение студентами четкого представления об основных направлениях поддержки МСБ через инвестиционное кредитование, в основе которого лежит создание сети частных инвестиционных компаний, которые, используя собственный капитал и привлекая заимствованный капитал, осуществляют различные инвестиции в МСБ а также получение представления о финансировании большого количества инвестиционных и инновационных проектов, что является выполнением одной из важных государственных программ индустриально-инновационного развития Казахстана до 2020 года.	формирует знания об этапах проведения экономических реформ в Республике Казахстан, о необходимости поддержки сектора МСБ, о государственных программах РК, направленных на стимулирование развития МСБ, о системе эффективной инвестиционной поддержки МСБ как со стороны государства, так и со стороны рыночных институтов.	дисциплины студенты должны знать инвестиционные программы государства в части развития МСБ, а также программы кредитования МСБ банками второго уровня, уметь ориентироваться в современном информационном потоке об инвестировании и кредитовании малого и среднего бизнеса в Республике Казахстан	изучаемой дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам «Основы экономики», «Прикладная экономика», «Основы государства и права РК»	ные знания могут быть дополнены и успешно использованы в будущей педагогической деятельности и в государственном общеобразовательном учреждении и в частном образовательном бизнесе
8	Краеведение	2	3	Целью данной дисциплины является получение студентами знаний по основам краеведческой работы, формирование у них как будущих педагогов навыков краеведческого мышления через привитие устойчивых способностей к применению к объектам	В курсе данной дисциплины отражены основы краеведческой работы как неотъемлемой части профессиональной подготовки будущих педагогов. Краеведение закладывает объективную основу любви к родной местности, которая	Студент должен усвоить основные положения изучаемой дисциплины и приобрести навыки краеведческого анализа, действительности. Знать историю и культуру родного края. Обладать системой знаний об истории края, дискутировать по данной проблематике.	Студент должен обладать первичными знаниями по истории родного края из школьного курса дисциплины «История Казахстана»,	Постреквизиты определяют широкий спектр социогуманитарных наук. Полученные знания

				<p>познания принципов объективности, противоречивости, всесторонности, конкретности.</p>	<p>находится в неразрывной связи с интернационализмом и широким взглядом на мир, включающим чувство гордости за успехи родного края и сострадания к его проблемам. Краеведение использует комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методом исследования, ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию родного края.</p>	<p>Уметь проводить исследования краеведческого характера. Полученный объем знаний позволяет студенту рассматривать историю края как часть национальной истории.</p>	<p>вузовского курса дисциплин «Современная история Казахстана», «Основы государственоведения», «Экология и основы безопасности жизнедеятельности»</p>	<p>используются на дисциплинах «Лингвострановедение (основной язык)» и «Лингвострановедение (второй иностранный язык)»</p>
Регионоведение			<p>Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о региональном хозяйстве как системе, о его структуре, о механизмах управления, о понятиях функционирования и развития; изучение студентами теоретических, методологических и методических основ региональной экономики, ведущих тенденций и закономерностей развития региональных социально-экономических систем</p>	<p>В ходе изучения данной дисциплины определяется возможность овладения студентами научными знаниями о локальных особенностях исторического пути регионов нашей планеты, включая Казахстан. В процессе изучения дисциплины ожидается развитие способности студентов осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем принадлежности к единому потоку исторического движения; творчески</p>	<p>Студент должен ознакомиться с отечественным и зарубежным опытом исследования и управления региональной экономикой; изучить особенности социально-экономического развития региональных хозяйственных систем; дисциплина развивает аналитические способности студентов; формируются умения самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития регионов и страны в целом, основы для выявления региональных социально-экономических проблем и выработки практических навыков их решения. Студент умеет строить</p>	<p>Студент должен обладать первичными знаниями по истории родного края из школьного курса дисциплины «История Казахстана», вузовского курса дисциплин «Современная история Казахстана», «Основы государственоведения», «Экология и основы безопасности</p>	<p>Полученные знания могут быть успешно использованы в будущей профессиональной деятельности и</p>	

			различного иерархического уровня; формирование научного представления о состоянии и перспективах развития регионов мира и Казахстана.	применять исторические знания; Формируются ценностные ориентации и убеждения студентов на основе личного опыта осмысления локальной истории, восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических целей.	стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	жизнедеятельности»	
Туризм и основы краеведения			Целью данной дисциплины является обучение студентов основам туризма и краеведения, которые будут необходимы учителям при проведении туристских походов с учащимися и работы по изучению природы и хозяйства своего края.	Основой данного курса являются законы Республики Казахстан о туризме и об охране труда, а также Концепция развития туризма в РК. При изучении курса студенты получают знания о взаимосвязи природных предпосылок развития туризма, краеведения, экологии и социально-экономических условий области и Республики Казахстан. Программа предусматривает изучение таких важных тем, как работа туристско-краеведческих кружков, краеведческих музеев, организация и проведение выходного дня, экскурсий, изучение туристских объектов Казахстана, своей области, областного центра, возможностей развития	По окончании изучения дисциплины студент должен иметь знания об основных источниках краеведческой информации, необходимой для составления туристских экскурсионных программ, самостоятельно пользоваться различными источниками краеведческой информации; уметь находить и систематизировать краеведческие знания с целью их использования в туристском бизнесе, обрабатывать историко-архивные документы, мемуары, географические и исторические карты, периодическую печать, предоставляющих информацию о туризме и краеведению, сопоставлять данные разных источников.	Студент должен обладать первичными знаниями по истории родного края из школьного курса дисциплины «История Казахстана», вузовского курса дисциплин «Современная история Казахстана», «Основы государственного управления», «Экология и основы безопасности жизнедеятельности»	Полученные знания могут быть успешно использованы в будущей профессиональной деятельности

					туризма в своей области, а также изучение основных требований и терминологии туризма и краеведения, видов и форм туризма, истории его развития.			
9	Язык для специальных целей (уровень С1)	8	12	Основной целью дисциплины является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов специальности на уровне базовой достаточности (МКК), соответствующей уровню С1 ОЕК и Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан. Состав МКК определяется набором следующих компетенций: лингвокультурологической, социо-культурологической, когнитивной, коммуникативной, профессионально-ориентирующей, контентно-профессиональной.	Дисциплина «Язык для специальных целей (уровень С1)» является компонентом по выбору и полностью отвечает требованиям программы подготовки будущего педагога – учителя иностранного языка. Соответствует спецификациям уровня «Профессионального владения». Основной целью данного уровня является развитие умений у студентов спонтанного выражения своего мнения в беседах, дискуссиях, диспутах, научных конференциях по темам общекультурного и общепрофессионального блока. Изучение подразумевает использование коммуникативных навыков (устных, письменных, экстралингвальных) в процессе изучения коммуникативной грамматики. В итоге освоения данного уровня	Студенты понимают объемные сложные тексты на различную тематику, распознают скрытое значение. демонстрируют спонтанную речь в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; гибко и эффективно используют язык для общения в научной и профессиональной деятельности; умеют подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что им представляется наиболее важным; дают четкие, подробные описания и делают доклады на сложные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом; свободно дают понятное, логично построенное, развернутое описание или могут написать вымышленный текст, придерживаясь при этом собственного стиля, неформального выбранной аудитории; владеют хорошим словарным запасом, редко испытывают заметные для	«Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации», «Базовый основной иностранный язык (уровень В2)»	«Язык для специальных целей (уровень С2)», «Лингвострановедение (основной язык)», «Деловой иностранный язык»

					<p>достаточно уверенно обмениваются устно и письменно накопленной фактической информацией в рамках общественно-политической, социально-культурной сфер интеркультурного блока и общепрофессиональной сферы общения и речевой тематики. Специфичным для данного уровня является углубление общепрофессиональной и межкультурной направленности обучения, которое достигается на основе речевой тематики интеркультурного блока (политика, экономика, культура, права человека стран изучаемого языка и Казахстана), а также речевой тематики общепрофессиональной сферы (образование, история развития языка и литературы).</p>	<p>окужающих трудности в выборе того или много выражении, хорошо владеют идиоматической и разговорной лексикой.</p>		
Практика устной речи (уровень С1)			Основной целью курса является обеспечение степень подготовки бакалавра - преподавателя английского языка, достаточно свободно владеющего изучаемым языком, имеющего	Студент обучается владению дискурсивной компетенции, то есть возможности планировать и осуществлять речевое поведение в логичных, связанных и аргументированных высказываниях с учётом	В результате обучения этой дисциплине студенты владеют достаточно необходимым вокабуляром, широким спектром языковых средств позволяющим ясно и свободно в рамках соответствующего стиля выражать любые мысли на общие,	«Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации», «Базовый основной иностранный	«Язык для специальных целей (уровень С2)», «Лингвострановедение (основной	

			глубокую профессионально-педагогическую и филологическую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором. Практическая цель курса состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение устными речевыми умениями и навыками на уровне профессионального владения изучаемым основным языком С1, соответствующего ОЕК и Концепции иноязычного образования, а именно спонтанному говорению без предварительной подготовки.	функциональной задачи общения в формах монолога, диалога и полилога. Овладевает навыками речевого поведения в различных условиях общения, то есть приобретает социолингвистическую и социокультурную компетенции. Курс практики устной речи строится на основе современных методов, приемов, средств и форм обучения, определяется когнитивно-коммуникативной и профессиональной направленностью, оптимальным сочетанием аудиторной и внеаудиторной работы. В курсе практики устной речи используются аутентичные учебные материалы, отечественные и зарубежные учебники и учебные пособия, аудио - и видеозаписи, мультимедийные средства обучения, книги для чтения.	профессиональные, повседневные темы, делать развернутые устные сообщения, излагать спонтанно и бегло сложные темы, содержание всех телевизионных программ и фильмов, выражать свое мнение , активно поддерживать любую беседу , не испытывая трудностей в подборе слов; речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения; умеет соединять в единое целое составные части, извлекать устную информацию из текстов разных уровней сложности, найти подходящее слово из за широкого арсенала средств ведения дискурса, предлагать развернутую аргументацию своей точки зрения, интерпретировать и комментировать изучаемые тексты различных функциональных стилей; сохранять высокий уровень грамматической правильности	язык (уровень В2)»	язык)», «Деловой иностранный язык»
Практика письменной речи (уровень С1)			Основной целью курса является обеспечение степени подготовки бакалавра - преподавателя английского языка, достаточно свободно	Студент обучается владению дискурсивной компетенции, то есть возможности планировать и осуществлять речевое поведение в логичных, связанных и	В результате обучения этой дисциплине студенты умеют четко и логично выражать свои мысли в письменной форме, подробно освещать свои взгляды, излагать в письмах, сочинениях,	«Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации», «Базовый	«Язык для специальных целей (уровень С2)», «Лингвостра

				<p>владеющего изучаемым языком, имеющего глубокую профессионально-педагогическую и филологическую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором. Практическая цель курса состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение письменными речевыми умениями и навыками на уровне профессионального владения изучаемым основным языком С1, соответствующего ОЕК и Концепции иноязычного образования, а именно четкому логичному выражению мысли в письменной форме.</p>	<p>аргументированных высказываниях с учётом функциональной задачи общения в форме письма, эссе, доклада. Овладевает навыками речевого поведения в письменной форме, расширяет социолингвистическую и социокультурную компетенции. Курс практики письменной речи строится на основе современных методов, приемов, средств и форм обучения, определяется когнитивно-коммуникативной и профессиональной направленностью, оптимальным сочетанием аудиторной и внеаудиторной работы. В курсе практики письменной речи используются аутентичные учебные материалы, отечественные и зарубежные учебники и учебные пособия.</p>	<p>эссе, докладах, то, что им представляется наиболее важным, использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату, найти подходящее выражение из широкого арсенала средств ведения письменного дискурса. Студент пишет четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивает важные, остро стоящие вопросы, расширяет и подкрепляет точку зрения довольно развернутыми дополнительными рассуждениями, доводами и подходящими примерами, завершая написанное выводами. Владеет собственным стилем и навыками создания творческого письма, логично построенного с развернутым описанием событий, естественным предполагаемому читателю. Использует в письменной речи иносказание, перефразирование для заполнения пробелов в словарном запасе и структуре высказывания.</p>	<p>основной иностранный язык (уровень В2)»</p>	<p>новедение (основной язык)», «Деловой иностранный язык»</p>
10	Иностранный язык (второй, уровень В2)	2	3	<p>Основной целью дисциплины является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов специальности на уровне базовой достаточности</p>	<p>Дисциплина «Иностранный язык (второй, уровень В2)» является основным компонентом и полностью отвечает требованиям программы подготовки будущего учителя двух иностранных языков.</p>	<p>Студенты понимают основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речь на конкретные и абстрактные темы, разговорную речь в пределах литературной нормы, демонстрируют довольно свободную речь и легкость</p>	<p>«Иностранный язык (второй)»</p>	<p>Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение вторым иностранным языком до</p>

				<p>(МКК), соответствующей уровню В2 ОЕК и Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан</p> <p>Состав МКК определяется набором следующих компетенций: лингво-культурологической, социо-культурологической, когнитивной, коммуникативной, профессионально-ориентирующей, контентно-профессиональной.</p>	<p>Соответствует спецификациям «Порогового продвинутого» и «Порогового продвинутого усиленного» уровней. На этом уровне студенты обучаются свободному общению и достижению полностью целей коммуникации, ведению аргументированной дискуссии, созданию ясных и связанных высказываний на изучаемом втором иностранном языке, учатся вырабатывать систему аргументации, умело выделяют главные позиции и различные факты в качестве доказательств. Изучение подразумевает: использование коммуникативных навыков (устных, письменных, экстралингвальных) в процессе изучения коммуникативной грамматики. В итоге освоения данного уровня достаточно уверенно обмениваются устно и письменно накопленной фактической информацией по многим вопросам повседневной, социально-общественной,</p>	<p>формулирования мысли; умеют давать четкие развернутые, подробные устные и письменные описания по широкому кругу вопросов (эссе), делать логично-построенные доклады, подчеркивать при этом существенные моменты, подкреплять повествования важными подробностями, а свою точку зрения довольно развернутыми дополнительными утверждениями и примерами, без подготовки отойти от намеченного текста, развивать интересную точку зрения и четкую систему аргументации, приводить обоснованные доводы, синтезировать и оценивать информацию и аргументы из нескольких источников, указывать на плюсы и минусы предлагаемого варианта решения проблем, владеют навыком компенсации (иносказания или перефразирования) на изучаемом втором иностранном языке.</p>	<p>уровней С1, С2.</p>
--	--	--	--	---	---	---	------------------------

				<p>профессиональной и образовательной жизни на изучаемом втором иностранном языке.</p>				
	<p>Практика устной речи (второй иностранный язык, уровень В2)</p>			<p>Целью дисциплины является формирование устных речевых умений и навыков на уровне базовой достаточности на изучаемом втором иностранном языке, соответствующего уровню В2 ОЕК и Концепции иноязычного образования, а именно четкому, беглому, свободному говорению без предварительной подготовки на знакомую/интересующую тему, не доставляя неудобства слушателям, аргументации точки зрения</p>	<p>Данная дисциплина позволяет студенту овладеть достаточными языковыми знаниями и умениями, позволяющими делать четкие сообщения по самым общим вопросам повседневной, социально-общественной, профессиональной и образовательной жизни, почти без подготовки, строить ясный, логично построенный доклад с развитием определенной точки зрения, способности ответить на ряд вопросов по своему выступлению на изучаемом втором иностранном языке.</p>	<p>Студент владеет большим словарным запасом разнообразной лексики, некоторые затруднения могут вызвать редкие идиоматические выражения, умеет его свободно использовать в устном общении, применить разнообразные стратегии для того, чтобы добиться понимания сказанного им партнером устной коммуникации, выделять в устной речи основные положения, бегло, точно, эффективно говорить на разнообразные темы: общие учебные профессиональные, четко обозначать взаимосвязь идей; общаться без подготовки не допуская грамматических ошибок, вести диалог бегло и без подготовки, общаться с носителями языка, объяснить и подкрепить свою точку зрения при помощи подходящих доводов, принять активное участие в неформальной дискуссии, комментировать услышанное, формулировать свою точку зрения, оценивать альтернативные предложения, держаться наравне с другими участниками обсуждения выделять доводы в поддержку и</p>	<p>«Иностранный язык (второй)»</p>	<p>Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение вторым иностранным языком до уровней С1, С2.</p>

						против различных точек зрения, убедительно самому приводить аргументы и реагировать на них на изучаемом втором иностранном языке.		
	Практика письменной речи (второй иностранный язык, уровень В2)			Целью дисциплины является формирование письменных речевых умений и навыков на уровне базовой достаточности на изучаемом втором иностранном языке, соответствующего уровню В2 ОЕК и Концепции иноязычного образования Республики Казахстан.	Данная дисциплина позволяет обучить студентов написанию разного типа четких, подробных текстов на целый ряд интересующих их тем на изучаемом втором иностранном языке: докладов, эссе, в которых излагается информация, предлагается обоснование опровержение, есть собственная оценка событий. Орфография и пунктуация осуществляются в основном без ошибок.	Студент должен уметь писать подробные тексты на многие темы на изучаемом втором иностранном языке в виде эссе или доклада, в которых воедино собрана информация, есть цепочка доказательств, рассуждения о причинах и последствиях ситуации по широкому кругу знакомых и интересующих его вопросов, четко и понятно построено высказывание описательного или повествовательного характера, умеет создавать творческое письмо с подробными описаниями реальных или выдуманных событий, оформление мыслей в единый текст происходит по нормам избранного жанра, умеет писать отзыв на фильм, книгу, пьесу и т.д., соблюдаются правила орфографии, пунктуации подчеркивается личная заинтересованность в событиях, информация передается по абстрактной и конкретной тематике, доказательства разворачиваются системно важные моменты подчеркиваются, описываются детали,	«Иностранный язык (второй)»	Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение вторым иностранным языком до уровней С1, С2.

№	Наименование дисциплины	Кредиты KZ ECTS		Цель изучения	Краткое описание	Приобретаемые компетенции	Пререквизиты	Постреквизиты
4 курс								
1	Деловой иностранный язык	2	3	Цель дисциплины - формирование специальных навыков и умений, необходимых для реализации коммуникативных намерений в профессиональной деятельности, в сфере межкультурного общения, самостоятельного логического мышления; изучение особенностей официально-делового стиля изучаемого иностранного языка, ситуаций, связанных с правилами делового этикета и международной коммуникации, страноведческой информации о странах изучаемого языка (культура, общение, досуг, отдых и т.д.).	Дисциплина призвана служить более глубокому усвоению изучаемого иностранного языка студентами специальности. Занимает особое место в профессиональной подготовке учителей двух иностранных языков. Владение экономической, финансовой, коммерческой лексикой изучаемого иностранного языка позволит существенно улучшить конкурентные позиции выпускников, откроет новые перспективы. Дисциплина позволит владеть деловым языком, то есть читать и переводить экономические статьи, понимать, о чем идет речь на переговорах, самому говорить на любую современную тему на	При изучении данной дисциплины студент должен знать место и роль бизнес-лексики в системе изучаемого иностранного языка; экономическую, финансовую, коммерческую лексику изучаемого иностранного языка; правила создания деловой корреспонденции в стране изучаемого иностранного языка; уметь наблюдать языковые факты, анализировать и обобщать тексты деловой тематики с помощью разнообразных приёмов лингвистического анализа; профессионально пользоваться современными экономическими словарями и справочниками; применять экономическую, финансовую, коммерческую лексику в ситуациях общения в устной и письменной форме; сравнивать языковые явления	«Основы экономики», «Основы предпринимательской деятельности», «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Язык для специальных целей (уровень С1)», «Введение в теорию межкультурной коммуникации»	Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение данной дисциплиной

				<p>изучаемом основном иностранном языке. Данная дисциплина обеспечит овладение иностранным языком как средством делового общения в устной и письменной формах.</p> <p>Курс по деловому иностранному языку для студентов проводится в форме практических занятий (диспуты, круглые столы, тренинги и т.д.), а также индивидуальных консультаций по самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа включает подготовку письменных и устных рефератов, докладов, подборку материалов по специальности из периодической печати, аннотирование и обзор текущей прессы, работу со специальной литературой и энциклопедическими словарями и т.д.</p>	<p>изучаемых иностранных языков (на примере бизнес-лексики). По мере усвоения материала студент овладеет навыком построения монологической речи, связанной с умением строить презентацию компании на базе лексико-грамматического материала, составления описания истории компании, фирмы, их деятельности, продукции и выражения своего отношения к деловой ситуации; чтения рукописей различного характера, в том числе писем носителей языка, проспектов, деклараций и т.д.; конспектирования текстов по специальности, выделяя основные мысли, опорные слова и т.д.; написания письма личного и делового характера, составления резюме, заполнение бланка и т.д. понимания высказывания на английском языке в объеме изученной тематики, восприятия и правильного понимания аудиотекста.</p>		
Информационно-аналитический английский язык			<p>Дисциплина имеет своей целью развитие навыков различных видов чтения с выходом в монологическую устную и письменную речь, а также ведение дискуссии, представляет собой</p>	<p>Дисциплина изучает функционирование и особенности англоязычного информационно-аналитического медиадискурса на примере британских и американских газет (The Daily Telegraph",</p>	<p>При изучении данной дисциплины студент должен значительно пополнить свой вокабуляр, научиться читать тексты повышенного уровня сложности (С2) в англоязычных СМИ, определять коммуникативные задачи авторов, определять</p>	<p>«Основы языковедения», «Основы теории изучаемого иностранного языка (основного)», «Профессиональ</p>	<p>Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение данной дисциплиной</p>

				<p>изучение комплекса текстов по различным аспектам современной общественно-политической и экономической жизни англоязычных стран</p>	<p>"The Financial Times" и "The Guardian" и др.), поскольку в настоящее время в условиях глобализации владение информацией является важнейшим фактором во всех сферах нашей жизни. Одним из основных источников ее получения выступают различные средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет, которые позволяют оперативно удовлетворять потребности людей в социально-политической информации, влиять на сознание и поведение людей, формировать их систему ценностей. Студенты учатся читать и анализировать содержание ряда иноязычных текстов делать выборку определенной лексики, позволяющей сделать вывод об отношении их авторов к происходящим событиям и о ценностях англоязычного общества и его культуры на определенном этапе развития.</p>	<p>языковые средства, способствующие достижению автором текста своих намерений и влиять на сознание читателя, улавливать эстетическое использование языка в материалах СМИ, сленг и идиоматические выражения, основные выводы, сделанные в текстах, критически оценивать их, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты общественного-политического содержания, овладевать стратегиями анализа такого текста, умело пользоваться современными электронными словарями</p>	<p>но-ориентированный иностранный язык», «Язык для специальных целей (уровень С1)», «Введение в теорию межкультурной коммуникации»</p>	
Специально-профессионал			Цель изучения дисциплины состоит в дальнейшем совершенствовании	Предметным содержанием речи по данной дисциплине являются	В результате обучения студенты должны осуществлять коммуникативные акты в виде	«Основы языковедения», «Основы теории	Рекомендуется продолжить	

	альный иностранный язык			<p>межкультурно-коммуникативной компетенции студентов с учетом потребностей обучаемых в изучаемом языке, диктуемых особенностями будущей профессии учителя двух иностранных языков</p>	<p>общепрофессиональная сфера общения, социальные проблемы общества, политическая жизнь общества, роль СМИ в жизни современного человека, общественно-политическая и социальная жизнь современного Казахстана, процессы развития современного Казахстана, межкультурные контакты в современном мире и в Республике Казахстан.</p>	<p>интервью, диспута, дискуссии, монолога используют при этом различные функции общения (познавательные, регулятивные, ценностно-ориентационную и этикетную). Спонтанно, бегло, не испытывая трудностей, выражать свои мысли устно и письменно, демонстрировать разнообразие языковых средств и точность их употребления в ситуациях профессионального общения, подкреплять свою точку зрения необходимыми доводами. Превосприятия на слух умеют понимать развернутые высказывания монологического и диалогического характера в телевизионных программах, фильмах в отдельных аудиотекстах, при чтении понимать сложные публицистические, художественные и специальные тексты, улавливать их стилистические особенности, владеть стратегиями чтения.</p>	<p>изучаемого иностранного языка (основного)», «Профессиональный иностранный язык», «Язык для специальных целей (уровень С1)», «Введение в теорию межкультурной коммуникации»</p>	<p>дальнейшее овладение данной дисциплиной</p>
2	Язык для специальных целей (уровень С2)	8	12	<p>Основной целью является достижение студентами международного стандартного общенаучного и научно-профессионального уровня обученности (С2) с учетом национальной модели обучения.</p>	<p>Специфичным является углубление межкультурной и научно-профессиональной направленности обучения, формирование у студентов профессионально значимых знаний и умений в рамках специально-профессиональной сферы</p>	<p>Студенты в процессе обучения умеют осуществлять следующие коммуникативные акты: участвовать в различных формах полилогического общения, пользоваться идиоматическими выражениями, фразеологизмами с учетом их коннотативных значений, передавать тончайшие</p>	<p>«Профессиональный иностранный язык», «Язык для специальных целей (уровень С1)», «Основы теории</p>	<p>Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение данной дисциплиной</p>

				<p>общения и речевой тематики. Учебный материал курса предусматривает использование разножанровых, в том числе профессионально-ориентированных, аутентичных текстов, видео и аудио материалов, адекватно отражающих содержание изучаемой тематики и сферы общения. Активный словарь студентов получает свое дальнейшее расширение, в том числе за счет повышения идиоматичной речи и потенциального терминологического словаря.</p> <p>Исходя из особенностей педагогической профессии, а именно работы с различными возрастными группами и на разных ступенях общеспециального и специализированного обучения, учитель, ИЯ постоянно имеет дело с психолого-педагогическими, методическими и организационными проблемами, которые требуют от студентов овладения механизмами, формами, стратегиями и</p>	<p>оттенки смысла, вести беседу, не чувствуя языковых ограничений в личной, общественной и профессиональной сферах общения. Быстро перифразировать свое высказывание. Умеют выявлять актуальность поднимаемых проблем, определять их новизну, познавательный и воспитательный потенциал, самостоятельно выделять спорные вопросы и противоречия, умеют планировать ход дискуссии, выбирать способы стимулирования коммуникативной активности собеседников, прогнозировать их ответные реакции, управлять групповым взаимодействием, регулировать ход дискуссии, умело менять тему разговора, подводить к консенсусу убеждать, доказывать, вызывать положительное отношение к своей позиции у партнеров по общению побуждать к индивидуальной деятельности. Формулируют и аргументируют проблему, свою точку зрения, вносят предложения, оригинальные идеи дают всестороннюю оценку событиям, явлениям, предметам резюмируют итоги полемики, выражают удивление, надежду. Соблюдают нормы</p>	<p>изучаемого языка»</p>
--	--	--	--	---	--	--------------------------

					<p>тактиками предметного, социального и личностно-ориентированного, профессионального иноязычного общения для планирования и организации совместной деятельности, координации индивидуальных деятельностей, выработки общих представлений, умений, обмена информацией, значимой для профессиональной деятельности, формирования межличностных отношений, их оптимизации и достижения консенсуса, познания друг друга и самопознания.</p>	<p>неофициального/официального общения, культуры речи с широким использованием идиоматических выражений. В монологической речи умеют бегло и свободно высказываться, используя широкий спектр языковых средств официального и неофициального общения, строить высказывания, логическое построение которых помогает слушателям замечать и запоминать существенные моменты, делать сообщения бегло и без усилий, пользуясь логическим ударением и интонацией для более точной передачи тонких оттенков смысла делать сообщения и доклады по проблемам будущей профессиональной деятельности, высказываться о роли современных инновационных технологий в развитии избранной сферы профессиональной деятельности, комментировать различные факты, связанные с общекультурной тематикой и профессиональной деятельностью развернуто и доказательно аргументировать свою точку зрения в беседе или дискуссии по проблемам, связанным с будущей профессиональной деятельностью на общекультурные темы, делать заключение о нравственной,</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>воспитательной, эстетической значимости прочитанного, увиденного и услышанного с помощью обобщения, цитации, анализа, аргументации, комментирования. В письменной речи умеют четко и логично выражать свои мысли, выделяя то, что представляется наиболее важным, писать различные тексты, используя разнообразные языковые средства в зависимости от предполагаемого адресата логично, последовательно описывать события, факты с выражением своего отношения к ним, снабжая описания примерами составить текст выступления, доклада, принять приглашение участвовать в профессионально-ориентированных конференциях, симпозиумах и т.д. реферировать, аннотировать резюмировать в письменном виде содержание прочитанных/прослушанных текстов четко, аргументированно передавать на письме определенную информацию (мысли, впечатления, чувства) на литературную, общественно-политическую, педагогическую тему или с опорой на ситуацию (при написании эссе или письма с элементами рассуждения). В аудировании умеют понимать</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>развернутые высказывания диалогического и монологического характера, имеющие четкую логическую структуру, свободно понимать телевизионные программы, радиопередачи, фильмы, аутентичные профессионально-ориентированные аудиотексты, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, узнавать в речи идиоматические выражения и элементы разговорной речи, понимать детально аудиотекст, отражающий литературно-разговорный, обиходно-разговорный, публицистический стили речи, а так же аудиотекст с элементами научного стиля в пределах речевой тематики в различных коммуникативных сферах. При чтении умеют понимать сложные художественные, публицистические тексты, их стилистические особенности понимать специальные статьи общепрофессиональной направленности, а так же разного рода прагматические тексты. - Ориентируются в содержании и структуре текста, передают основное содержание смыслового отрезка, извлекают профессионально или культурологически значимую</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>информацию, определяют коммуникативную интенцию автора. Определяют смысловое и коммуникативное единство текста, его структурную целостность, оценивают изложенные факты, содержание в целом, характер реализации авторского замысла определяют основную мысль, идею текста, опираясь на приведенные в нем факты, дают аннотацию/резюме, как в устной, так и письменной форме понимают подтекст (имплицитный смысл текста) прогнозируют содержание, выдвигают гипотезы находят в тексте информацию, подтверждающую прогноз синтезируют главную информацию ряда текстов реферируют, аннотируют, излагают содержание в виде вторичного текста, аннотации, резюме и др.</p>		
Практика устной речи (уровень С2)			<p>Целью дисциплины является формирование устных речевых умений и навыков на изучаемом основном иностранном языке, соответствующего уровню С2 ОЕК и Концепции иноязычного образования, а именно свободному, аргументированному говорению без</p>	<p>Данная дисциплина позволяет студенту овладеть языковыми знаниями и умениями на уровне свободного владения, позволяющими спонтанно создать связный текст устного сообщения по самым общим вопросам повседневной, социально-общественной, профессиональной и</p>	<p>Студент владеет большим словарным запасом разнообразной лексики, идиоматичных и разговорных выражений, понимает коннотативное значение лексических единиц, умеет общаться с легкостью, практически без затруднений, принимать равноправное участие в беседе без затруднений, вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию,</p>	<p>«Профессиональ но- ориентированны й иностранный язык», «Язык для специальных целей (уровень С1)», «Основы теории изучаемого языка»</p>	<p>Рекомендуе тся продолжить дальнейшее овладение данной дисциплино й</p>	

			предварительной подготовки на знакомую/интересующую тему,	образовательной жизни с высоким темпом и высокой степенью точности, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений, демонстрацией гибкости при формулировании мысли, отличным владением идиоматичными и разговорными выражениями, сложными грамматическими конструкциями.	строить связную и организованную речь, использовать при этом большое количество разнообразных организационных структур, осуществлять постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций, продуцировать четкие, хорошо структурированные высказывания, их логическое построение помогает слушателям запоминать существенные моменты, демонстрировать ясные подробные, запоминающиеся описания		
Практика письменной речи (уровень С2)		Целью дисциплины является формирование письменных речевых умений и навыков на изучаемом основном иностранном языке, соответствующего уровню С2 ОЕК и Концепции иноязычного образования, а именно свободному созданию, аргументированного письменного текста без предварительной подготовки на знакомую/интересующую тему.	Данная дисциплина позволяет студенту овладеть языковыми знаниями и умениями на уровне свободного владения, позволяющими спонтанно создать связный текст письменного сообщения по самым общим вопросам повседневной, социально-общественной, профессиональной и образовательной жизни, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений, демонстрацией гибкости при формулировании мысли, отличным владением идиоматичными и	Студент должен уметь вести записи конспектов лекций, докладов, обобщать информацию из различных источников, строить сложное, хорошо структурированное высказывание описательного или повествовательного характера с широким спектром связующих средств, подробно освещать отдельные моменты, логично закончить высказывание, создавать систему аргументации и представлять в результате связный письменный текст, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются, описываются детали.	«Профессиональ но- ориентированны й иностранный язык», «Язык для специальных целей (уровень С1)», «Основы теории изучаемого языка»	Рекомендуе тся продолжить дальнейшее овладение данной дисциплино й	

					разговорными выражениями, сложными грамматическими конструкциями.	подкрепляющие излагаемую точку зрения, демонстрировать стабильно высокий уровень грамматической правильности сложной речи, орфографические ошибки отсутствуют, умеет создавать свободно, понятно и захватывающе творческое письмо с подробными описаниями реальных или выдуманных событий, описывать разные истории и свой опыт, логическая структура составленных текстов помогает читателю понять важные моменты		
2	Иностранный язык (второй, уровень В2)	3	5	Основной целью дисциплины является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов специальности на уровне базовой достаточности (МКК), соответствующей уровню В2 ОЕК и Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан. Состав МКК определяется набором следующих компетенций: лингво-культурологической, социо-культурологической, когнитивной, коммуникативной, -	Дисциплина «Иностранный язык (второй, уровень В2)» является основным компонентом и полностью отвечает требованиям программы подготовки будущего учителя двух иностранных языков. Соответствует спецификациям «Порогового продвинутого» и «Порогового продвинутого усиленного» уровней. На этом уровне студенты обучаются свободному общению и достижению полностью целей коммуникации, ведению аргументированной дискуссии, созданию ясных и связанных высказываний	Студенты понимают основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речь на конкретные и абстрактные темы, разговорную речь в пределах литературной нормы, демонстрируют довольно свободную речь и легкость формулирования мысли; умеют давать четкие развернутые, подробные устные и письменные описания по широкому кругу вопросов (эссе), делать логично-построенные доклады, подчеркивать при этом существенные моменты, подкреплять повествования важными подробностями, а свою точку зрения довольно развернутыми дополнительными утверждениями и примерами, без	«Иностранный язык (второй)»	Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение вторым иностранным языком до уровней С1, С2.

				<p>профессионально-ориентирующей, контентно-профессиональной.</p>	<p>на изучаемом втором иностранном языке, учатся вырабатывать систему аргументации, умело выделяют главные позиции и различные факты в качестве доказательств. Изучение подразумевает: использование коммуникативных навыков (устных, письменных, экстралингвальных) в процессе изучения коммуникативной грамматики. В итоге освоения данного уровня достаточно уверенно обмениваются устно и письменно накопленной фактической информацией по многим вопросам повседневной, социально-общественной, профессиональной и образовательной жизни на изучаемом втором иностранном языке.</p>	<p>подготовки отойти от намеченного текста, развивать интересную точку зрения и четкую систему аргументации, приводить обоснованные доводы, синтезировать и оценивать информацию и аргументы из нескольких источников, указывать на плюсы и минусы предлагаемого варианта решения проблем, владеют навыком компенсации (иносказания или перефразирования) на изучаемом втором иностранном языке.</p>		
	<p>Практика устной речи (второй иностранный язык, уровень B2)</p>			<p>Целью дисциплины является формирование устных речевых умений и навыков на уровне базовой достаточности на изучаемом втором иностранном языке, соответствующего уровню B2 ОЕК и Концепции</p>	<p>Данная дисциплина позволяет студенту овладеть достаточными языковыми знаниями и умениями, позволяющими делать четкие сообщения по самым общим вопросам повседневной, социально-общественной,</p>	<p>Студент владеет большим словарным запасом разнообразной лексики, некоторые затруднения могут вызвать редкие идиоматические выражения, умеет его свободно использовать в устном общении, применить разнообразные стратегии для того, чтобы добиться понимания</p>	<p>«Иностранный язык (второй)»</p>	<p>Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение вторым иностранным языком до уровня C1,</p>

				иноязычного образования, а именно четкому, беглому, свободному говорению без предварительной подготовки на знакомую/интересующую тему, не доставляя неудобства слушателям, аргументации точки зрения	профессиональной и образовательной жизни, почти без подготовки, строить ясный, логично построенный доклад с развитием определенной точки зрения, способности ответить на ряд вопросов по своему выступлению на изучаемом втором иностранном языке.	сказанного им партнером устной коммуникации, выделять в устной речи основные положения, бегло, точно, эффективно говорить на разнообразные темы: общие учебные профессиональные, четко обозначать взаимосвязь идей; общаться без подготовки не допуская грамматических ошибок, вести диалог бегло и без подготовки, общаться с носителями языка, объяснить и подкрепить свою точку зрения при помощи подходящих доводов, принять активное участие в неформальной дискуссии, комментировать услышанное, формулировать свою точку зрения, оценивать альтернативные предложения, держаться наравне с другими участниками обсуждения выделять доводы в поддержку и против различных точек зрения, убедительно самому приводить аргументы и реагировать на них на изучаемом втором иностранном языке.		C2.
Практика письменной речи (второй иностранной язык, уровень B2)			Целью дисциплины является формирование письменных речевых умений и навыков на уровне базовой достаточности на изучаемом втором иностранном языке.	Данная дисциплина позволяет обучить студентов написанию разного типа четких, подробных текстов на целый ряд интересующих их тем на изучаемом втором иностранном языке: докладов, эссе, в которых	Студент должен уметь писать подробные тексты на многие темы на изучаемом втором иностранном языке в виде эссе или доклада, в которых воедино собрана информация, есть цепочка доказательств, рассуждения о причинах и последствиях	«Иностранной язык (второй)»	Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение вторым иностранным языком до	

				<p>соответствующего уровню В2 ОЕК и Концепции иноязычного образования Республики Казахстан.</p>	<p>излагается информация, предлагается обоснование опровержение, есть собственная оценка событий . Орфография и пунктуация осуществляются в основном без ошибок.</p>	<p>ситуации по широкому кругу знакомых и интересующих его вопросов, четко и понятно построено высказывание описательного или повествовательного характера, умеет создавать творческое письмо с подробными описаниями реальных или выдуманных событий, оформление мыслей в единый текст происходит по нормам избранного жанра, умеет писать отзыв на фильм, книгу, пьесу и т.д., соблюдаются правила орфографии, пунктуации подчеркивается личная заинтересованность в событиях, информация передается по абстрактной и конкретной тематике, доказательства разворачиваются системно важные моменты подчеркиваются, описываются детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения, исправляются ошибки собственного письменного текста которые могут привести к недопониманию.</p>	<p>уровней С1, С2.</p>
--	--	--	--	---	--	---	------------------------

3	Лингвострановедение (основной язык)	3	5	<p>Целью курса является систематизация знаний студентов о важнейших историко-литературных процессах в странах изучаемого основного иностранного языка, расширение культурно-исторического кругозора студентов. Изучение истории и культуры страны вооружает будущих специалистов в области лингвистики знаниями реалий стран изучаемого языка, которые необходимы для успешного межкультурного общения. В результате ознакомления с политическим и государственным устройством стран изучаемого языка, с экономикой, образованием, здравоохранением, литературой и т.д. у студентов должна быть создана достаточно полная картина фоновых знаний, включающая мировоззрение и взгляды, господствующие в данном обществе, этические оценки, нормы речевого и неречевого поведения.</p>	<p>Изучение живого языка как средства общения невозможно без одновременного изучения культуры народов стран изучаемого языка. Живой язык существует в мире его носителей и изучение его без знания этого мира, т. е. фоновых знаний превращает его в мертвый, лишая учащегося возможности пользоваться этим языком как средством общения. Лингвострановедение в значительной мере способствует способности человека эффективно участвовать в иноязычном общении на межкультурном уровне. Дисциплина знакомит студентов с общественной и культурной жизнью, а также творчеством писателей стран и народов изучаемого языка, даёт им целостное представление о стране изучаемого языка, вооружает комплексом знаний, включающих в себя сведения исторического, географического, общественно-политического, культурного и социального характера. Изучение мира</p>	<p>В результате изучения дисциплины студенты имеют знания об основах политической культуры, основных тенденциях развития демократии, конституционных основах государства, культурных границах стран изучаемого языка; ее социальным и экономическом развитии; развиты навыки работы со словарями энциклопедического характера, с периодическими изданиями стран изучаемого языка с целью извлечения страноведческой информации, что формирует базовые навыки научно-исследовательской работы; умеют интерпретировать и выявлять общечеловеческие ценности; определять эстетический, нравственный и воспитательный потенциал литературных произведений разных эпох; рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи; выявлять художественные особенности и национальное своеобразие произведений; владеют в полной мере информацией о характерных чертах и основных этапах в развитии истории, географии и культуры страны изучаемого языка со всеми ее аспектами; понимают смысловую структуру</p>	<p>«Язык для специальных целей (уровень С1)», «Основы теории изучаемого языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации»</p>	<p>Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение данной дисциплиной</p>
---	-------------------------------------	---	---	--	---	--	--	---

					носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т.п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т. д.	страноведческих реалий, устойчивых идиоматичных словосочетаний изучаемого языка; рассматривают литературный процесс англоязычных стран в культурном контексте эпохи;		
Литература страны изучаемого языка (основной язык)			Целью курса является систематизация знаний студентов о важнейших историко-литературных процессах в странах изучаемого языка, расширение культурно-исторического кругозора студентов. Изучение истории и культуры страны вооружает будущих специалистов в области лингвистики знаниями реалий стран изучаемого языка, которые необходимы для успешного межкультурного общения.	Изучение живого языка как средства общения невозможно без одновременного изучения культуры народов стран изучаемого языка. Живой язык существует в мире его носителей и изучение его без знания этого мира, т. е. фоновых знаний превращает его в мертвый, лишая учащегося возможности пользоваться этим языком как средством общения. Литература в значительной мере способствует способности человека эффективно участвовать в иноязычном общении на межкультурном уровне. Дисциплина знакомит студентов с общественной и культурной жизнью, а также творчеством писателей стран и народов изучаемого языка, даёт им целостное	В результате изучения дисциплины студенты владеют навыком работы со словарями энциклопедического характера, с периодическими изданиями стран изучаемого языка с целью извлечения страноведческой информации, с литературными произведениями разных эпох, что формирует базовые навыки научно-исследовательской работы в области лингвистики; умеют интерпретировать и выявлять общечеловеческие ценности; определять эстетический, нравственный и воспитательный потенциал литературных произведений разных эпох; рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи; выявлять художественные особенности и национальное своеобразие произведений;	«Язык для специальных целей (уровень С1)», «Основы теории изучаемого языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации»	Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение данной дисциплиной	

					представление о стране изучаемого языка, вооружает комплексом знаний, включающих в себя сведения исторического, географического, общественно-политического, культурного и социального характера.			
Страноведение (основной язык)				Целью курса является систематизация знаний студентов о важнейших политических и экономических процессах в странах изучаемого языка, расширение культурно-исторического кругозора студентов. Изучение истории и культуры страны вооружает будущих специалистов в области лингвистики знаниями реалий стран изучаемого языка, которые необходимы для успешного межкультурного общения. В результате ознакомления с политическим и государственным устройством стран изучаемого языка, с экономикой, образованием, здравоохранением, литературой и т.д. у студентов должна быть	Дисциплина способствует развитию умений и навыков студентов эффективно участвовать в иноязычном общении на межкультурном уровне. Знакомит студентов с общественной и культурной жизнью англоговорящих стран, даёт им целостное представление о стране изучаемого языка, вооружает комплексом знаний, включающих в себя сведения исторического, географического, общественно-политического, культурного и социального характера.	В результате изучения дисциплины студенты овладевают знаниями о социально-экономическом развитии англоговорящих стран на протяжении ряда эпох, основах их политической культуры, основных тенденциях развития демократии, конституционных основах государства, культурных границах стран изучаемого языка; развиваются навыки работы со словарями энциклопедического характера, с материалами СМИ стран изучаемого языка с целью извлечения страноведческой информации, что формирует базовые навыки научно-исследовательской работы; студенты выделяют характерные черты и основные этапы в развитии истории, географии и культуры страны изучаемого языка со всеми ее аспектами; знают физическую и экономическую географию, административно-	«Язык для специальных целей (уровень С1)», «Основы теории изучаемого языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации»	Рекомендуется продолжить дальнейшее овладение данной дисциплиной

				создана достаточно полная картина фоновых знаний, включающая мировоззрение и взгляды, господствующие в данном обществе, этические оценки, нормы речевого и неречевого поведения.		территориальное деление стран изучаемого языка; историю становления страны изучаемого языка; общественно – политическое устройство; условия и особенности формирования науки, культуры; традиции, обычаи, национальные праздники, символы; политические, экономические, социальные и культурные процессы, происходящие в странах изучаемого языка в настоящее время; анализируют и обобщают политические, экономические, социальные и культурные процессы, происходящие в странах изучаемого языка; самостоятельно работают со справочной литературой, периодическими изданиями стран изучаемых языков; реализуют полученные знания и умения в ситуациях межкультурного общения;		
4	Лингвострановедение (второй иностранный язык)	3	5	Цель курса «Лингвострановедение второй иностранный язык» состоит в том, чтобы : - дать студентам целостное представление о стране изучаемого второго иностранного языка (СИЯ), - вооружить их комплексом знаний о СИЯ.	Раздел I дисциплины «Страноведение (второй иностранный язык)» входит в систему профессионально – педагогической подготовки учителя двух иностранных языков и логически связан с другими курсами. Раздел II дисциплины «Литература страны второго иностранного языка»	В результате изучения дисциплины студенты овладевают знаниями об основах политической культуры, основных тенденциях развития демократии, конституционных основах государства, культурных границах СИЯ; умеют проводить аналогии с процессами, происходящими в РК; развивают навыки работы со	«Современная история Казахстана», «Философия», «Основы языковедения», «Иностранный язык (второй, уровни B1, B2)».	По завершению курса студенты продолжают исследовать самостоятельно историю и литературу страны

			<p>включающих в себя сведения исторического, географического, общественно-политического, культурного и социального характера, в формировании коммуникативно-межкультурной компетенции студентов.</p>	<p>является логическим продолжением первой части. Продолжает формирование межкультурной компетенции как показателя сформированности способности человека эффективно участвовать в иноязычном общении на межкультурном уровне (на изучаемом втором иностранном языке).</p>	<p>словарями энциклопедического характера, с периодическими изданиями СИЯ с целью извлечения страноведческой информации, что формирует базовые навыки научно-исследовательской работы; умеют анализировать и обобщать политические, экономические, социальные и культурные процессы, происходящие в СИЯ; сопоставлять факты, проводить аналогии с социально-экономическими процессами в РК; сравнивать традиции и обычаи народов СИЯ и РК, выявлять общее и специфичное; самостоятельно работать с энциклопедическими словарями, периодическими изданиями СИЯ; объяснять политические, экономические и культурные явления и тенденции с позиции будущей профессиональной деятельности; реализовать полученные знания и умения в ситуациях межкультурного общения; самостоятельно анализировать художественные произведения в единстве формы и содержания; интерпретировать, выявлять общечеловеческие и духовные ценности, овладевать правилами и нормами поведения носителей языка через знания культуры и национальных</p>		<p>изучаемого второго иностранного языка Интеграция знаний о реалиях и истории страны изучаемого второго иностранного языка в системе подготовки будущего учителя двух иностранных языков будет способствовать эффективно му формированию его межкультурно-коммуникативной компетенции.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

						традиций страны изучаемого второго иностранного языка, осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом национально-культурной специфики страны изучаемого второго иностранного языка	
Бизнес-курс второго иностранного языка			Цель дисциплины «Бизнес курс второго иностранного языка» – обучить основам делового общения в устных и письменных формах в типичных ситуациях; способствовать овладению страноведческими знаниями, необходимыми для деловой поездки в немецкоязычную страну.	Курс «Бизнес курс второго иностранного языка» призван служить более глубокому усвоению изучаемого второго иностранного языка. Занимает особое место в профессиональной подготовке учителей двух иностранных языков. Владение экономической, финансовой, коммерческой лексикой второго иностранного языка позволит существенно улучшить конкурентные позиции выпускников, откроет новые перспективы. Дисциплина позволит владеть деловым языком, то есть читать и переводить экономические статьи, понимать, о чем идет речь на переговорах, самому говорить на любую современную тему на изучаемом втором иностранном языке.	В результате изучения дисциплины студенты знают место и роль бизнес-лексики в системе изучаемого второго иностранного языка; экономическую, финансовую, коммерческую лексику изучаемого второго иностранного языка; правила создания деловой корреспонденции в стране изучаемого второго иностранного языка; умеют наблюдать языковые факты, анализировать и обобщать их с помощью разнообразных приёмов лингвистического анализа; профессионально пользоваться современными экономическими словарями и справочниками; применять экономическую, финансовую, коммерческую лексику в ситуациях общения в устной и письменной форме сравнивать языковые явления изучаемых иностранных языков (на примере бизнес-лексики); владеют основами делового общения на изучаемом втором иностранном языке	«Современная история Казахстана», «Философия», «Основы языковедения», «Иностранный язык (второй, уровни В1, В2)».	По завершению курса студенты продолжают исследовать самостоятельно историю и литературу страны изучаемого второго иностранного языка. Интеграция знаний о реалиях и истории страны изучаемого второго иностранного языка в системе подготовки будущего учителя двух

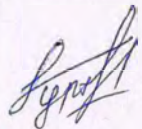
								иностранных языков будет способствовать эффективному формированию его межкультурно-коммуникативной компетенции.
История второго иностранного языка			Цель дисциплины «История второго иностранного языка» – расширение круга сведений по интралингвистическим проблемам становления и развития изучаемых языков. Дает дополнительные знания по смежным лингвистическим дисциплинам, что является абсолютно необходимым для будущего учителя двух иностранных языков, который должен обладать широким лингвистическим кругозором – четко представлять себе исторические процессы, происходящие в языке в	Курс «История второго иностранного языка» позволяет показать процессы формирования фонетической системы, грамматического строя и словарного состава современного изучаемого второго иностранного языка (немецкого) и призван служить более глубокому усвоению изучаемого второго иностранного языка студентами специальности. Занимает особое место в профессиональной подготовке учителей двух иностранных языков. Является логическим продолжением дисциплин «Основы языковедения», «Основы теории	В результате изучения дисциплины студенты знают основные этапы развития изучаемого языка, процесс исторического развития изучаемого второго иностранного языка в связи с историей народа, место истории изучаемого второго иностранного языка в системе других теоретических языковых дисциплин, основные процессы изменений в области фонетики, грамматики и лексики, умеют описывать и объяснять исторические преобразования изучаемого второго иностранного языка как непрерывного процесса изменений языковой системы под влиянием внутриязыковых и внеязыковых факторов; приобретать базовые знания об	«Философия», «Основы языковедения», «Иностранный язык (второй, уровни В1, В2)», «Основы теории иностранного языка (основного)».	По завершению курса студенты продолжают исследовать самостоятельно историю и литературу страны изучаемого второго иностранного языка. Интеграция знаний о реалиях и истории страны изучаемого	

			<p>связи с историей развития общества, объяснять нормы современного изучаемого второго иностранного языка и его особенности с точки зрения законов его исторического развития.</p>	<p>иностранного языка», поскольку расширяет знания студентов о сравнительно-историческом методе лингвистических исследований и раскрывает сущность изменения языковой системы под влиянием экстралингвистических и интралингвистических факторов. Курс истории второго иностранного языка представляет языковые факты и явления в их синхронном состоянии, в их динамике, в диахронии, то есть в процессе исторической эволюции всех аспектов языка (лексики, фонетики, грамматики).</p>	<p>особенностях и тенденциях языковой системы изучаемого второго иностранного языка в их неразрывной связи с условиями существования языка; осмыслять специфику особенностей современной системы изучаемого второго иностранного языка, анализировать и обобщать факты современного состояния с опорой на знание социокультурных, этнолингвистических, политических и экономических условий; самостоятельно пользоваться современными историческими и этимологическими словарями; объяснять явления речевого узуса и нормативного литературного употребления для обеспечения полноценной коммуникативно-когнитивной и лично-центрированной функции иностранного языка, специфические черты современного изучаемого второго иностранного языка с точки зрения его истории; интерпретировать языковые (фонетические и грамматические) изменения слов, работать с различными типами словарей; определять с помощью исторического словаря лексику общиндоевропейского,</p>		<p>второго иностранного языка в системе подготовки будущего учителя двух иностранных языков будет способствовать эффективно му формированию его межкультурно-коммуникативной компетенции.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						германского, романского и т.д. происхождений объяснять семантические изменения в значении слов (сужение или расширение значения), возникающие в ходе исторического развития словарного состава, изучаемого второго иностранного языка;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Зав.кафедрой

Составитель

 *Ибраева*

Б.М. Ибраева

С.К. Нуртаканов