

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

**«Болашақ» академиясы
«Педагогика және психология» кафедрасы**

Болашақ



Ғылыми Кеңес отырысында бекітілді
2017 ж. № / хаттама

**«5В010300 – ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ» МАМАНДЫҒЫНЫҢ
ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
2017-2021 оқу жылдарға арналған**

Қарағанды 2017

№	Пән атауы	Кредиттер		Оқытудың мақсаты	Қысқаша анықтамасы	Зерттеуден анықталатын нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиты
		KZ	ECTS					
1 курс								
1	Экология және өмір қауіпсіздігі негіздері	3	5	Пәнді оқыту барысында мамандардың еңбек ету жолындағы кәсіби қорғаныстары мен қауіпсіздіктері туралы түсініктерін қалыптастырады. Табиғат пен қоғамның тұрақты дамуының негізгі заңдылықтарымен толыққанды таныстыру басты мақсат болып саналады.	«Экология және өмір сүру қауіпсіздігі негіздері» пәні адамның өмір сүру ортасымен қауіпсіз қарым-қатынасы мен оны қорғауға, төтенше жағдайларда шаруашылық объектілерінің тұрақты жұмыс істеуіне, табиғи және техногендік сипатты төтенше жағдайлардың салдарын ескерту мен жоюға, сондай-ақ осы заманғы зақымдау құралдарының қолданылуына, элементарлық қауіптер, діни секталар, лаңкестік әрекеттерді талдауға бағытталған шаралар кешені студенттердің адам өмірінің қауіпсіздігі аймағындағы негізгі түсініктерін қалыптастыруға септігін тигізеді.	Менгеру: бұл курстың мәселелері бойынша негізгі құжаттарды жан-жақты зерттеп, ТМД елдерінің қазіргі заманғы үрдістеріне тарихи-саяси талдау жасау. Білу: КСРО-ның құрылу тарихын, Кеңес мемлекетінің қалыптасуы одақтас республикалардың орны мен саясатының рөлі, КСРО-ның ыдырауы және Достастықты құруы, ТМД елдерінің экономикалық, саяси және мәдени даму ерекшеліктерін айқындау. Дағдысы болу: КСРО-ның және ТМД тарихын шығармашылықпен ойлауға және тәуелсіз мемлекеттердің келешектегі дамуын анықтауға қабілеттілігі.	Химия, география, биология, математика, ЖББ мектеп бағдарламасы көлемінде адам анатомиясы.	Оқушылардың физиологиялық дамуы, Өлкетану, Аймақтану, Туризм және өлкетану негіздері.
	Адамдардың апатты жағдайлары және экологиялық мәселелері	3	5	Аталған пәнді оқыту барысында студенттер білімдеріне сүйене отырып, адамның антропогендік әсерінен пайда болған қауіпті және кездейсоқ табиғи апаттардан қорғану салдары, техногендік және элементарлық сипаттағы төтенше жағдайлардың алдын-алу және салдарын	Студенттерде қоршаған орта және тіршілік қауіпсіздігі саласы туралы өткір және күрделі мәселелерді талқылауға объективті және кешенді талқылауға шығармашылығын қалыптастыру; Тіршілік ортасын және адамдарды жағымсыз әсерлерден қорғау шараларын, технико-экономикалық тиімділігін бағалау; ТЖ салдарының дамуын болжау және бағалау.	Менгеру: Төтенше жағдайларды болжау әдістері және олардың салдарын жою шараларымен толық танысып, ТЖ салдарын жою үшін қажетті жұмыс шараларына, құтқару жұмыстарына белсенді ат салысу. Осы курстың мәселелері бойынша негізгі құжаттарды жан-жақты оқып-үйрену, ТЖ болғанда тұрғындар мен территорияны қорғау, тіршілік қауіпсіздігін басқару. Білу: қазіргі заманда тіршілік қауіпсіздігінің теориялық	Химия, география, биология, математика, ЖББ мектеп бағдарламасы көлемінде адам анатомиясы.	Оқушылардың физиологиялық дамуы, Өлкетану, Аймақтану, Туризм және өлкетану негіздері.

				жою амал тәсілдерін қарастырып, құтылу жолдарымен және құралдарымен таныстырады		негіздерін, адамның тіршілік ету ортасы мен өндіріс ортасындағы рөлін, тіршілік қауіпсіздігін басқарудың заңнамалық және нормативті-құқықтық негіздерін, ТЖ және АҚ жұмыстарының жүйесін Дағдысы болу: төтенше жағдайларда қауіпсіздікті сақтап қалу: тұрғындар мен территорияны қорғау. Радиациялық-қауіпті нысандардағы ТЖ.		
	Қоршаған ортаның геохимиясы	3	5	Пәнді ғылымының негізгі мәселелерін осындай жүйемен беру арқылы бүкіләлемнің ғылыми жаратылыстық бейнесімен таныстыру, табиғаттың біртұтастығы мен даму заңдылықтарын, қазіргі жаратылыстану концепцияларын түсіндіру мақсаттіліп қойылды	Студенттерде қоршаған орта туралы, антропогендік (техногендік) ландшафт және табиғи және антропогендік факторлардың әсерінен болатын геохимиялық өзгерістерді, адам ағзасына әсер ететін химиялық элементтер немесе қосылыстар туралы және олардың концентрациялары туралы мағлұматтарды толыққанды қалыптастыру	Меңгеру: Биосфераны ластайтын қоршаған орта геохимиясымен байланысты аймақтық және өзекті мәселелерді шешу. Туған елдің тарихын, мәдениетін зерттеуде қажетті материалды іздеп табу, бағалау және іріктеп алу, пәнді оқып-үйренуде салыстырмалы-тарихи әдісін қолдану. Білу: Қоршаған ортаны қорғау аймағындағы халықаралық және республикалық негізгі талаптар мен заңдылықтар туралы білу. Өлкетанудың негіздерін, тарихи өлкетанудың орны мен рөлін, Орталық Қазақстанның пайда болу тарихын білу. Дағдысы болу: Оқытылатын пән бойынша оқу міндеттерін шешу мақсатында әр түрлі пәндік саладағы білімдерді біріктіру, ақпараттың түрлі дереккөздерін анализдеу.	Химия, география, биология, математика, ЖББ мектеп бағдарламасы көлемінде адам анатомиясы.	Оқушылардың физиологиялық дамуы, Өлкетану, Аймақтану, Туризм және өлкетану негіздері.
2	Психология-педагогика мамандыққа	2	3	Студенттерге ғылымдар жүйесінде педагогика	«Педагогикалық - психологиялық мамандыққа кіріспе» пәні педагогикалық іс-әрекеттің мән-	Меңгеру: -Педагогтің теориялық және практикалық дайындығын;	Бұл пәнді игеру мектептік сабақтарға және	Педагогика, психология, педагогикалық

	кіріспе			ғылымының алатын орны жайлы алғашқы бағыт-бағдар беру, қоғам дамуында педагог мамандығының өзіндік маңызды рольге ие екендігін айқындау, студенттердің пәнге қызығушылығын арттыру.	мағынасын жан-жақты терең ашып көрсетеді. Сонымен қатар педагогикалық қызметтің гуманистік бағытын, әлеуметтік ролін, оқыту функцияларын белгілей отырып, педагогтың кәсіби-тұлғалық қасиеттерінің қалыптасып шыңдалу, педагогикалық шеберлігін ұштау жолдарын айқындайды.	-Педагог-психолог жұмысының теориялық және практикалық әдістерін меңгеру; -Педагогтың құзыреттілігін меңгеру; Қарым - қатынас орналастыру технологиясын меңгеру. Білу: -курстың мақсаты, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері болуға тиіс; -Жоғарғы кәсіптік білімнің құқықтық негіздерін білуі; -Педагогтың әлеуметтік, кәсіптік позициясын білуі. Дағдысы болу: -қойылған мақсат пен міндеттерді қол жеткізілген нәтижелермен салыстыра білу дағдысы; -олардың сәйкестігін (балаларды байқау, олармен әңгімелесу, тексеру жұмыстарының нәтижелері негізінде) бағалай білу дағдысы.	мектеп психологының жұмысы туралы осыған негізделеді; Мектеп бағдарламасы аясындағы өзін - өзі тану.	шеберлік, педагогикалық менеджмент, педагогика тарихы, кәсіби педагогика.
	Педагогикалық мамандықтың қалыптасуы	2	3	Педагогикалық мамандықтың қалыптасуымен студенттерді таныстыру, педагогикалық мамандықтың даму кезеңдерін ашып көрсету, сана сезімінде қалыптастыру.	Педагогикалық мамандықтың пайда болуын, дамуын және қалыптасуын жақсы меңгеруін қамтамасыз ету. Педагогикалық мамандығының маңыздылығын түсіндіру. Педагогикалық мамандықтың сипаты оқушыларға білім беру ғана емес, сонымен қатар тәрбиелеу, түзету, ұйымдастыру және т.б. айналысатыны туралы тақырыпты ашып көрсету; Студенттердің өз болашақ мамандығын қадірлеу, сүйу	Меңгеру: - дербес зерттеулер тәжірибесінде алынған білімді қолдану. Білу: -қазіргі қойылатын талаптар есебімен болашақ мұғалімдерді әлеуметтік кәсіби дайындау курсының негіздері; - болашақ мұғалімдерді әлеуметтік- кәсіби дайындаудағы психологиялық - педагогикалық қарым-қатынас пен педагогикалық теорияның ролі; -педагогика ғылымының жалпы	Бұл пәнді игеру мектептік сабақтарға және мектеп психологының жұмысы туралы осыған негізделеді; Мектеп бағдарламасы аясындағы өзін - өзі тану.	Педагогика, психология, педагогикалық шеберлік, педагогикалық менеджмент, педагогика тарихы, кәсіби педагогика.

					қасиеттерін, танымдық білдіруін жандандыру. Алынған білімдерді тәжірибеде қолдана алатындықтай жеткізу.	негіздері: педагогиканың пәні мен міндеттері, педагогикалық зерттеулердің әдістері, дамудың жалпы заңдылықтары, дамудың жеке және жас ерекшеліктері, тәрбиелеу мәселелері, ҚР білім беру жүйесі және оның құрылу қадиғадалары. Дағдысы болу: - жоғары мектептегі оқу- танымдық еңбек мәдениетін меңгеру; - әртүрлі мектеп жасындағы оқушылармен тәрбиелеу жұмысы тәжірибесіндегі педагогикалық теория білімін жүзеге асыру.		
	Педагогтың кәсіби этикасы	2	3	Студенттерге педагогтың кәсіби әдебі жөнінде білім беру, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидалары мен этикалық категорияларын бойларына сіңіру	«Педагогтың кәсіби этикасы» пәні педагогика ғылымының бір бөлігі болып табылады және педагогикалық адамгершіліктің ерекшеліктерін зерттейді, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидаларының жүзеге асырылуын қадағалайды, оның негізгі қызметтерін және этикалық категорияларды қарастырады	Меңгеру: - этикалық көзқарас тұрғысынан кәсіби іс -әрекеттің құбылыстары мен фактілерін бағалау; - нақты өмір жағдаяттарындағы адамгершілік қалыптары мен ережелерін коодану, Білу: - кәсіби этиканың ерекшеліктері мен мазмұны, негізгі этикалық түсініктер мен категориялар; - педагогтың кәсіби іс әрекетіндегі адамгершілік шиеленісті жағдаяттарды шешу; - кәсіби деформацияның мәні, оны ескерту мен шешу жолдары; - этикет түсінігі, оның қоғам өміріндегі орны, этикет ерекшеліктері, оның негізгі қалыптары мен қызметтері. Дағдысы болу: - моральдық этика қалыптары көзқарастары тұрғысынан қоршағандардың және өзінің іс-әрекетін бағалау дағылары;	Бұл пәнді игеру мектептік сабақтарға және мектеп психологының жұмысы туралы осыған негізделеді; Мектеп бағдарламасы аясындағы өзін - өзі тану.	Педагогика, психология, педагогикалық шеберлік, педагогикалық менеджмент, педагогика тарихы, кәсіби педагогика.

						- этикет нормаларына сәйкес адамдармен қарым қатынас, ұжымдағы іс- әрекеті дағдысы.		
3	Өзін-өзі тану	2	3	Болашақ педагогтардың ізгілікті дүниетанымын дамыту, олардың бойында өзін-өзі тұлғалық және кәсіби дамытудың, өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуда педагогикалық қолдау көрсетудің шығармашылық білімдер мен практикалық іскерліктердің жүйесін қалыптастыру болып табылады.	Студенттердің педагог мамандығының мүмкіндіктерімен және ерекшеліктерін анықтау жағдайы мен өзінің тұлғасын мәселелерін дамытудағы кәсіби өзін-өзі тану мен өзін-өзі жүзеге асыруды ұйымдастыруға көзқарастарын кеңейту жолымен болашақ педагогтарды кәсіби дайындаудың психологиялық-педагогикалық, тұлғалық аспектісін күшейту.	Меңгеру: студентте көрініс беретін тұлғалық және танымдық даму мәселелері мен қиындықтарын талдау негізінде өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды жүзеге асыру әдістемелерін тандау. Білу: өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамыту міндеттері көре және мақсат қоя білуі қажет; міндеттері мен мақсаттарын өзінің өмірлік жоспарларымен байланыстыра. Дағдысы болу: өзін-өзі танудағы зерттеу- мақсат емес ал барлық қабілеттері мен мүмкіндіктерін ашу мақсатындағы тұлғаны терең танып білудің басталуы екендігіне негізделген, тұлғаның өзін-өзі дамытуға қатысты қазіргі заманғы әдістер ретін игерту.	Өзін өзі тану мектеп бағдарламасы аясында; психология.	Педагогика; Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.
	Ізгілік педагогикасы	2	3	Болашақ педагогтардың ізгілікті дүниетанымын дамыту, олардың бойында өзін-өзі тұлғалық және кәсіби дамытудың қабілеттері мен білімдер және практикалық іскерліктердің жүйесін қалыптастыру.	«Ізгілік педагогикасы» курсы элективті кәсіби пән болып табылады Мектептерде білімнің мазмұны болашақ мамандардың қоғамның мақсаттары мен талаптарына сәйкес білім, дағды шеберліктерінің жүйесінен білініп, олардың өмірге көзқарасы, азаматтық және кәсіби сапаларында, оның білу мүмкіндігі мен талаптарымен белгіленеді.	Меңгеру: ізгілік педагогика жүйесін қолдану; ізгілік педагогика жүйесін қолдану бойынша жобалау және жұмыстарын жүргізу. Білу: тәрбие жүйесінің теориялық негіздері; тәрбие жүйесінің тарихы туралы; жеке тұлға дамуының жас және дара ерекшеліктері; жоо-да қазіргі педагогикалық технологияларын оқыту және тәрбие принциптері мен заңдылықтарын. Дағдысы болу: ізгілік тәрбиені пайдалану; гуманистік тәрбиені қолдану.	Өзін өзі тану мектеп бағдарламасы аясында; психология.	Педагогика; Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.

	Отбасындағы рухани тәрбиенің негіздері	2	3	<p>Мақсаты: тұлғаны қалыптастыруда ата-аналардың ағарту жұмысын, психологиялық-педагогикалық құзыреттіліктерін күшейтуге, бала тәрбиесі үшін олардың жауапкершілігін арттыруға ықпал ету, теориялық білімді тереңдете түсуі, пәнге деген қызығушылығын қалыптастыру; оқушыларының логикалық ой-өрісін кеңейтіп, ізденушілік қасиеттерін тәрбиелеу.</p>	<p>«Отбасындағы рухани адамгершілік тәрбие негіздері» курсы элективті кәсіби пән болып табылады. Аз комплектілі мектептерде білімнің мазмұны болашақ мамандардың қоғамның мақсаттары мен талаптарына сәйкес білім, дағды шеберліктерінің жүйесінен білініп, олардың өмірге көзқарасы, азаматтық және кәсіби сапаларында, оның білу мүмкіндігі мен талаптарымен белгіленеді.</p>	<p>Меңгеру: алған білімді және ғылыми теоретикалық және жазба басылымдарын зерделеу, жалпы ақпараттық құралдар (ЖАҚ) дұрыс пайдалана білуі, мектептану бойынша пәні шығармашылықта іздену дағдысын және жаңа технологияларды оқу-тәрбие процесінде дұрыс қолдана білуін қалыптастыру. Білу: өзі өмір сүріп отырған кезеңдегі қоғамның алдында тұрған мақсат мүддесіне сай адамгершілік қасиеттердің тұтастығын тәрбиелеу арқылы студенттерге мағұлмат беру. Дағдысы болу: шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеруі.</p>	<p>Өзін өзі тану мектеп бағдарламасы аясында; психология.</p> <p>Педагогика; Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.</p>
4	Экономика негіздері	2	3	<p>Курстың мақсаты – экономикалық ғылымның жалпы теориялық аспектілерін, нарықтық экономиканың қызмет ету заңдылықтарын оқыту, әр түрлі нарықтардың инфрақұрылымын және нарықтық механизмін талдау. Механизмдерін, микро, макро және халықаралық деңгейдегі</p>	<p>Экономика негіздері ғылыми пән ретінде экономикалық категориялар, экономикалық заңдар және шаруашылық механизмдерін, микро, макро және халықаралық деңгейдегі өндіріс, бөлу, айырбас және тұтыну процестеріндегі қатынастарды қарастырады. Берілген пәнді оқытудың негізгі міндеті студенттерге қазіргі экономикалық талдаудың негізгі принциптерін интенсивті түрде үйрету. Экономикалық теорияда заңдар талдаудың екі деңгейіне негізделген: микроэкономикалық және макроэкономикалық,</p>	<p>Меңгеру: кәсіби қызмет ету барысында гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдардың негізгі заңдылықтарын, түсіндірмелі-санатты аппаратты пайдаланып, қызметі барысында кәсіби лексиканы тиімді қолдана білу; Білу: Өз елінің және өзге елдердің аймағында болып жатқан экономикалық уақиғаларына талдау жасап, ағымдағы негізгі экономикалық мәселелерге қатысты ақпарат тауып, оны дұрыс пайдалана білу. - әлемдік және макроэкономиканың микроэкономикалық теорияның негізі ұғымдары мен</p>	<p>Экология және ӨҚ негіздері, Корупцияға қарсы мәдениет негіздері, Еңбек қорғау, Мектеп бағдарламасы аясында адам және қоғам.</p> <p>Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Шағын және орта бизнес экономикасы, Шағын және орта бизнесті инвестициялау мен несиелендіру</p>

				өндіріс, бөлу, айырбас және тұтыну процестеріндегі қатынастарды қарастырады.	осының негізінде негізгі түсініктер қалыптасады.	модельдерін; - негізгі макроэкономикалық көрсеткіштер мен ондағы есептек қағидаларын меңгеру. Дағдысы болу: - қоғамдық мәселелерді талдауға біртұтас тәсілмен қарай білу.		
Экономикалық ілімдер тарихы	2	3	Құрстың мақсаты – экономикалық ғылымның жалпы теориялық аспектілерін, нарықтық экономиканың қызмет ету заңдылықтарын оқыту, әр түрлі нарықтардың инфрақұрылымын және нарықтық механизмнің қалыптасу тарихын қарастыру.	Бұл пән жалпы экономикалық ғылымның жалпы теориялық аспектілерін, нарықтық экономиканың қызмет ету заңдылықтарын оқыту, әр түрлі нарықтардың инфрақұрылымын және нарықтық механизмнің қалыптасу тарихын қарастыру.	Менгеру: - экономикалық білімнің даму бастамалары мен негізгі мәселелерін; - экономикалық ілімдер тарихының экономикалық ғылымдар жүйесіндегі орнын; - заманауи экономикалық ойлардың негізгі бағыттарын қалыптастыруды; - алдыңғы қатардағы ғылыми мектептердің негізгі өкілдерін және олардың ғылыми ізденістерінің бағыттарын, сонымен қатар олардың зерттеулерінің заманауи экономикалық ғылым үшін маңыздылығын. Білу: - экономикалық білімді білікті маман қызметінің әдістемесін қалыптастыру объектісі ретінде қарастыруды және зерттеуді; - күрделі экономикалық үрдістерді дұрыс бағалауды; - мемлекеттердің экономикалық саясаттарында қабылданатын тұжырымдамаларының экономикалық өмірдің нақты қажеттіліктеріне сәйкес екенін түсіну. Дағдысы болу: алған білімдерін тәжірибеде жүргізіліп жатқан	Экология және ӨҚ негіздері, Коррупцияға қарсы мәдениет негіздері, Еңбек қорғау, Мектеп бағдарламасы аясында адам және қоғам.	Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Шағын және орта бизнес экономикасы, Шағын және орта бизнесті инвестициялау мен несиелендіру	

						экономикалық реформалардың нәтижелерін бағалау үшін қолдана білу.		
Қолданбалы экономика	2	3	Қолданбалы экономика» пәнінің мақсаты – қазіргі кездегі шаруашылықтың ерекшеліктерін, заңдылықтарын, даму мәселелерін, әлемдік экономиканы әлем елдерінің ұлттық экономикасын біріктіруші ретіндегі ерекше экономикалық жүйе және оның құрылымы туралы негізгі білімдерді береді.	Студенттерге елдегі әлеуметтік-экономикалық үдерістерді әлемдік экономика механизмі туралы тұтас мағлұматтар беру. Олардың әлемдік экономикадағы ұлттық экономиканың ролін анықтайтын негізгі көрсеткіштерімен таныстыру, экономикалық үлгілер құрып, талдау жасауға, шешімдер қабылдауға үйрету, көптеген шешімдер арасынан ең ұтымдысын таңдауда бағдар беру болып табылады. Сондай-ақ, студенттің экономиканы зерттеуде экономикалық ойлау, талдау қабілетін арттыру.	Меңгеру: Кәсіби қызметті іске асыруға қатысты мақсат-міндеттерді қоя білу; - мекеменің ішкі және сыртқы орталарын талдап, негізгі құрамдас бөліктері мен олардың ұйымдастыруға қатысын анықтау; - мекеме құрылымын талдап, оны жетілдіру жақтарын қарастыру анализировать, өнімнің өзіндік құнын талдау және қалықалау, басқарма есебіне негізделген шешімдер қабылдау; түрлі есептеу және үлестіру жүйелерінің тиімділігін бағалау; қаржылық және инвестициялық шешімдердің кіріс мен тиімділігін және төнетін қаупін есептеп шығару. Білу: Мекемедегі негізгі бизнес-үрдістерді, мақсатты тұжырымдау қағидаларын, жоспарлаудың әдістері мен түрлерін, мекеме құрылымының үлгілері, олардың негізгі көрсеткіштері мен жобалаудың негізгі қағидағдарын; қызмет ету заңдылықтары мен мекеменің даму қағидағдарын білу; заманауи мекемедегі менеджердің қызметі мен міндеттері; мекемедегі негізгі бизнес-үрдістер; мекемедегі негізгі қаржы есептерінің құрылымы мен мазмұнын, пайдаланылуын; қаржылық	Экология және ӨҚ негіздері, Корупцияға қарсы мәдениет негіздері, Еңбек қорғау, Мектеп бағдарламасы аясында адам және қоғам.	Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Шағын және орта бизнес экономикасы, Шағын және орта бизнесті инвестициялау мен несиелендіру	

						<p>тұрақтылық пен өтімділіктің, төлемге қабілеттіліктің, іскерлік және нарықтық белсенділіктің нәтижелілігі мен тиімділігінің негізгі көрсеткіштерін білу.</p> <p>Дағдысы болу: Қаржылық болжам мен қаржылық есеп жасау әдістері; адам ресурсын басқару аспаптары.</p>		
5	Құқық негіздері	2	3	<p>Курсты оқытудағы негізгі мақсат: құқық негіздеріне байланысты барлық ілімдерді меңгеру, негізгі категорияларды білу, мемлекет және құқық туралы мағлұмат алу болып табылады.</p>	<p>Құқық негіздері пәні жоғары кәсіби білімі бар заңгерді дайындаудың жалпы жүйесіндегі мәнге ие. Құқық негіздері жоғарғы оқу орындарының барлық мамандықтарында оқытылатын міндетті пәндердің бірі. Бұл пән құқық пен мемлекет туралы жинақталған ұғымдарды оқытады.</p>	<p>Меңгеру: іс-әрекеттер мен оқиғаларды құқықтық тәртіп арқылы талдау және қажетті нормативтік актілерге сүйене білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ҚР-ның күшіне енген заңнамасын қажетінше пайдалана білу; - Құқықтық теория бойынша жүйелі білім алу; - Болып жатқан іс-әрекеттер мен оқиғалар арқылы құқықтық дағдыларды игеру; <p>Білу: ҚР-ның негізгі құқықтық-нормативтік актілерін игеру, түіну және пайдалану.</p> <ul style="list-style-type: none"> - қазіргі замандағы қоғамдағы құқықтың орны мен оның мағынасын түсіну. - ҚР-ның Конституциясының негізгі ережелерін; - ҚР-ның күшіне енген заңнамасының негізгі ережелерін білу; - мемлекетті басқару органдарының жүйесін, ортасын және өкілеттілігін; - Материалдық және іс жүргізу құқығының өзара әсер ету механизмдерін; <p>Дағдысы болу: :</p>	<p>Экология және ӨҚ негіздері, Корупцияға қарсы мәдениет негіздері, Еңбек қорғау, Мектеп бағдарламасы аясында адам және қоғам.</p>	<p>Ювенология, Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Экономика негіздері.</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - заңнамамен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру; - заң турасында алған білімдерін пайдалана білу дағдысы. 		
Мемлекеттану негіздері	2	3	Бұл курстың мақсаты құқықтану және мемлекеттанудың бастапқы түсініктерімен, ережелерімен категорияларымен таныстыру.	Мемлекеттану негіздері пәні жоғары кәсіби білімі бар заңгерді дайындаудың жалпы жүйесіндегі мәнге ие. Мемлекет және құқық теориясы әдістемелік ғылым болып табылады, онда заң ғылымдарындағы арнайы сұрақтарды шешу үшін фундаменталды болып табылатын, маңызды теориялық ережелер өңделеді; үшіншіден, ол құқықтануда салалық ғылымдар сұрақтарын зерттейтін интегративті ғылым ролінде шығады.	<p>Менгеру: заң ұғымдары мен категорияларды пайдалану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заңдық фактілер мен соның ықпалынан болатын құқықтық қатынастарды талдай білу; - құқықтық нормаларды талдау, түсіндіру және дұрыс пайдалану; - заңға сәйкес іс-әрекеттер мен шешімдер қабылдау; - нормативті-құқықтық актілердің құқықтық экспертизаларын іске асыру; - заңи құжаттарды дұрыс әзірлеп, толтыра білу; <p>Білу: Мемлекет пен құқықтың болмысы мен табиғатын; олардың негізгі пайда болу заңдылықтарын, тарихи түрлері мен формаларын, қызметтерін; мемлекет механизмін, құқық жүйесін, құқықтық тәртіпке келтірудің, іске асырудың механизмдері мен амалдарын Қазақстанның мемлекеттік және құқықтық ерекшеліктерін; қоғамның саяси және күнделікті өміріндегі мемлекет пен құқықтың рөлін білу.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - құқықтық актілермен жұмыс істей білу; - кәсіби іс-әрекеттердің нысаны болып табылатын түрлі құқықтық құбылыстарға, заңдық фактілерге, құқықтық нормалар мен қатынастарға талдау жасай 	Экология және ӨҚ негіздері, Корупцияға қарсы мәдениет негіздері, Еңбек қорғау, Мектеп бағдарламасы аясында адам және қоғам.	Ювенология, Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Экономика негіздері.	

	ҚР мемлекет және құқық негіздері	2	3	Мемлекеттік-құқықтық білімдер жүйесінде базалық тұрғыларды иемденіп мемлекет және құқық теориясы студенттерге мемлекет пен құқықтың мәнін, қоғамдық тағайындалуы, олардың басқа элеуметтік құбылыстармен байланыстары, мемлекет пен құқықтың пайда болу және дамуының заңдылықтары туралы білімдер береді.	Қазақстан Республикасының мемлекеттік және құқық негіздері пәні жоғары кәсіби білімі бар заңгерді дайындаудың жалпы жүйесіндегі мәнге ие. Бұл өз алдына оқытушыларға пәннің аса маңызды бөлімдерін жүйелі әрі тереңірек оқытуды жауапты міндет жүктейді.	білу дағдысы. Меңгеру: қазіргі замандағы қоғамда болып жатқан элеуметтік-экономикалық және саяси үрдістерді түсіну; - мемлекетті басқару бойынша алған білімдерін жалпылау; - мемлекетті басқару бойынша алған теориялық білімдерін дұрыс пайдалану білу, оның ішінде: конституциялық-құқықтық терминдер мен ұғымдарды пайдалану. Білу: қазақстандық қоғамның саяси құрылымының ұйымдастырылуын; - заңи қызмет барысында негізгі этикалық ұғымдар мен категорияларды, мазмұны мен кәсіби этиканың ерекшеліктерін білу; Дағдысы болу: - заң тұрғысындағы білімді пайдалану; - кәсіби қызмет кезінде конституциялық-құқықтық нормаларды қолдану; - мәселені шешудің оңтайлы амалы мен теориялық ойлауды өзара үйлестіру.	Экология және ӨҚ негіздері, Корупцияға қарсы мәдениет негіздері, Еңбек қорғау, Мектеп бағдарламасы аясында адам және қоғам.	Ювенология, Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Экономика негіздері.
6	Педагогика тарихы	3	5	«Педагогика тарихы» пәні арқылы студенттерді түрлі тарихи кезеңдердегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен таныстыру; тарихи-	Педагогика тарихы - білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы проблемаларымен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.	Меңгеру: - шетел елдерінде, ТМД елдерінде, Қазақстан Республикасындағы тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; Білу: - маңызды педагогикалық құбылыстарды білу; - алғашқы қауымдық	Педагогикалық-психологиялық мамандыққа кіріспе, этнопедагогика және этнопсихология, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы.	Педагогика, психология, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Кәсіби педагогика.

				педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туғызу.		қоғамнан бастап қазіргі кезеңге дейінгі педагогиканың даму тарихын; –педагогика аймағындағы ағартушылардың және әр халықтың педагогтарының жүйесі бойынша және олардың қоғамның мәдени әлеуметтік-экономикалық дамуына әсерін. - әлемдік тарихи-педагогикалық процесті талдаудың негізгі принциптерін; Дағдысы болу: - түрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстандағы және өзге елдердегі өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқыту теориясы мен практикасы жайлы; - педагогикалық ойдың көрнекті өкілдерін, олардың оқыту және тәрбие теориясы мен практикасына ықпалын білуге.		
Салыстырмалы педагогика	3	5	«Салыстырмалы педагогика» пәні арқылы студенттерді әр түрлі елдердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен таныстыру; тарихи-педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туғызу.	Салыстырмалы педагогика – әр түрлі елдердің білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы проблемаларымен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.	Менгеру: - әр түрлі елдердегі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; - әлемдік тарихи-педагогикалық процесті талдаудың негізгі принциптерін; Білу: – маңызды педагогикалық құбылыстарды білу; -Салыстырмалы педагогиканың зерттеу әдіснамасын; -Салыстырмалы педагогиканың даму кезеңдерін; Дағдысы болу; - түрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстандағы және өзге елдердегі өскелең ұрпақты	Педагогикалық-психологиялық мамандыққа кіріспе, этнопедагогика және этнопсихология, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы.	Педагогика, психология, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Кәсіби педагогика.	

						тәрбиелеу мен оқыту теориясы мен практикасы жайлы; - педагогикалық ойдың көрнекті өкілдерін, олардың оқыту және тәрбие теориясы мен практикасына ықпалын білуге.		
	Мектеп тарихы және шетел педагогикасы	3	5	«Мектеп тарихы және шетел педагогикасы» пәні арқылы студенттерді түрлі тарихи кезеңдердегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен таныстыру; тарихи-педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туғызу, шетелдің білім беру барысымен таныстыру.	Мектеп тарихы мен шетел педагогикасы - білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы проблемаларымен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.	Менгеру: бұрынғы тәрбиегесыни және сындарлы талдау, идеялар, тұжырымдамалар, практикалық тәжірибесі Білу: маңызды фактілер теориясы мен практикасын тәрбиелеу сонау көне заманнан біздің күнге дейін; нақты практикалық білімдерін отбасылық және ұйымдастырушылық нысандары қоғамдық тәрбие. Дағдысы болу: талдау классиктерінің шығармаларын педагогика бағалау; туындайтын қазіргі уақытта тұжырымдамасы.	Педагогикалық-психологиялық мамандыққа кіріспе, этнопедагогика және этнопсихология, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы.	Педагогика, психология, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Кәсіби педагогика.
7	Этнопедагогика және этнопсихология	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты- этнопедагогика және этнопсихология пәнін оқыту процесінде болашақ педагогтардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастырып, этнопсихологиялық, теориялық білім негіздерімен қаруландыру.	Этнопедагогика халықтық педагогиканың теориясы тұрғысынан әр түрлі гуманитарлық ғылымдар түйісіуіндегі пәнаралық сипатқа ие қазіргі педагогика ғылымының саласы. Бұл пән болашақ ма-мандарға жеке адамның өзін және этносаралық қаты-настар жайындағы жүйелі түсініктерді қалыптастыру жайлы заңдылықтарға қатысты қажетті білім, білік, дағдылармен қамтамасыз етіп, оны теориялық	Менгеру: - Алған білімдерін тәжіребелік жағдайда қолдана алуы керек. Білу: - Этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі тұжырымдамаларын; - Этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі әдіснамалық принциптерін; - Этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі принциптері мен	Педагогикалық-психологиялық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы.	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, педагогика тарихы, психология тарихы, Отбасы педагогикасы, Отбасы тәрбиесіндегі халықтық педагогика.

				және тәжірибелік тұрғыда игеруге көмектеседі.	категорияларын; Дағдысы болу: - Әдеби қайнар көздерімен жұмыс жасай алуы; - Теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалана алуы.		
Этникалық тәрбие	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты- этникалық тәрбие пәнін оқыту процесінде болашақ педагогтардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастырып, этнопсихологиялы, теориялық білім негіздерімен қаруландыру.	Студенттердің қазіргі өмірдегі этнопсихологиялық білімдерін, осылардың таңдалынған мамандық шеңберіде кәсіби қалыптасу процесіндегі рөлі мен оның мәнін анықтау, этностық ерекшелікпен этносаралық қатынас мәселе-лерін өзінше терең зерттеуге қызығушылығын тудыру.	Менгеру: - Этникалық тәрбиелеу пәнінің тұжырымдамаларын; - Этникалық тәрбиелеудің негізгі әдіснамалық принциптерін; - Этникалық тәрбиелеудің негізгі принциптері мен категорияларын және т.б. Білу: - Этникалық тәрбиелеудің әлеуметтік жағдаяттарын сипаттай алу керек; - Алған білімдерін тәжірибе жағдайда қолдана алуы керек. Дағдысы болу: - Әдеби қайнар көздерімен жұмыс жасай алуы; - Теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалана алуы. мен құндылықтарын.	Педагогикалық-психологиялық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы.	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, педагогика тарихы, психология тарихы, Отбасы педагогикасы, Отбасы тәрбиесіндегі халықтық педагогика.
Балаларды тәрбиелеудегі халықтық салт-дәстүрлер	3	5	Студенттердің халықтық салт-дәстүрлер жүйесін қалыптастыруға үйрету қажет.	Бұл пән болашақ ма-мандарға жүйелі түсініктерді қалыптастыру жайлы заңдылықтарға қатысты қажетті білім, білік, дағдылар-мен қамтамасыз етіп, оны теориялық және тәжірибелік тұрғыда игеруге көмектеседі.	Менгеру: Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: Білу: гуманистік көзқарас, психологиялық-педагогикалық творчестволық ойлау, коммуникативті хабардарлықтың дамуы арқылы тұлғалық потенциалын өздігінше жетілдіруге басымдылығын қалыптастыруды; Дағдысы болу: халықтық салт-дәстүрлердің жағдайын,	Педагогикалық-психологиялық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы.	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, педагогика тарихы, психология тарихы, Отбасы педагогикасы, Отбасы тәрбиесіндегі халықтық педагогика.

						ерекшеліктерін үйренеді; -әртүрлі халықтардың ұлттық-психологиялық ерекшеліктері туралы түсінігінің қалыптасуы.		
8	Өлкетану	2	3	«Өлкетану» пәнін оқытудағы мақсат - студенттердің жеке зерттеушілік қабілеттерін қалыптастыру үшін теоретикалық дайындықты қамтамасыз ету, және өлке тарихы, мәдениеті, географиясы, экономикасы, туризм т.б. білім беріп, елге, тұған жерге, отанға деген патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.	Оқылатын пән студентке тарихи өлкетану бойынша белгілі білім алуларына, сонымен қатар, мамандық пәндерін оқуға қажетті білім алуға мүмкіндік береді.	Менгеру: Зерттелетін пәннің негізгі ережелерін игерудің жоғары деңгейі және шындықтың жергілікті тарихын талдау дағдыларын меңгереді. Студенттерді туған өлке табиғатымен, өндіріс отындарымен практика жүзінде таныстыру арқылы өз өлкесін сүйуге, қорғауға баулу. Білу: аймақтың тарихы мен мәдениетін білу; әртүрлі картографиялық материалдарды, түрлі әдебиеттерді пайдалана отырып, жергілікті жердің схемалық жоспарын жасауға мүмкіндік береді. Дағдысы болу: аймақтың тарихы туралы білімді жүйе осы мәселе бойынша талқылауы мүмкін.	Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы, Экология және өмір қауіпсіздік негіздері	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Кәсіпкерлік қызмет негіздері.
	Аймактану	2	3	Пәннің негізгі мақсаты әр аймақ әлемнің географикалық бөлшегі ретінде танумен қатар, олардың экономикалық, демографиялық, саяси, әлеуметтік т.б. әлеуі мен ерекшеліктерін көрестіп, сол арқылы отан сүйгіштіктің негізін қалап, ұлтаралық және	Пәннің аясында студентреде аймақтардың тарихы, мәдениеті, географиялық ерекшеліктерімен қатар экономикасы, демографиясы, саяси және әлеуметтік дамуы жайлы білім бере отырып, аймақтың әлемдік деңгейдегі маңызы тұрасында жүйелім білім қалыптастыру көзделген.	Менгеру: Пәндерді оқып-үйрену барысында, тұтас аймақтың экономикалық жүйе ретінде көзқарасын, оның құрылымын, механизмдерін, әлем және Қазақстан өңірлерін дамытудың жай-күйі мен келешегін меңгереді. Студент отандық және шетелдік зерттеу тәжірибелерімен танысады және аймақтық экономиканың басқарылуын меңгереді; Дағдысы болу: әлеуметтік-экономикалық аймақтық даму мен экономикалық жүйелеріне; даму және аналитикалық	Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы, Экология және өмір қауіпсіздік негіздері	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Кәсіпкерлік қызмет негіздері.

				әлемге деген кең көз қарасын қалыптастыру. Пән аясында туған өлкенің жеткен жетістіктеріне қуанып, қиындықтарына қатысты жанашырлықпен қарауды да қарастырылған.		дағдылар қалыптасады, өңірлер мен жалпы ел дамуының негізгі үрдістерін салыстырмалы талдауға өз бетінше әрекет ету қабілеті; экономикалық процестер мен құбылыстарды сипаттау негізінде белгіленген стандарттар мен теориялық және эконометриялық модельдер құру қабілеті болу.		
	Туризм және өлкетану негіздері	2	3	Пәннің оқыту мақсаты – курстың география ғылым жүйесіндегі маңызын көрсету, студенттерді туған өлке табиғатымен, өндіріс отындарымен практика жүзінде таныстыру арқылы өз өлкесін сүйюге, қорғауға баулу.	Туризм және өлкетану өзінің аты айтып тұрғандай туризм мен өлкетану байланыстыра отырып, өлкенің туристік әлуетін пайдалану тұрысында білім беруді көздейді. Сонымен қатар пән аясында мектептегі туристік өлкетану жұмыстары негізінен география, өлкетану және туризм жөніндегі әртүрлі картографиялық материалдарды, түрлі әдебиеттерді пайдалана отырып, жергілікті жердің схемалық жоспарын жасауға мүмкіндік береді.	Менгеру: Туризм және өлкетану негіздері өлкенің туристік әлуетін пайдалану тұрысында білім беруді көздейді. Сонымен қатар пән аясында мектептегі туристік өлкетану жұмыстары негізінен география, өлкетану және туризм жөніндегі әртүрлі картографиялық материалдарды, түрлі әдебиеттерді пайдалана отырып, жергілікті жердің схемалық жоспарын жасауға мүмкіндік береді. Дағдысы болу: жергілікті тарих туралы ақпарат, туристік экскурсиялық бағдарламаларды жасау үшін қажетті дағдысы болу. Жергілікті ақпараттың түрлі көздерін дербес қолдануға; жергілікті жерді іздеу және жүйелеу мүмкіндігі болуға; туристік бизнесте пайдалану мақсатында білімді болуға дағдылы болу.	Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы, Экология және өмір қауіпсіздік негіздері	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Кәсіпкерлік қызмет негіздері.
9	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет	2	3	Студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы	Бұл курста "сыбайлас жемқорлық" ұғымының теориялық - әдіснамалық	Менгеру: сыбайлас жемқорлықтың мәні мен себептері, оның шығу тегі;	Адам және қоғам мектеп бағдарламасы	Тәрбие жұмысының теориясы мен

	негіздері			көзқарастарын, мәдениетін қалыптастыру; жемқорлыққа қарсы күрес бойынша білім жүйелерін және осы негізде азаматтық көзқарастарын қалыптастыру.	негіздері қарастырылады, жетілдіру проблемалары, әлеуметтік - экономикалық қарым-қатынастардың қазақстандық қоғамның шарттары жемқорлыққа қарсы іс-қимыл, психологиялық ерекшеліктері, табиғат сыбайлас жемқорлық мінез-құлық ерекшеліктері қалыптастыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, жастар мәселелері, моральдық-этикалық жауапкершілік сыбайлас жемқорлық іс-әрекеттің түрлі салаларында.	сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылыққа қарсы моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шаралары; жемқорлыққа қарсы қолданыстағы заңнама Білу: күнделікті тәжірибе барысында адамгершілік нормаларын ұстанып және моральдық сананы дамыту; жұмыс істеу деңгейін арттыру адамгершілік және құқықтық мәдениет деңгейін жоғарлатумен жұмыс жасау; рухани-адамгершілік қызметтерін жемқорлықтың алдын алуға жұмылдыру; мүдделер және моральдық таңдау жағдайларына талдау. Дағдысы болу: сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіру; конфликтілі жағдайдағы іс-әрекет.	аясында.	әдістемесі, Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Ювенология, Құқық негіздері, Экономика негіздері.
10	Еңбек қорғау	2	3	Бакалаврларды теориялық және практикалық кәсіби дайындау, қажетті білімдерді, дағдылар мен еңбек қауіпсіздігін өндірістік және тұрмыстық жағдайларда қалыптастыруға бағытталған, жарақаттанудың алдын алу және қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету.	Бұл курста студенттер өндірістік ортаның адамға жағымсыз әсері мен идентификациясы сұрақтарымен танысады, адамның зиянды және қауіпті өндірістік факторлардан қорғау, еңбек қызметкерлері үшін қолайлы жағдаймен қамтамасыз ету, еңбек қауіпсіздігінің психофизиологиялық және эргономикалық негіздерін, сондай-ақ еңбек қауіпсіздігін басқару.	Меңгеру: Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: Білу: Өндіріс туралы, онда қолданылатын технологиялардың қиындығы мен қауіптілігінің классификациясы туралы; Дағдысы болу: Еңбек әрекетінің психологиялық және физиологиялық аспектілері туралы; -Еңбек әрекетінің қауіпсіздігі туралы;	Адам және қоғам мектеп бағдарламасы аясында, Мектеп бағдарламасы өмір қауіпсіздік негіздері.	Экономика негіздері, Өлкетану, Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Құқық негіздері, Білім берудегі менеджмент, ювенология.

2 курс

11	Мектепке дейінгі педагогика	3	5	Студенттерге тәрбиеші мамандығы және мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-тәрбие үрдісінің ерекшелігі туралы біліммен сусындатып, практикалық дағдысы, кәсіби біліктілігін, құзыреттілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілеті дамыту.	«Мектепке дейінгі педагогика» курсына оқу барысында студенттер мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; практикалық және ғылыми міндеттерді шешуде мектепке дейінгі педагогиканың теориялық қалыптарын қолдана алады; қазіргі педагогикалық ғылымды және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады. Болашақ мамандардың кәсіби іскерлігі мен шығармашылық қабілеттері дамиды.	Меңгеру: дұрыс бағалауға және даму тенденциялары қазіргі заманғы мектепке дейінгі педагогикалық практика тәрбиелеу. Білу: мектепке дейінгі мекемеде оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру әдістемесін. Дағдысы болу: мектепке дейінгі білім беру мекемесінде тәрбиешілері, балалардың дербес әрекетін ұйымдастыруға нысандарда, тәрбиешінің ата-аналарымен жұмыс әдістемесі бойынша көрсету туралы терең білім мазмұны	Педагогикалық – психологиялық мамандыққа кіріспе, педагогика тарихы, этнопедагогика және этнопсихология.	Әлеуметтік педагогика, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық негіздері, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.
	Арнайы орта білім педагогикасы	3	5	Мақсаты: Болашақ педагогтардың кәсіби-педагогикалық құзырлығын қалыптастыру; орта арнайы білім беру педагогикасы қалыптасу және даму сатысында, білім берудің мазмұны мен түрлерін және арнайы орта оқу орындарында кәсіби тәрбиелеу проблемаларын қарастыру, кәсіби біліктілігін, құзыреттілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілеті дамыту.	Білім беру және оқыту педагогиканың жалпы түсініктеріне қатысты және ең маңыздылардың қатарында. Білім беру дегенде біз тәрбиенің мынадай жақтарын түсінеміз, яғни ғылыми және мәдени құндылықтарды, жинақталған адами қасиеттерден меңгеру жүйесінен тұрады, танымдық жүйенің білігі мен дағдысын меңгеру, осылардың негізінде тұлғаны қалыптастыру, оның шығармашылық күшін және қабілеттерін дамыту, жалпы өмірге, еңбекке дайындау. Білім беру мазмұнына әлеуметтік тәжірибенің барлық элементтері кіреді. Мақсатына, сипаттамасына және дайындық деңгейіне байланысты, орта, жалпы, политехникалық, кәсіби	Меңгеру: болашақ тәрбиешілердің әр түрлі мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде, педагогикалық міндеттерді қамтамасыз ететін кәсіби қызметінің жүйесін әзірлеу Білу: функциялары орта арнаулы оқу орындарының беруге және олардың рөлі кадрлар даярлау жүйесіндегі үздіксіз білім беру; негізгі заңнамалық құжаттар мен нормативтік актілер қызметін реттейтін арнаулы орта оқу орындарының және бағдарлауға, олардың мазмұны. Дағдысы болу: орта арнайы оқу орындарының студенттеріне шығармашылық іс әрекетін ұйымдастыру тәсілдері.	Педагогикалық – психологиялық мамандыққа кіріспе, педагогика тарихы, этнопедагогика және этнопсихология.	Әлеуметтік педагогика, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық негіздері, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.

	Қазіргі дидактикалық тұжырымдамалар	3	5	Мақсаты: оқу – үрдісінде жаңа формациялы маман дайындауда студенттердің кәсіби күзиреттілігін шындаудағы инновациялық технологиялар .	және жоғары білім болып бөлінеді. «Мектепке дейінгі педагогика» курсы оқу барысында студенттер мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; практикалық және ғылыми міндеттерді шешуде мектепке дейінгі педагогиканың теориялық қалыптарын қолдана алады; қазіргі педагогикалық ғылымды және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады. Болашақ мамандардың кәсіби іскерлігі мен шығармашылық қабілеттері дамиды.	Меңгеру: негізгі педагогикалық тұжырымдамаларды бағалау, салыстыру, өзіндік талдау. Білу: негізгі педагогикалық тұжырымдамалардың генезисі. Дағдысы болу: педагогика облысындағы ғылыми практикалық әдебиеттерді талдау.	Педагогикалық – психологиялық мамандыққа кіріспе, педагогика тарихы, этнопедагогика және этнопсихология.	Әлеуметтік педагогика, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық негіздері, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.
12	Жас ерекшелік психологиясы	3	5	Студенттерге жүйелі түсүніктерді қалыптастыру, даму психологиясы психологиялық бөлімінің бір бөлігі ретінде; онтогенездегі адамның тұлғалық психологиялық ерекшеліктерін тереңдетіп меңгерулеріне мүмкіндіктер береді.	Жас ерекшелігі психологиясы курсы студенттердің психологиялық дайындау жүйесінде ерекше орын алады. Психиканың даму заңдылықтары мен механизмдері туралы білімдері білім беру жүйесінде, сонымен қатар қоғамдық өмірдің басқа да саласында, психологтың практикалық іс-әрекетінің негізі болып табылады.	Меңгеру: - төменгі сынып оқушылар психологиясының негізгі категориялары; - психикалық дамудың әртүрлі теорияларын салыстыру, - баланың психикалық дамуын есепке алу және анықтау. Білу: - төменгі сынып оқушыларының психологиясы ұғымдары мен негізгі категориялары; - Төменгі сынып оқушыларының негізгі даму заңдылықтары. Дағдысы болу: - пәннің категориалды аппараты; - ғылыми ақпаратпен дербес жұмыс істеу қабілеттілігі.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Этнопедагогика және этнопсихология, Өзін -өзі тану.	Педагогикалық менеджмент, педагогикалық психология, практикалық психология, эксперименталды психология.
	Төменгі сынып оқушыларының психологиясы	3	5	Психиканың даму заңдылықтарына, психикалық әрекеттердің механизмдерін игеру	Психологиялық құбылыстарды талдайтын, тұлғаның әрекетін түсіндіретін және өздік анализ, өзін тану және тұлға ретінде шындала түсу сияқты	Меңгеру: - төменгі сынып оқушылар психологиясының негізгі категориялары; - психикалық дамудың әртүрлі	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Этнопедагогика және	Педагогикалық менеджмент, педагогикалық психология, практикалық

				барысында соларға сүйене отырып тұлғада психологиялық компетенттілік және жеке басқа психогигиеналық қарым-қатынас, тиімді қатынас дағдыларын қлыптастыру болып табылады.	жағдайларды білу болашақ маманның аяғынан тұрып кетуіне көп көмек береді.	теорияларын салыстыру, - баланың психикалық дамуын есепке алу және анықтау. Білу: - төменгі сынып оқушыларының психологиясы ұғымдары мен негізгі категориялары; - Төменгі сынып оқушыларының негізгі даму заңдылықтары. Дағдысы болу: - пәннің категориалды аппараты; - ғылыми ақпаратпен дербес жұмыс істеу қабілеттілігі.	этнопсихология, Өзін -өзі тану.	психология, эксперименталды психология.
	Жасөспірімдік жастағылардың психологиясы	3	5	«Жасөспірімдік жастағылардың психологиясы» пәні арқылы студенттерді жасөспірімдердің психологиялық ерекшеліктерімен, даму мәселерімен таныстыру.	Жасөспірімдердің жас мөлшері бойынша балалық шақпен бозбала шақтың аралығынан табылатын 12-15 жастағы, орта буын және жоғары сынып оқушыларының психологиясы туралы психология ғылым саласы..	Меңгеру: жасөспірім психологиясы білімін қолдану білімді оқушылардың жеке ерекшеліктерін және тәрбиеленушілердің қолдануға. Білу: онто - және филогенезде психикасының заңдылықтары құрылыс ерекшеліктерін; жасөспірімдік жастағы жеке тұлғаның даму заңдылықтары қасиеттерін байланыстыруға, олардың заңдылықтарымен, даму психикасының онтогенездегі; жасөспірімдік психологияның базалық терминологиясын. Дағдысы болу: іс жүзінде өздерінің тәрбиелік теориялық білімдерін жетілдіру үшін пайдалануға игерілген, диагностикалық, алдын алу, ұйымдастырушылық, коммуникативті дағды.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Этнопедагогика және этнопсихология, Өзін -өзі тану.	Педагогикалық менеджмент, педагогикалық психология, практикалық психология, эксперименталды психология.
13	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет	3	5	Пәнді оқыту процесінде студенттердің кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып,	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің пәні, объектісі, мақсаты, міндеттері. Психологиялық қызметтің бағыттары: психологиялық	Меңгеру: мұғалімдер, оқушылар мен олардың ата-аналарына кеңес психологиялық көмек көрсету қабілеті. Білу: мектеп психологы	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде),	Ювенология. конфликтология, педагогикалық шеберлік, ғылыми-

				психолог қызметінің теориялық білім негіздерімен қаруландыру.	диагностика, психологиялық кеңес, психологиялық коррекция, психологиялық ағарту, психологиялық профилактика. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психолог қызметін ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету.	қызметінің моделін. Психологиялық-педагогикалық қолдау туралы түсінік. Мектеп психологының негізгі қызметі. Мектеп психологының қызметін ұйымдастыру. Мектеп психологы қызметінің мазмұны. Мектепте түрлі сатыларында студенті және оның мазмұнын психологиялық-педагогикалық мәртебесі. Дағдысы болу: дағдылар мен ептіліктерді иелену балаларға тиімді психологиялық көмекті ұйымдастыру, психопрофилактикалық жұмыстың негіздерін білу психологиялық қызмет тиімді жұмысын ұйымдастыру білімдерін.	педагогика, білім беретін мектептегі информатика курсы.	педагогикалық шығармашылық негіздері.
Іскер қарым-қатынастың психологиясы және әдебі	3	5	Пәнді оқыту процесінде студенттерді іскерлік қарым-қатынас психологиясының теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Іскерлік қарым-қатынас мәселелерін шешудің амалы мен жолдарын, іскерлік әңгімелесуді жүргізуді, іскерлік кеңес ұйымдастыру шеберлігін қалыптастыру.	Пәнді оқытудың мақсаты «Іскерлік қарым-қатынас психологиясы және әдебі» пәнін оқыту процесінде студенттердің кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психолог қызметінің теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психолог қызметін ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету. Пәнді оқытудың міндеті «Іскерлік қарым-қатынас психологиясы және әдебі» пәнінен теориялық білім бере отырып, психологиялық көмек көрсету кезінде маманның	Менгеру: кейбір нақты технологияларды іскерлік қарым-қатынас этикасы қолданылады: мүмкіндігіне ие болу үшін бизнес диалог жөніндегі жұмысты жобалау және жүзеге асырады; байланыс түрлі хабардар, психологиялық мүмкін шешімдер қабылдауға. Білу: іскерлік қарым-қатынас этикасы теориялық негіздерін; Іскерлік қарым-қатынас негізгі шарттары; жасы және адамның жеке сипаттамалары; қызмет әдістерін, мінез-құлық стандарттары туралы. Дағдысы болу: Іскерлік қарым-қатынас және мінез-құлық; дағдыларды меңгеру.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде), педагогика, Жалпы білім беретін мектептегі информатика курсы.	Ювенология. конфликтология, педагогикалық шеберлік, ғылыми-педагогикалық шығармашылық негіздері.	

					практикалық дайындығын және іскерлік қарым-қатынас психологиясын, этикасын, кәсіби дағдыларын меңгерту.			
	Маманның психологиялық мәдениеті	3	5	Пәнді оқыту процесінде студенттер бойында болашақ маманның кәсіби бейімделуінің мотивациялық өлшемдеріне қажетті құндылық қарым-қатынасы мен кәсіби шеберлігін қалыптастыру.	Психологиялық мәдениетті реттеуші функциялары. Мінез-құлықпен мәдениет. Маманның психологиялық мәдени толқынысы. Педагогтың мәдени бейімделу кезеңдері. Пәнді оқыту процесінде студенттердің таным іс-әрекетін қалыптастырып, маманның психологиялық мәдениетінің теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық мәдениеттің маман қызметін ұйымдастыруда алатын орнын көрсету.	Меңгеру: логикалық шынайы, және оны салу айқын дәлелдер, ауызша және ауызша қарым-қатынас, алдын алу және жанжалдарды шешу және т.б. қабілеттері мен дағдыларын. Білу: кәсіби мәдениет психология тұжырымдамасын. Психолог тұлғасын қалыптастыру. Педагогикалық қарым-қатынас шеберлігі. Педагогикалық қатынас мәдениеті. Психолог жұмысының этикалық мәселелері. Педагогикалық процесінде қақтығысы және ынтымақтастық. Кәсіпқойлық психологиясы. Дағдысы болу: білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін сөз кәсіби мәдениетінің негіздері, білім беру ортасын пайдалану, ақпаратты қоса алғанда.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде), педагогика, Жалпы білім беретін мектептегі информатика курсы.	Ювенология. конфликтология, педагогикалық шеберлік, ғылыми-педагогикалық шығармашылық негіздері.
14	Психология тарихы	3	5	Студенттерді психология тарихының өзекті мәселелерімен және зерттеу әдістері мен әдіснамалық міселелерімен таныстыру. Психология тарихы ір түрлі дәуірдегі әр тараптағы ойшылдары мен ғалымдарының	Адамзат мәдени тарихында оның негізін салып, қалаған адамдардың есімдері қалған. Психология адам жайлы ең негізгі ғылымдардың бірі. Оның пайда болуы адамға және оның іс-әрекетіне деген қызығушылықпен шартталған. Алғашқыда психология діни наным-сенімдермен, мифтер, аңыздармен байланысты болған. Ерте заманда пайда болып, ғасырлар бойы соқыр сенім-	Меңгеру: психологиялық тұжырымдарды талдау, өзекті психологияның әдістемелік сұрақтарын талдау. Білу: ғылым ретінде психологияның қалыптасуының негізгі кезеңдері. Дағдысы болу: зерттеу жұмысын жазуда тарихи психологиялық шолуды құру.	Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, психология, Жас ерекшелік психологиясы.	Психологияны оқыту әдістемесі, Конфликтология, Білім берудегі менеджмент, Өлеуметтік психология және т.б.

				үздіксіз сұқбаты ретінде көрінетінін және онда әрқайсысы психология ғылымына көптеген үлес қосқанын айқын көрсету.	нанымдармен кейбір зиялылардың көзқарастарында насихатталып келген түсініктер бойынша, адамда тәннен тәуелсіз «жан» болады, мәңгі бақи жасайтын жан адамның барлық психикалық тіршілігінің иесі де, себепшісіде. Жан туралы осындай жалған түсініктің болуы алғашқы адамдардың табиғат сырларын дұрыс түсіне алмауына байланысты болды.			
Психологиялық ғылымның даму тенденциялары	3	5	Психологиялық ғылымның даму бағыттары мен тенденциялары, жалпы қазіргі ғылымның дамуы, қазақстандық және әлемдік психология ғылымының ғылыми мектептері және психологиялық ғылым саласы бойынша халықаралық ғылыми іс-әрекет бағыттары туралы түсінікті қалыптастыру.	Психология ғылымының даму логикасын меңгеру. Тарихи психологиялық материалдарды білу тарихилық пен логикалық, объективтілік сүйенуі. Психология ғылымының даму дәрежесі.	Меңгеру: психологиялық ғылымды зерттеу облысында ғылыми зерттеулерді жүйелеу мен талдау. Білу: даму психология пәнінің даму кеңестік және шетелдік психология, мінездеме психологияның ғылым ретінде даму тарихы. Дағдысы болу: психологиялы құзыреттіліктер мен оны зерттеудің негізгі әдістемелік ережелерін игеру.	Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, психология, Жас ерекшелік психологиясы.	Психологияны оқыту әдістемесі, Конфликтология , Білім берудегі менеджмент, Әлеуметтік психология және т.б.	
Психологиялық тұжырымдаманың генезисі	3	5	Мақсаты: психологиялық ғылымның қазіргі заман білімдері мен түсініктерін меңгеру.	Ойлаудың диалектикалық логикасын қалптастыра отырып, психикалық дамудың жалпы заңдылықтарын білу мен қатар, ғылыми психологиялық ойлау жүйесін дамытудың жолдарын меңгеру. Психологиялық зерттеулер мен теориялық тұжырымдамалары	Меңгеру: өзіндік талдау, салыстыру, негізгі психологиялық тұжырымдамаларды бағалау. Білу: психологияның негізгі түсініктері, психикалық іс-әрекеттің ерекшеліктері. Дағдысы болу: психология облысындағы ғылыми практикалық әдебиеттерді талдау, келешек кәсіби іс әрекет	Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, психология, Жас ерекшелік психологиясы.	Психологияны оқыту әдістемесі, Конфликтология , Білім берудегі менеджмент, Әлеуметтік психология және т.б.	

						үшін қажеттіліктер.		
15	Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	3	5	«Тұлғаны педагогикалық - психологиялық диагностикалау пәннің оқыту процесінде болашақ педагог мамандарының кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психодиагностикалық теориялық білім негіздерімен қаруландыру.	«Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау» курсы студенттердің зерттеушілік білім деңгейлерін көтеруге көмектеседі. Психологиялық педагогикалық процестің қалыпты не қалыптан ауытқу ерекшеліктерін айқындауға мүмкіндік береді. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында педагогикалық-психологиялық диагностикалауды ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету.	Меңгеру: әлеуметтік өмірдің әртүрлі саласын, сандық-сапалы талдауын және нәтижені интерпретациялауын есепке ала отырып, психологиялық-педагогикалық диагностиканы дербес орындау және құру жолың оңтайлы өңдеу. Білу: психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негізі, психодиагностикалық әдістемесінің сапасының бағасы туралы талаптар және олардың таныс түрлері. Дағдысы болу: Әртүрлілігін есепке ала отырып психологиялық-педагогикалық диагностиканы дербес өткізу және құру жолың оңтайлы өңдеу.	Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, психология, Жас ерекшелік психологиясы.	Әлеуметтік психология, Арнайы психология, Педагогикалық психология, эксперименталды психология, практикалық психология.
	Кіші мектеп жасындағы балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау	3	5	Студенттерді кіші және орта мектеп жасындағы балалардың педагогикалық диагностика ерекшеліктерімен таныстыру. Практикалық педагогикалық диагностиканың қолданылуы туралы анықтама беру.	Бұл курс студенттерді теориялық білімдермен қамтамасыз етуге негізделген: олардың психологиялық дайындығын күшейтуге; тұлғаның психодиагностикасының ғылыми теориялық негіздерін терең оқуға; кіші мектеп жасындағы балаға психологиялық көмек көрсету бойынша жұмысқа мамандарды даярлау.	Меңгеру: мектептегі кіші жастағы балалардың дамуына психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізу, қорытындының нәтижесін өңдеу және талдау. Білу: диагностикалық үдерістің теоретикалық-әдістемелік негізін, негізгі психодиагностикалық әдістемесі мен зерттеудің қорытындысының талдауын. Дағдысы болу: өзінің кәсіби іс-әрекетінде педагогикалық диагностиканың әдісін қолдану.	Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, психология, Жас ерекшелік психологиясы.	Әлеуметтік психология, Арнайы психология, Педагогикалық психология, эксперименталды психология, практикалық психология.
	Ата-аналарды педагогикалық-психологиялық ағарту	3	5	Мақсаты: ата-аналармен педагогикалық – психологиялық	Болашақ педагог және психолог бакалавр педагогиканы оқу негізінде бойында кәсіби –мәнді сапаларды қалыптастыру, оларды	Меңгеру: баланың жеке тұлғасының дамуы және олармен өзара әрекеттің тәсілі туралы ақпаратты қолдану.	Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе,	Әлеуметтік психология, Арнайы психология,

				ағарту жұмысын ұйымдастыру.	қазіргі педагогикалық теориялық негіздері білімімен және оқыту-тәрбиелеу үрдісі кезіндегі алған білімдерін қолдануға байланысты іскерліктермен дағдылармен қаруландыру. Ата-аналармен педагогикалық және психологиялық ағарту жұмыстарын ұйымдастыруды үйрету. Отбасы тәрбиесіне қатысты ата-аналарға педагогикалық-психологиялық кеңес беру түрлерін қарастыру.	Білу: педагогикалық зерттеу әдісінің классификациясы және психологиялық-педагогикалық маңызын, қоғамдық-әлеуметтік құбылыс ретінде білім беру жүйесінің дамуының үдерісін, психологиялық-педагогикалық құбылыстардың заңдылықтары мен принциптерін үйрену. Дағдысы болу: өзінің кәсіби іс-әрекетінде педагогикалық диагностиканың әдісін қолдану .	психология, Жас ерекшелік психологиясы.	Педагогикалық психология, эксперименталды психология, практикалық психология.
16	Мектептану негіздері	2	3	Студенттердің терең кәсіпалды даярлығын жүзеге асыру үшін, орта мектептің жоғары басқыштарының іс-әрекеті қызметіндегі басым бағыты кәсіптік білім беруді ендіру болып табылады	Әлем мен ҚР-да білім беру жүйесін қайта қалыптастырудың негізгі тенденциялары. Мектептің оқу-тәрбие процесін ұйымдастырушылық-әдістемелік басқару. Мектеп басшыларының оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру мен басқару бойынша функционалдық міндеттері. Әдістемелік жұмыспен педагогикалық кадрларды аттестациялау.	Меңгеру: Оқыту мен тәрбиелеуде оқушы тұлғасына объект мен субъект ретінде кәсіди қарым қатынас қалыптастыру, педагогикалық зерттеу жолдарын білу. Білу: Мектепшілік басқарудың мазмұны мен әдісі, мектеп басшылығы мен басқарудың нақты қағидалары, білім берудің мазмұны мен мақсаты, білім беру жүйесінің ерекшелігі. Дағдысы болу: білім беру үдерісінің мәні, білім беру жүйесі жайлы білімінің болуы.	Философия, Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика, психология.	Педагогиканы оқыту әдістемесі, Педагогикалық шеберлік, Педагогикалық шеберлік, Әлеуметтік педагогика.
	Шағын комплектілі мектептерде оқу-әдістемелік процесс	2	3	Шағын комплектілі мектепте өз бетінше жұмыстың түрлерін ұйымдастыру арқылы олардың ойлау қабілеттерін арттырып, теориялық білімді тереңдете түсуі, пәнге деген қызығушылығын қалыптастыру; оқушылырадың	Шағын комплектілі мектепте педагогикалық процесті ұйымдастырудың көкейкесті мәселесі бойынша болашақ педагогты білім және практикалық дағдылармен қаруландыру.	Меңгеру: шағын комплекті мектептерде білімді жаһандану, жеделдету бағытында, білім беруде заманауи беталысқа бағытталудатүлектердің кәсіби әрекеттері мен жағдайларын шешуде қабілеттерін көрсете алуы. Білу: білім беру мекемелерінде жобалау негізі мен педагогикалық мақсатты іске асыру, нақты қағидаларды,	Философия, Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика, психология.	Педагогиканы оқыту әдістемесі, Педагогикалық шеберлік, Педагогикалық шеберлік, Әлеуметтік педагогика.

				логикалық ой-өрісін кеңейтіп, ізденушілік қасиеттерін тәрбиелеу.		мақсатты, оның пәнін, нысанын, нақты педагогикалық категорияларды. Дағдысы болу: шағын комплекті мектептердің оқу- тәрбие жұмысын ұйымдастырудағы ерекшеліктерді талдау.		
	Педагогикалық инноватика	2	3	Мақсаты білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша шығармашылықта іздену дағдысын және жана технологияларды оқу- тәрбие процесі бағдарламасын құру білуін қалыптастыру	Педагогикалық инновация туралы теориялық біліммен қаруландыру. Категория, типология, білім берудегі инновациялық заңдылықтар туралы білім жүйесімен қаруландыру, инновациялық және шығармашылық іс-әрекетті ұйымдастыра білуге үйрету.	Меңгеру: білімді жаһандану, жеделдету бағытында, білім беруде заманауи беталысқа бағытталудатүлектердің кәсіби әрекеттері мен жағдайларын шешуде қабілеттерін көрсете алуы. Білу: білім беру мекемелерінде қазіргі қазақстандық білім беру мен әлемдік заманауи мазмұнын жүзеге асыру мен жобалау негізі, педагогикалық инноватиканың негізгі категорияларын жаңа ғылыми сала ретінде, оның нысаны, пәні, міндеті, негізгі қағидаларын білу. Дағдысы болу: ғылыми дискуссияларға, хабарлама мен баяндамалар оқуға қатысу.	Философия, Психологиялық- педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика, психология.	Педагогиканы оқыту әдістемесі, Педагогикалық шеберлік, Педагогикалық шеберлік, Әлеуметтік педагогика.
17	Ағылшын тілі	4	6	Университеттегі әлеуметтік- гуманитарлық блоктың жалпы білім беру пәні ретінде ағылшын тілін оқытудың мақсаты студенттердің коммуникативтік және кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру болып табылады. Коммуникативтік	Ағылшын тілінің практикалық курсы болашақ маманның білім мен дағдыларды игерудегі қажеттіліктерін қанағаттандыруға арналған пән: - сөйлеу қызметінің барлық түрлерінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау; университетте алған білімдерін тереңдету және біліктілігін арттыру, одан әрі кәсіби қызмет үшін; - күнделікті, кәсіптік және іскерлік қарым-қатынас	Меңгеру: - оқу: мәтінді сөздікпен және сөздікпен оқу, берілген ақпаратты табу, оқу мазмұнын түсіну; - хат: пішінді толтырыңыз, түйіндеме жасаңыз, кішігірім жеке немесе іскерлік хат жазыңыз; - аударма: мақсатты тіл нормаларына сәйкес сөздікті пайдалана отырып, шет тілінен мәтіндерді орыс тіліне аудару; Білу: - фонетика: сөйлеу ағынында	Шетел тілі, Ақпараттық коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Кәсіби бағытталған шетел тілі

				құзыреттілік шеңберінде интегративтік негізде лингвистикалық, сөйлеу және әлеуметтік-мәдени құзыреттер қалыптасады.	мақсаттары үшін коммуникативтік бағыттағы пәндерді оқу үшін бөлінген сағаттардың көлемін ескере отырып, негізгі және кәсіптік субглубиалдың лексикалық-грамматикалық және фонетикалық кішігірімін меңгеру.	әріптер мен әріптерді оқу және жазу туралы негізгі ережелер; - емле: белгілі бір дыбыстарға сәйкес әріптер мен әріптерді жазу, базалық тілдің жиі лексико-грамматикалық ерекшеліктеріне орфографиялық хат жазу; - лексика: сөздікті модельдеу, мағыналы сөздердің контекстік мәндері, терминдер, зерделенген мамандық бейініне сәйкес келетін шет тілінің лексикалық құрылымдары. Дағдысы болу: -Аудиттеу: зерттелген тақырыптар бойынша шет тіліндегі мәлімдемелерді түсіну; сөйлеу: тілдің сөйлеу нормаларына сәйкес өз ойларыңызды айту және шет тілінде сөйлеу, сұрақ қою және оларға жауап беру, белгілі бір саланың зерттелген тақырыптарында шет тілінде әңгімелесуді қолдау, немесе басқа коммуникативті рөлдер, оқу, есту және көру негізінде мазмұнды шығаруға және шығаруға мүмкіндік береді.		
3 курс								
18	Әлеуметтік психология	3	5	«Әлеуметтік психология» курсының мақсаты – студенттерді шетелдік және отандық әлеуметтік психологияның теориялық және қолданбалы зерттеу	Бұл пәнді меңгеру барысында студенттер әлеуметтену, қоғам, қарым-қатынас мәселелерімен тереңінен танысады. Адамдардың бір біріне тигізетін әсері туралы, қарым-қатынас барысында перцепцияның орны ерекше екендігін, вербальды емес қатынастың адам өмірінде	Меңгеру: әлеуметтік-психологиялық әрекеттердің кейбір нақты технологияларын қолдану, әлеуметтік профилактика бойынша жұмыстар жүргізу және жобалау. Білу: әлеуметтік психологияның теоретикалық жұмыстарын ғылым және практикалық әрекет	Философия, Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, психология	Әлеуметтік педагогика, Ювенология, Конфликтология , Отбасы педагогикасы, Кәсіптік педагогика.

				аймағындағы жетістіктерімен таныстыру.	алатын орны жайлы танысады, күнделікті өмір тәжірибелерінде қолдануға үйренеді.	ретінде, тұлғаның әлеуметтену және бейімделудің негзгі жағдайлары, тұлға дамуының жас ерекшелік және жекеленген ерекшеліктері, әлеуметтену ерекшеліктері, әлеуметтік тәрбие, әр түрлі категориялармен әлеуметтік –педагогикалық жұмыстар. Дағдысы болу: адамның даму барысында өмірлік және білім алу жағдайларының анализдеу жағдайларында болған кезде әлеуметтік-педагогикалық қолдауды қажет ететіндей әлеуметтік жағдайларды диагностикаларды іске асыру.		
Топ арасындағы қатынас психологиясы	3	5	Студенттерді шетелдік және отандық әлеуметтік психологияның теориялық және қолданбалы зерттеу аймағындағы жетістіктерімен таныстыру.	Әлеуметтік психологияда топаралық қатынастардың эксперименталды зерттеуінің тарихы. Топаралық дифференциация және интеграция үрдістері. Топтың өзара қатынасы және әлеуметтік жүйені тану. Топтың әлеуметтік –психологиялық ахуалы. Топтың әлеуметтік – психологиялық ахуалы. Тұлғааралық қақтығыстар	Меңгеру: топ арасында позитивті өзара әрекет қалыптастыру тәсілдерін қолдану. Білу: топ аралық қатынастардың негзгі заңдылықтардың ғылыми-психологиялық түсініктердің жүйесі, топ аралық қатынастардың негзгі принциптері; негзгі әлеуметтік-психологиялық тұжырымдамалар және топ аралық қатынастар теориясы. Дағдысы болу: топ аралық қатынастар психологиясының түсінігі мен категорияларының жүйесін меңгеру.	Философия, Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, психология	Әлеуметтік педагогика, Ювенология, Конфликтология, Отбасы педагогикасы, Кәсіптік педагогика.	
Кәсіби психологиялық іс-әрекет	3	5	«Кәсіби психологиялық іс әрекет» курсының мақсаты – студенттерді шетелдік және отандық әлеуметтік	Кәсіби іс әрекет психологиясына кіріспе Кәсіби іс әрекеттің пәні, міндеттері, әдістері. Еңбек мотивациясы және еңбекпен қанағаттану. Қабілет және кәсіби жарамдылық.	Меңгеру: - педагог-психолог мамандардың кәсіби-педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру жолдарын білу; - кәсіби психологиялық іс-әрекеттің шығармашылық сипатын түсінуге үйрету;	Философия, Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, психология	Әлеуметтік педагогика, Ювенология, Конфликтология, Отбасы педагогикасы, Кәсіптік	

				психологияның теориялық және қолданбалы зерттеу аймағындағы жетістіктерімен таныстыру.	Кәсіби әрекеттегі бақылампаздық. Интеллектуалды қабілеттер және кәсіби еңбек жетістіктері. Қарым-қатынастың бейвербалды түрі- кәсіби еңбектің мәдениеті.	Білу: - психологиялық - педагогикалық мамандықтың кәсіби психологиялық іс-әрекетін жоғары деңгейін игеруге қажетті психологиялық және дамытушылық дағдылардың болуы; - өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеруі; Дағдысы болу: - болашақ мамандардың педагогикалық-психологиялық іс-әрекетті игеруге.		педагогика.
19	Педагогикалық психология	3	5	Болашақ педагогикалық қызметінің ғылыми міндеттерімен таныстыру, педагогтардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастырып, педагогикалық және психологиялық теориялық білім негіздерімен қаруландыру.	Педагогика мен психологияның оқыту мен тәрбиедегі интеграциясы. Педагогикалық психологияның оқыту мен тәрбиедегі ролі. Пәннің ерекшелігі мен оны оқудың ерекшелігі, білімдер мен іскерліктерді қалыптастыру.	Меңгеру: макро - және микро-деңгейде білім мен дағдыларды нәтижелерін талдау; оқу-жаттығу процесіндегі оқудың негізгі компоненттері; жаттығудың негізгі сыртқы және ішкі факторлар процесіндегі тиімділігі. Білу: негізгі сипаттамалары ретінде білім мен дағдыларды нәтижелерін; оқудың негізгі компоненттері процесін оқу-жаттығу макро – және микро-деңгейде; негізгі сыртқы және ішкі факторларды оқу-жаттығу процесінің тиімділігін; негізгі теориясын, оқу-жаттығу.	Философия, Психология, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, педагогика.	Психологияны оқыту әдістемесі, Педагогиканы оқыту әдістемесі, практикалық психология, Отбасы педагогикасы.
	Салыстырмалы психология	3	5	Бұл пәнді оқыту мақсаты болашақ педагог-психологтарда кәсіби дүниетанымды қалыптастыру,	жануарлардың психикалық нақты әрекеттерін, олардың перцептивті процесстерін, олардың реакцияларын, ес, эмоция және т.б. ақыл-ой негіздерін, олардың іс-әрекеттерін, экологиялық	Меңгеру: - салыстырмалы психология жүргізуде алынған білімдерді пайдалану келесі кезеңдерінде оқыту, сондай-ақ кәсіби қызметте пайдалануға; талдау нәтижесінде алынған	Философия, Психология, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, педагогика.	Психологияны оқыту әдістемесі, Педагогиканы оқыту әдістемесі,

				оларды жануарлар психологиясы мен салыстырмалы психологияның теориялық негіздерімен, сондай-ақ жануарлар психикасы мен әрекетінің ғылыми зерттеу әдістерімен таныстыру болып табылады.	ерекшеліктерін, адамнан психикалық-биологиялық айырмашылығын оқытады	деректерді бақылау. Білу: түрлі кезеңдерінде психикалық ерекшелігін мазмұны және оның дамуын көрсету; биологиялық және әлеуметтік дамытуға; қолданбалы мәні салыстырмалы-психологиялық зерттеулер. Дағдысы болу: өлшемдерін үшін ғылыми мәтіндерді талдау сыни дағдыларлы іріктеу; ғылыми ақпарат түрлі тәсілдермен өңдеу.		практикалық психология, Отбасы педагогикасы.
	Гендерлік білім беру және гендерлік педагогика	3	5	Пәнді оқыту мақсаты ЖОО оқыту практикасына гендерлік технологиялар мен әдістемелерді ендіру, студенттерде теориялық білімдерді қалыптастыру.	Бұл пәнді оқу барысында студенттер «гендерлік білім беру» және «гендерлік педагогика» түсініктерінің теориялық және әдіснамалық мазмұнын игеруге мүмкіндік беріледі. Бұл жинақталған білімдер студенттерге тек қана білікті маман болуға ғана емес, сонымен қатар психологиялық сауатты ата-ана болуларына көмектеседі.	Меңгеру: жағымсыз гендерлік стереотиптердің кез келген белгілері бойынша анықтау. Білу: гендерлік көзқарас проблемаларын мәні мен ерекшелігін зерттеу, жоғары білім беру; ерекшеліктерін білу, мақсаттары мен міндеттерін, мазмұнын гендерлік білім беру, оқытушылық қызметте гендерлік білім беруді білу және әдістемесін қолдана білу. Дағдысы болу: бағытталған қызметті жүзеге асыру ерекшеліктерін зерттеу, оқыту мен тәрбиелеудің әр түрлі жастағы балалардың жынысы.	Философия, Психология, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, педагогика.	Психологияны оқыту әдістемесі, Педагогиканы оқыту әдістемесі, практикалық психология, Отбасы педагогикасы.
20	Кәсіпкерлік қызмет негіздері	3	5	Пәнді оқыту мақсаты студенттердің кәсіпкерлік қызметтің негіздері және оның Қазақстанның ұлттық экономикасындағы ролі туралы қажетті теориялық білім, сонымен қоса кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру	Кәсіпкерлік қызмет заманауи жағдайларда әр түрлі сфераларда орын алады және тек жылдам және алғыр адамдардың ғана емес, сол сияқты қандай да бір материалдық құндылықтарға толық немесе жартылай иелік ете отырып, оларды пайда табу мақсатында өз ісін ұйымдастыру үшін қолданатын адамдардың да интеллектуалдық қызметі болып	Меңгеру: Кәсіптік қызметтің негіздері курсының басты мақсаты ретінде осы саланы зерделеуде қажетті нормалар мен қағидаларды, азаматтық заңдылықтың тәжірибедегі қолданысын қарастыра отырып, ол жайында мағлұмат беруді басшылыққа алуды меңгерту. Білу: Кәсіптік қызметтің негізінде практикада алуан түрлі	Экономика негіздері, Экономикалық ілімдер тарихы, Қолданбалы экономика, Құқық негіздері, Өлкетану, туризм және өлкетану негіздері.	Конфликтология, Бос уақыт педагогикасы, Мәдени-бос уақыт іс-әрекеті.

				<p>аумағында қажетті тәжірибелік тәлім алу болып табылады. Кәсіпкерлік қызметпен және кәсіпкерлік субъектілерімен байланысты экономикалық үрдістер, кәсіпкерлік қызметтің тиімділігін қамтамасыз ететін әдістер мен құралдар туралы мәліметтерді жүйелендіру білімін алған жоғарыбілікті мамандар дайындау.</p>	<p>табылады. Бұл пән Қазақстан экономикасының, оның ішінде стратегиялық ресурстарының және оның дамуының ішкі көздерінің бірі ретіндегі кәсіпкерліктің дамуының заманауи қарқандарына жауап беретін жоғарыбілікті мамандар дайындауды қамтамасыз етуге бағытталған.</p>	<p>шаруашылық субъектілеріне тән құжаттар, шарттық жобалар мен үлгілерді құра білу керек. Соттық және нотариалды қорғаудағы құжаттарды толтыра білу керек. Дағдысы болу: Кәсіптік қызметтің негіздері және өзге де теориялық ғылымдарды зерделеп, жоғарыда қарастырылған салалық пәндерді, арнайы курстарды оқу арқылы болашақ экономистер экономика саласының алуан түрлі қыр-сырларын талқылай отырып, мамандандырылған біліктілік іс-әрекетін жандандыруда қажетті ақпараттар алады.</p>		
Шағын және орта бизнес экономикасы	3	5	<p>Пәнді оқыту мақсаты студенттердің шағын бизнестің нарықтық ұлттық экономикадағы, қоғамның экономикалық, әлеуметтік және саяси дамуындағы ролі мен орнын нақты түсінулері болып табылады. Шағын бизнестің әлді және әлсіз жақтарын қарастыру; студенттерді шағын бизнесті мемлекеттік қолдау жүйесімен таныстыру; студенттерде теориялық білім кешенін және шағын кәсіпкерлік</p>	<p>Шағын бизнестің нарықтық экономикадағы ролі өте үлкен. Шағын бизнестің нарықтық экономиканың қызмет етуі де, дамуы да мүмкін емес жағдай. Оның қалыптасуы мен амуы әкімшілік экономикадан қалыпты нарықтық экономикаға көшу жағдайларындағы экономикалық саясаттың негізгі мәселелерінің бірі. Нарықтық экономикадағы шағын бизнес - экономикалық өсім қарқынын, жалпы ұлттық өнімнің құрылымы мен сапасын анықтайтын алдыңғы қатарлы сектор; барлық дамығын елдерде шағын бизнестің үлесіне ЖҰӨ 60 – 70 пайызы тиесілі.</p>	<p>Меңгеру: Шағын және орта бизнес экономикасының жағдайын ойлау қабілетін, экономика туралы білімділік ой-өрістерін кеңейтіп, осыған байланысты көзқарастарын дұрыс қалыптастыруға меңгерту Білу: Шағын және орта бизнес экономикалық мәселелерін белсенді түрде талдай білуге, экономикалық негізгі түсініктер мен категорияларын білу Дағдысы болу: , Шағын және орта бизнес экономикасы қоғамдық қатынастарды шағын және орта бизнес экономикасы құқықтық реттеу механизміне қатысты негізгі ережелерді, мемлекеттік-құқықтық құбылыстар туралы тұжырымдарды ажырата білуге дағдылы болу.</p>	<p>Экономика негіздері, Экономикалық ілімдер тарихы, Қолданбалы экономика, Құқық негіздері, Өлкетану, туризм және өлкетану негіздері.</p>	<p>Конфликтология , Бос уақыт педагогикасы, Мәдени-бос уақыт іс-әрекеті.</p>	

				субъектілерімен кәсіпкерлік қызметті жүргізу түсініктемелерін қалыптастыру.				
	Шағын және орта бизнесті инвестициялау мен несиелендіру	3	5	Пәнді оқыту мақсаты меншікті капиталды қолдана отырып және қарыз капиталын тарта отырып, ШОБ әр түрлі инвестицияларды жүзеге асыратын жеке инвестициялық компаниялар желісін құру негізінде ШОБ инвестициялық несиелендіру арқылы оларды қолдаудың негізгі бағыттары туралы студенттерге толық білім беру болып табылады.	Экономикалық реформаларды жүргізудің барлық кезеңдері бойында ҚР Үкіметі ШОБ секторын қолдау қажеттілігі туралы айтып келеді. Жыл сайын ШОБ дамуын ынталандыруға бағытталған мемлекеттік бағдарламалар бекітеледі, осы мәселелер төңірегінде ҚР Үкіметінің отырыстары өткізіледі, бюджеттен қаражаттар бөлінеді және т.б. Бірақ Қазақстанда мемлекет тарапынан да, бұл сатыда ШОБ-пен бірлесе қызмет жасауға қызығушылықтары жоқ нарықтық институттар тарапынан да ШОБ инвестициялық қолдау жүйесі толық әрі тиімді жүргізілмейді. Сонымен қатар ШОБ инвестициялауды ұйымдастырудың әдістемелік қамтамасыз етілуі қарастырылмаған.	Меңгеру: Шағын және орта бизнесті инвестициялау мен несиелендіру жағдайын ойлау қабілетін, экономика туралы білімділік ой-өрістерін кеңейтіп, осыған байланысты дұрыс қалыптастыруға меңгерту Білу Шағын және орта бизнесті инвестициялау мен несиелендіру мәселелерді белсенді түрде талдай білуге, экономикалық негізгі түсініктер мен категорияларын білу Дағдысы болу: Шағын және орта бизнесті инвестициялау мен несиелендіру қоғамдық қатынастарды құқықтық реттеу механизміне қатысты негізгі ережелерді, сондай-ақ барынша мәнді өзекті мәселелерді, мемлекеттік-құқықтық құбылыстар туралы тұжырымдарды ажырата білуге дағдылы болу.	Экономика негіздері, Экономикалық ілімдер тарихы, Қолданбалы экономика, Құқық негіздері, Өлкетану, туризм және өлкетану негіздері.	Конфликтология , Бос уақыт педагогикасы, Мәдени-бос уақыт іс-әрекеті.
21	Ағылшын тілі	2	3	Университеттегі әлеуметтік-гуманитарлық блоктың жалпы білім беру пәні ретінде ағылшын тілін оқытудың мақсаты студенттердің коммуникативтік және кәсіби	Ағылшын тілінің практикалық курсы болашақ маманның білім мен дағдыларды игерудегі қажеттіліктерін қанағаттандыруға арналған пән: - сөйлеу қызметінің барлық түрлерінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау; университетте алған білімдерін тереңдету және	Меңгеру: - оқу: мәтінді сөздікпен және сөздікпен оқу, берілген ақпаратты табу, оқу мазмұнын түсіну; - хат: пішінді толтырыңыз, түйіндеме жасаңыз, кішігірім жеке немесе іскерлік хат жазыңыз; - аударма: мақсатты тіл нормаларына сәйкес сөздікті пайдалана отырып, шет	Шетел тілі, Ақпараттық коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Кәсіби бағытталған шетел тілі

				құзыреттіліктерін қалыптастыру болып табылады. Коммуникативтік құзыреттілік шеңберінде интегративтік негізде лингвистикалық, сөйлеу және әлеуметтік-мәдени құзыреттер қалыптасады.	біліктілігін арттыру, одан әрі кәсіби қызмет үшін; - күнделікті, кәсіптік және іскерлік қарым-қатынас мақсаттары үшін коммуникативтік бағыттағы пәндерді оқу үшін бөлінген сағаттардың көлемін ескере отырып, негізгі және кәсіптік субглубиалдың лексикалық-грамматикалық және фонетикалық кішігірімін меңгеру.	тілінен мәтіндерді орыс тіліне аудару; Білу: - фонетика: сөйлеу ағынында әріптер мен әріптерді оқу және жазу туралы негізгі ережелер; - емле: белгілі бір дыбыстарға сәйкес әріптер мен әріптерді жазу, базалық тілдің жиі лексико-грамматикалық ерекшеліктеріне орфографиялық хат жазу; - лексика: сөздікті модельдеу, мағыналы сөздердің контекстік мәндері, терминдер, зерделенген мамандық бейініне сәйкес келетін шет тілінің лексикалық құрылымдары. Дағдысы болу: -Аудиттеу: зерттелген тақырыптар бойынша шет тіліндегі мәлімдемелерді түсіну; сөйлеу: тілдің сөйлеу нормаларына сәйкес өз ойларыңызды айту және шет тілінде сөйлеу, сұрақ қою және оларға жауап беру, белгілі бір саланың зерттелген тақырыптарында шет тілінде әңгімелесуді қолдау, немесе басқа коммуникативті рөлдер, оқу, есту және көру негізінде мазмұнды шығаруға және шығаруға мүмкіндік береді.		
22	Кәсіптік педагогика	3	5	Жоғары оқу орнындағы білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен	Бүгінгі таңда білім беру жүйесін жетілдіру үшін инновациялық білім беру технологияларын пайдаланудың тиімділігін практиканың өзі дәлелдеп отыр. Мұның өзі аталған мәселенің теориялық негіздемесін жасау	Меңгеру: алған білімдерін практикалық мақсатта қолдануды. Білуі: курстың негізгі ережелерін. Дағдысы болу: кәсіби педагогика саласында білімдерді пайдалану.	Педагогика, Педагогика тарихы, Педагогикалық психология, Тәрбие жұмысының	Педагогикалық шеберлік, Бос уақыт педагогикасы, Кәсіптік педагогика.

				практикалық дағдысын қалыптастыру.	қажеттілігін туындатады.		теориясы мен әдістемесі.	
	Ғылымның тарихы және әдіснамасы	3	5	Студенттерді зерттеу әрекетіне кәсіби қызығушылығын қалыптастыру. Психологиялық-педагогикалық зерттеу жұмыстарының орындалу әдістемесін, заңдылықтарын меңгерту.	Бүгінгі таңда білім беру жүйесін жетілдіру үшін ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдаланудың тиімділігін практиканың өзі дәлелдеп отыр. Мұның өзі аталған мәселенің теориялық негіздемесін жасау қажеттілігін туындатады. Бұл мүмкіндіктерді іске асыру үшін еніп отыратын жаңалықтарға илесе алаты.	Меңгеру: ғылыми эксперимент жүргізу. Білу: гуманитарлық философия ғылымдарының пәндік және әдіснамалық ерекшеліктерін; философиялық зерттеулер. Дағдысы болу: кәсіптік білім беру саласындағы ғылыми-зерттеу әдіснамасы мен әдістері.	Педагогика, Педагогика тарихы, Педагогикалық психология, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	Педагогикалық шеберлік, Бос уақыт педагогикасы, Кәсіптік педагогика.
	Білім берудің базалық үлгісінің педагогикалық парадигмалары	3	5	Болашақ мұғалімдерді оқушылардың тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласынан кәсіби-педагогикалық білікті маман ретінде қалыптастыру.	«Білім берудегі базалық үлгісінің педагогикалық парадигмалары» курсы элективті базалық пән болып табылады. Бүгінгі таңда білім беру жүйесін жетілдіру үшін «Білім берудегі базалық үлгісінің педагогикалық парадигмалары» пайдаланудың тиімділігін практиканың өзі дәлелдеп отыр. Мұның өзі аталған мәселенің теориялық негіздемесін жасау қажеттілігін туындатады. Бұл мүмкіндіктерді іске асыру үшін еніп отыратын жаңалықтарға илесе алатын соған сәйкес жас ұрпақты тәрбиелеп білім беретін педагог- психолог дайындау қажет.	Меңгеру: алған білімдерін практикалық мақсатта қолдану Білу: курстың негізгі ережелерін. Дағдысы болу: білім беру саласында педагогикалық парадигмаларды пайдалану. Құзыретті болу: ғылыми зерттеу ұйымдарының, ғылыми білім мен жетістікке жетуін түсіну.	Педагогика, Педагогика тарихы, Педагогикалық психология, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	Педагогикалық шеберлік, Бос уақыт педагогикасы, Кәсіптік педагогика.
23	Әлеуметтік педагогика	3	5	Болашақ мамандардың әлеуметтік-педагогикалық іс әрекеттің қызметтік-ұйымдастырушылық негізін меңгеруі, теоретикалық және	«Әлеуметтік педагогика» курсының пәні, бос уақыт қызметін ұйымдастыру болып табылады. Оқу-әдістемелік кешенінде «Әлеуметтік педагогика» пәні түсінігі ғылым ретінде қарастырылып, оның педагогикалық	Меңгеру: әлеуметтік-педагогикалық әрекеттердің кейбір нақты технологияларын қолдану, оқыту және тәрбиелеу үрдісінде әлеуметтік профилактика бойынша жұмыстар жүргізу және жобалау; Білу: әлеуметтік педагогиканың	Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Білім берудегі менеджмент, Тәрбие	Ғылыми – педагогикалық шығармашылық негіздері, Отбасы педагогикасы, конфликтология және т.б.

				<p>тәжірибелік-бағыттық технологиялық білімдерінің интеграциясы арқылы кәсіби позицияларының қалыптасу, тұтастай әлеуметтік-педагогикалық процесті жүзеге асыруға және кәсіби іс әрекет түрлерін орындауға кәсіби дайындығын қалыптастыру.</p>	<p>ұйымдастырушылық формалары мен әдістері және құралдары анықталады. Оқу -әдістемелік кешенінде келтірілген тарихи анализ тұлғаның әлеуметтенуі және негізгі этаптарының дамуы мен қалыптасуын қамтиды. Курс «Әлеуметтік педагогика» курсы отбасының әр түрлі категориясы арасындағы мәселесіне қатысты сұрақтардың шешімін табуға мүмкіндік береді.</p>	<p>теоретикалық жұмыстарын ғылым және практикалық әрекет ретінде, тұлғаның әлеуметтену және бейімделудің негізгі жағдайлары, тұлға дамуының жас ерекшелік және жекеленген ерекшеліктері, әлеуметтену ерекшеліктері, әлеуметтік тәрбие, әр түрлі категориялармен әлеуметтік – педагогикалық жұмыстар, деликвентті мінез құлықтың көрініс беру формалары. Дағдысы болу: адамның даму барысында өмірлік және білім алу жағдайларының анализдеу жағдайларында болған кезде әлеуметтік-педагогикалық қолдауды қажет ететіндей әлеуметтік жағдайларды диагностикаларды іске асыру.</p>	<p>жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогика тарихы.</p>	
Мектептік адаптация және әлеуметтендіру	3	5	<p>Баланың әлеуметтік қалыптасуы мен дамуына жағдай тудыруға, оны әлеуметтік өмірге араластыруға және өз бетінше өмір сүре білуіне көмектесуге бағытталған.</p>	<p>Бұл курс оқушылардың әлеуметтендірілу процесі мен мектепке, ұжымға және оқу процесіне бейімделу мәселелерін қарастырады. «Мектептік адаптация және әлеуметтендіру» курсы оқу барысында студенттер, мектеп жасындағы балалардың оқумен аз қамтылған отбасыларына әлеуметтік көмек және балалардың құқығын қорғау ғылыми негіздерін теориялық қалыптарын қолдана алады және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады.</p>	<p>Меңгеру: оқу, ғылыми және әдістемелік әдебиетпен жұмыс істеу, рефераттар жазу;- ұжыммен жұмыс жасау алу, әлеуметтік-педагогикалық әрекеттерді ұйымдастыруда шығармашылық бағытты ұстана білуі. Білу: әлеуметтік педагогтың жұмыстары туралы түсінік, әлеуметтік бейімделу және реабилитация туралы білім, отбасын меңгеру тәсілдері. Дағдысы болу: картотека құрастыруда тәжірибе барысында теоретикалық білімді қолдану, виртуалды ақпараттарды іздеу, рефераттар әзірлеуге дайындық.</p>	<p>Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Білім берудегі менеджмент, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогика тарихы.</p>	<p>Ғылыми – педагогикалық шығармашылық негіздері, Отбасы педагогикасы, конфликтология және т.б.</p>	

	Педагогтың әлеуметтік психологиялық бейімделуі	3	5	Педагогтың тұлғасының қасиеттерін жан-жақты ашу, тұлға мен айнала қоршаған орта әрекеттерінің үйлесімділігінің маңыздылығын түсіндіру, жеке өмір жолдарының дұрыс бағыт-бағдар алуын түсіндіру.	Бұл курс педагогтың жаңа ұжымға әлеуметтік психологиялық бейімделу мәселелерін қарастырады. Жұмыс барысында кездесетін мәселелер мен олардың шешу жолдарын көрсетеді.	Менгеру: оқу, ғылыми және әдістемелік әдебиетпен жұмыс істеу, рефераттар жазу, ұжыммен жұмыс жасау алу. Білу: әлеуметтік-педагогикалық бейімделудің мәні мен мазмұны, бейімделу үрдісін реттеу бойынша әлеуметтік және әлеуметтік-педагогикалық технологиялар жұмыстары. Әлеуметтік реабилитация, оның түрлері. Білім беру жүйесінің регионалдық реабилитациялық қызметтері. Білім беру интернатты мекемелерде балалар мен жеткіншектердің педагогикалық реабилитациясы. Дағдысы болу: картотека құрастыруда тәжірибе барысында теоретикалық білімді қолдану, виртуалды ақпараттарды іздеу, рефераттар әзірлеуге дайындық.	Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Білім берудегі менеджмент, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогика тарихы.	Ғылыми педагогикалық шығармашылық негіздері, Отбасы педагогикасы, конфликтология және т.б.
24	Білімдегі инновациялық технологиялар	3	5	БИТ- Пәннің мақсаты: жоғары оқу орнындағы білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	Білім берудегі инновациялық технологиялар курсының негізгі ұстанымы — студенттерде педагогикалық технологиялардың тарихы: оның заманауи мәнін ұғыну, педагогикалық технологияның жіктелуі, негізгі концептуалдық жағдайларды түсіну, ЖООдағы заманауи педагогикалық технологияларды оқытудың принциптері мен заңдылықтары туралы теориялық бейнелерді қалыптастыру.	Менгеру: білім беруде инновациялық технологияларды қолдану; инновациялық технологиялар бойынша жобалау және жұмыс жүргізуді қолдану. Білу: инновациялық технологиялардың теориялық негіздерін; педагогикалық технологиялар тарихы туралы; жеке тұлғанын жас және дара ерекшеліктерін дамыту; ЖОО-да қазіргі заманғы педагогикалық технологиялардың оқыту принциптері мен заңдылықтарын. Дағдысы болу: білім берудегі инновациялық технологияларды, педагогикалық технологияларды	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде), педагогика, ЖББ мектептегі информатика курсы.	Ювенология. Конфликтология, Педагогикалық шеберлік, Ғылыми педагогикалық шығармашылық негіздері.

						пайдалануды қолдану.		
ЖОО корпоративті мәдениеттегі оқытушының имиджі	3	5	Курс мақсаты — оқытушы имиджін құрайтын ішкі және сыртқы факторлардың диагностикасы және осы диагностикадан пайда болған нәтижелерге сүйене отырып, жоғары оқу орнының корпаративті мәдени ұйымының өкілі ретіндегі оқытушы эталонын моделдеу.	Қазіргі кездегі қоғамдағы оқытушының әлеуметтік дәрежесі жоғары деңгейде емес. Оқытудың сипаты мен шарттарының, білім беру әрекетіне деген түрткінің өзгеруі, қазіргі заманға жастардың эгоцентризімінің күшеюі оқытушыға қажетті сапалар иерархиясына деген көзқарасты өзгертеді. Яғни қазіргі оқытушыларға қажетті сапалар иерархиясы бірінші кезекте ақыл емес, талант болып өзгерді. Мұның барлығы оқытушы имиджін ЖОО-дағы корпаративтік мәдениет ұйымының өкілі ретінде саналы түрде қалыптасуын қажет етуді шарттастырады.	Менгеру: ЖОО-да оқытушының этикет және мінез-құлық мәдениетін заңдылықтары мен принциптерін қолдану; корпоративтік мәдениет бойынша жобалау және жұмыс жүргізу Білу: - имиджеологияның теориялық негіздері; ЖОО-да корпаративтік мәдениет тарихы туралы; дамудың жас және жеке ерекшеліктері; ЖОО-да оқытушының этикет және мінез-құлық мәдениет заңдылықтары мен принциптері Дағдысы болу: -оқытушының қазіргі заманғы интерактивті технологиялар мен әдістемелерді, кәсіби тілдік сананы анықтау ерекшелігін талдау; - оқытушы жүргізілген мәтіндерді, материалдарды эксперимент және тренингіне қатысу т. б. оқытушының диагностика сөйлеу мәдениеті және студенттерімен және әріптестерімен қарым-қатынаста эмоционалдық шиеленіс	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде), педагогика, ЖББ мектептегі информатика курсы.	Ювенология. Конфликтология, Педагогикалық шеберлік, Ғылыми – педагогикалық шығармашылық негіздері.	
Педагогикалық антропология	3	5	Педагогикалық антропология Мақсаты: жоғары оқу орнындағы педагогикалық антропологияда қолданылатын формаларды, әдістер мен тәсілдерді оқып-үйренуге бағыттау.	Педагогикалық адамға кіріспе түп тамырымен, әлеуметтануда атап жүргендей, «тәрбие моделі», мақал-мәтелдерге негізделген көп ғасырлы халық даналығында жатыр. Халықтың тәрбие моделінде бекітілгендей, миллиондаған адамдардың өздеріне және өз қандастарына жүргізген бақылаулары қазіргі	Менгеру: бұл білімді шешу кезінде жеке тұлғалық және кәсіби-педагогикалық қолдану тәжірибесін пайдалану міндеттерін шешу. Білу: адам және бала туралы қазіргі теориялық білімдер туралы, педагогикалық антропологиялық дамытудың оның дамуы мен тәрбиесіне,	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде), педагогика, ЖББ мектептегі информатика курсы.	Ювенология. Конфликтология, Педагогикалық шеберлік, Ғылыми – педагогикалық шығармашылық негіздері.	

					заманғы адамдардың ғұмыр бойы дамуына күшті әсер етеді. Кез келген тәрбиелік докторинасы, кез келген білім беру философиясы, нормалары, әрбір ұсыныстарда, әрбір тыйымдар негізінде адамның, қоғамның табиғаты туралы, сол немесе өзге бекітулерде индивидуалды және қоғамдық танымдар жатыр.	теориялық-әдіснамалық ережелері. Дағдысы болу: объективті процестерді және шарттарды өздік талдау ғана емес, өз ішкі дүниесін, өзіндік талдау дағдысы.		
25	Арнайы психология	3	5	Пәннің негізгі мақсаты: арнайы психология пәні туралы,оның салалары туралы студенттерде жүйелі түсініктерді қалыптастыру.	Психологиялық дамудың заңдылықтарын қарастыру. Оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістері мен тәсілдерінің әсері арқылы түрлі категориядағы аномальды балаларда (нашар еститін, нашар көретін, сөйлеуі жетілмеген) тұлғаны қалыптастыру.	Меңгеру: психологиялық-педагогикалық түзету жүргізу, психикалық даму қарқыны бұзылған балалардың білім беру үдерісі. Білу: Арнайы психология ғылым саласы ретінде. Арнайы психология әдістері. Ақыл-есі кем балалар психологиясы. Психикалық дамуы тежелген балалар психологиясы, көру қабілеті бұзылған балалар психологиясы. Дағдысы болу: мінез-құлық ерекшеліктері әр түрлі балалар оқыту мен тәрбиелеу түсіндіруді жүзеге асыру.	Педагогика, психология.	Кәсіби практика.
	Медициналық психология негіздері	3	5	Пәннің мақсаты – болашақ мамандарды медициналық ғылымдар негізімен жан-жақты қаруландыру; медициналық психологияның теориялық негіздерін зерттеу.	Психопрофилактикалық аурулармен, емделу процесіне әсер ететін психокоррекциялық формалармен байланысты теориялық және практикалық міндеттерді меңгеру.	Меңгеру: науқас адамның психологиясы (өлшемдері қалыпты, уақытша өзгертілген және ауыр психикалық), дәрігердің психологиясы (медициналық қызметкердің), психология күнделікті қарым-қатынас, науқастың және дәрігердің, психологиялық атмосфераның емдеу-профилактикалық мекемелерінің негізгі заңдылықтарын талдау Білу: психология ауыратын	Педагогика, психология.	Кәсіби практика.

						адамдар; психикалық қызметтің норма және патологиясы; девиантты мінез-құлық психология; неврология немесе невроз пайда болу себептері. Дағдысы болу: психикалық денсаулық диагностика жүзеге асыруға, психофизиологиялық проблемаларды ұйымдастыру және ғылыми зерттеулер жүргізу үшін, психологиялық (психотерапия) бағалауды жүргізу.		
	Стрестің кәсіби психологиясы және оның алдын-алу жолдары	3	5	Стресс туралы түсінік беру. Стрестің адам денсаулығына кері әсерін түсіндіру. Тренинг - жаттығулар арқылы стресстен арылту.	Курсты оқыту барысында студенттерді кәсіптік стресс психологиясы негіздерімен таныстыру және оның алдын алу жолдарын қарастыру. Психологиялық алдын алу, психологиялық кеңес беру техникасын дамыту.	Меңгеру: конфликтіні кәсіби салада конструктивті шешуге жағдай жасау. Білу: стресстің психологиялық мәні, сондай-ақ тетіктері, оның сындарлы шешу және алдын алу әдістері. Дағдысы болу: стрессті алдын алуға жағдай жасауға, ынтымақтастық жағдайын, әдістерін игеру.	Педагогика, психология.	Кәсіби практика.
26	Бос уақыт педагогикасы	3	5	Жеке тұлғаның қасиеттерімен дарындылығының дамуына, дүниетанымының кеңуіне, мәдениеттілігінің артуына ықпал ету	Жұртшылықтың түрлі категорияларының арасында бос уақытты ұйымдастыру бойынша мәселелер. Бос уақыт педагогикасының теориялық негіздері. Бос уақыт педагогикасының әдіснамасы. Бос уақытты педагогикалық ұйымдастыру әдістемесі. Клуб жұмысының педагогикасы..	Меңгеру: алғашқы материал көздерін талдау, мерзімді басылымдарды пайдалану; жастардың педагогикалық оқыту әдістері мен негізгі әдістерін қолдану өз бетінше жүзеге асыру. Білу: пәннің категориялық-ұғымдық аппараты; бос уақыт қызметінің мәні, оның құрылымы. Дағдысы болу: өзінің меңгерілген тәрбиелік, диагностикалық, алдын алушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдысымен білімін жетілдіру үшін	Педагогика, Психология, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Отбасы педагогикасы, Отбасы тәрбиесіндегі халық педагогикасы, Педагогикалық шеберлік негіздері.

					теориялық білімдерін қолдану.		
Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру	3	5	Тәрбиеленушілердің психологиялық және жасерекшеліктерін ескере отырып, олардың шығармашылық қабілеттерінің дамуына жағдай жасау.	«Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру» пәнінен оқу-әдістемелік жұмыстық оқу бағдарламасы гуманитарлы–педагогикалық факультетінің студенттеріне арналған. Бұл жұмыстық оқу бағдарламасы біріншіден, студентке осы оқу курсы бойынша мамандарды даярлауда міндетті минималды деңгейде мағлұмат беру, екіншіден оқылатын материалдар мен курстың дидактикалық бірлік негіздерін біртұтас логикалық кестеге толтыру, үшіншіден, тұлғаның жеке әлеуметтік педагогикалық ұйымдастыру құрылымында студенттерге жоғары деңгейде өзіндік жұмыс жасау үшін барлық негіздерін игерту.	Менгеру: алғашқы материал көздерін талдау, мерзімді басылымдарды пайдалану; жастардың педагогикалық оқыту әдістері мен негізгі әдістерін қолдану өз бетінше жүзеге асыру. Білу: бастауыш сынып оқушыларымен жеткіншектердің даму ерекшеліктері; балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау ережелері; тәлімгер жұмысының нормативтік-құқықтық негіздері; уақытша балалар ұжымының педагогикасын; логикасын дамыту лагері, тақырыптық күнін ұйымдастыру және тақырыптық ауысым әдістемесін; ұжымдық шығармашылық тәрбиелік істер әдістемесін. Дағдысы болу: өзінің менгерілген тәрбиелік, диагностикалық, алдын алушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдысымен білімін жетілдіру үшін теориялық білімдерін қолдану.	Педагогика, Психология, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Отбасы педагогикасы, Отбасы тәрбиесіндегі халық педагогикасы, Педагогикалық шеберлік негіздері.
Мәдени-бос уақыт іс-әрекеті	3	5	Мәдени орталықтар, спорт т.б. қоғамдық мекемелермен бірлестіктерді балалармен жасөспірімді тәрбиелеу ісіне тарту.	«Мәдени бос уақыт іс-әрекеті» пәнінен оқу-әдістемелік жұмыстық оқу бағдарламасы гуманитарлы–педагогикалық факультетінің студенттеріне арналған. Бұл жұмыстық оқу бағдарламасы біріншіден, студентке осы оқу курсы бойынша мамандарды даярлауда міндетті минималды деңгейде мағлұмат беру, екіншіден оқылатын материалдар мен	Менгеру: жастар әрекетінің мәдени – бос уақытын ұйымдастыру бойынша өз бетінше жұмыстарын жүзеге асыру; жастардың педагогикалық оқыту әдістері мен негізгі әдістерін қолдану өз бетінше жүзеге асыру. Білу: бос уақыт педагогикасы ғылыми негізі оқу пәні ретінде; кәсіби іс әрекет барысында теориялық білімін жүзеге асыру,	Педагогика, Психология, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Отбасы педагогикасы, Отбасы тәрбиесіндегі халық педагогикасы, Педагогикалық шеберлік негіздері.

					курстың дидактикалық бірлік негіздерін біртұтас логикалық кестеге толтыру, үшіншіден, тұлғаның жеке әлеуметтік педагогикалық ұйымдастыру құрылымында студенттерге жоғары деңгейде өзіндік жұмыс жасау үшін барлық негіздерін игерту.	білім беру мекемесінде бос уақыттың топтық формасын және әр түрлі технологияларды өткізуін және бос уақытын ұйымдастыра білуі мен теориялық білімінменгеруі. Дағдысы болу: өзінің меңгерілген тәрбиелік, диагностикалық, алдын алушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдысымен білімін жетілдіру үшін меңгерген теориялық білімдерін қолдану.		
27	Практикалық психология	3	5	Болашақ мамандардың топтық психокоррекция, психологиялық кеңес беру және психодиагностика саласындағы кәсіби білім, дағды, іскерліктерді болашақ мамандардың терең меңгеруі. Мамандану практикумы психологиясы саласын оқып-зерттеуге бағытталған кәсіптік білім негіздерін қалыптастыру.	Аталған курста «Практикалық психология» пәнінің негізгі бөлімдері және оның қалыптасу кезеңдері туралы білімдер қалыптасады. Психологиялық кеңесті, түзетуді және психотерапияны ұйымдастырудың негізгі әдіснамасы, педагог-психологтың әр жас кезеңдеріндегі балалармен жұмыс жүргізу ерекшеліктері меңгертіледі.	Меңгеру: оң мүмкіндігі болуы үшін: зерттелген психикалық құбылыстардың объективті бағалау шығару түрінде ретроспективті есептің әдісін пайдалана отырып күнделік психологиялық бақылау, өз профильдер жасауға, эксперимент жобалау. Білу: эксперименттік-зерттеу психолог қолданылатын әдістерді, әсіресе профильдер дайындау және пайдалану ережелерін сақтай әдісін, әсіресе психологиялық эксперимент пайдалана күнделік жүргізу Дағдысы болу: эксперименттік зерттеу жоспарын, диагностикалық жұмыстың түрлі психологиялық құбылыстарды зерттеу және олардың нәтижелерін интерпретациялау үшін диагностикалық құралдар таңдау.	Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы.	Психология бойынша практикум, педагогикалық шеберлік, эксперименталды психология, конфликтология.
	Психологиялық кеңестің негіздері	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: Кеңес берудің	«Психологиялық кеңес негіздері» курсына - психологтың әртүрлі психологиялық жағдайларды	Меңгеру: -кеңесшінің функциялары мен рольдерін білу,	Психология, Жас ерекшелік психологиясы,	Психология бойынша практикум,

				ерекшеліктерін, адамның даралығы ұғымын, оның қалыптасу заңдылықтарын және осы құбылыстың адам өмірі үшін маңыздылығын ашып көрсету.	шешу бағытындағы адамдармен тікелей жұмыс істеу, жеке тұлғалар арасындағы қиындықтармен байланысты ұйымдастырылған әңгіменің (жүздесу, кездесу), әсер етуінің негізгі құралы болып табылатындығы қарастырылады.	-клиент пен консультант арасындағы өзара әрекетті білу, -кеңес берудің техникалары мен процедураларын білу. Білу: -психологиялық кеңес берудің теориялық негіздерін аша білу; -психологиялық кеңес берудің түрлерін білу; -психологиялық кеңестерде қолданылатын басты әдістемелік қарым-қатынастардың жіктелуін білу. Дағдысы болу: пәнді оқыту жалпы кәсіби іс әрекетті жоғары деңгейде орындауға мүмкіндік беретін кәсіби қарым-қатынас жасау тәсілдерін, бірлесіп топта жұмыс жасай алу, өз өзін ұстай білу өзінің кәсіби іс әрекетін орындау барысында өз мойнына жауапкершіліктерді алу ептіліктерінің қалануына септігін тигізеді.	Тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы.	педагогикалық шеберлік, эксперименталды психология, конфликтология.
Жағымсыз функционалды жағдайдың психопрофилактикасы	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерді психофизикалық дамуында ауытқуы бар, әр түрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен қаруландыру болып табылады.	Психофизикалық дамуында ауытқуы бар, әр түрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен қаруландыру болып табылады.	Менгеру: - дамуында ауытқуы бар балалар мен қалыпты дамудағы балаларға тән психикалық көріністер мен негізгі заңдылықтарды ашу; - әр түрлі категориядағы кемістігі бар балалардың психикалық дамуының өзіндік ерекшеліктерін ашу. Білу: -білім алу қажеттілігі ерекше балаларды зерттеудің әдістемелерін жүргізе алу; -оқушыларды сырттай бақылау әдістерін білу; -оқушыларды тексеру	Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы.	Психология бойынша практикум, педагогикалық шеберлік, эксперименталды психология, конфликтология.	

4 курс								
28	Ювенология	3	5	Ювенологиялық білімдерді, жастардың қалыптасу, даму жөніндегі түсініктерді қалыптастыру, сонымен қатар қоғамның қоғамдық-жас тобы ретінде жастардың негізгі тұжырымдарымен таныстыру.	«Ювенология» курсы биологиялық және әлеуметтік дамудың үздіксіз байланысында өскінші ұрпақтың қалыптасуы жөніндегі пәнаралық білімдер кешенінде негізделген, жастардың әлеуметтік мәселелерінің психологиялық-педагогикалық аспектілерін зерттеуді қарастырады	Меңгеру: мерзімді басылымдардағы материалдарды талдауды өз бетінше жүзеге асыруға. Білу: ювенолды кезеңде тұлғаның психологиялық ерекшеліктерін дамыту; ювенолды кезеңде мінез-құлық дамыту бұзушылықтар себептері мен даму жағдайлары; девиантты мінез-құлық. Тұлғаның негізгі түрлері мен нысандары Дағдысы болу: іс жүзінде пайдалануға игерілген теориялық білімдерін жетілдіру үшін өздерінің тәрбиелік, диагностикалық, алдын алу, ұйымдастырушылық, коммуникативті дағдылары.	Философия, Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау, Әлеуметтік психология.	Конфликтология, Педагогикалық шеберлік, эксперименталды психология.
	Жеке тұлға теориясы	3	5	Студенттерде табиғат эволюциясы, қоғам тарихы (социогенез) және жекеліктің өмірлік жолының (персоногенез) үрдісінде тұлғаның даму заңдылықтары жөніндегі білімдер	«Тұлға теориясы» курсы студенттерді заманауи психология әлемімен, психологиялық тұжырымдамалардың, мектептердің алуан түрлілігімен, персонологияның аса ірі өкілдерінің тәсілдерімен таныстырады. Курста тұжырымдаманың теориялық	Меңгеру: авторлардың ең танымал теориялар басылымдарын талдау. Білу: Теориялардың жалпы сипаттамасы. Классикалық психоанализ З. Фрейдтің. Аналитикалық теориясы, К. Юнг. Әлеуметтік-психологиялық теориясы: Адлер, Фромм, к. Хорни, Салливан қандай.	Философия, Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау, Әлеуметтік психология.	Конфликтология, Педагогикалық шеберлік, эксперименталды психология.

				жүйесін қалыптастыру.	бөлігі – оның категориялық аппаратына, негізгі қағидаларына, соңғы мақсатына айрықша назар аударылған және теорияны зерттеу мәні оның қосымша аспектісі, практикалық психологияны меңгеруге арналған қажетті негізді жасақтау болып табылады.	Персонология Ж. Меррея. Психология жеке Олпорта. Дағдысы болу: негізгі әдістерін меңгеру, практикалық және теориялық зерттеулер жеке басын, оның ерекшелігін, әр түрлі тұжырымдамалары.		
	Жеткіншектер психологиясы	3	5	Пубертатты кезеңдегі психикалық дамудың жеке ерекшеліктері мен негізгі заңдылықтары жөніндегі түсініктерін қалыптастыру, сонымен қатар жасөспірімнің жеке және тұлғалық құзыреттілігінің ашылуына әсер ететін қоршаған орта ұйымдарының әдістері мен тәсілдерін, құралдарын меңгеру.	«Жасөспірім психологиясы» курсы жасөспірімнің дамуының әр шағындағы психикалық дамуының ерекшеліктері жөніндегі теориялық білімдерін, сонымен қатар адамның жас ерекшелік дамуы жөнінде түсініктерін қалыптастыруға, адам онтогенезінің физиологиялық заңдылықтары жөніндегі дифференциалды және жүйеленген білімдерді қалыптастыруға бағытталған.	Меңгеру: жасөспірім психологиясы білімін қолдану білімді оқушылардың жеке ерекшеліктерін және тәрбиеленушілердің қолдануға. Білу: онто - және филогенезде психикасының заңдылықтары құрылыс ерекшеліктерін; жасөспірімдік жастағы жеке тұлғаның даму заңдылықтары қасиеттерін байланыстыруға, олардың заңдылықтарымен, даму психикасының онтогенездегі; жасөспірімдік психологияның базалық терминологиясын. Дағдысы болу: іс жүзінде өздерінің тәрбиелік теориялық білімдерін жетілдіру үшін пайдалануға игерілген, диагностикалық, алдын алу, ұйымдастырушылық, коммуникативті дағды.	Философия, Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау, Әлеуметтік психология.	Конфликтология , Педагогикалық шеберлік, эксперименталды психология.
29	Конфликтология	3	5	Жеке адамдар, ұжым, топ арасындағы конфликттілік проблемаларды шешудің түрлі механизмдері мен оларды болдырмауды алдын-алу	Конфликтологияның тарихы мен теориясы. Конфликтілердің типологиясы. Конфликтінің түсінігі мен мазмұны. Конфликтті түрлері мен функциялары. Конфликтінің құрылымы. Өзара әрекеттің стильдері. Мекемелердегі конфликтілер.	Меңгеру: типтік, алдын алу, басқару және шешу қақтығыстар: мүмкіндігіне ие болу үшін оның оңтайлы ажыратымдылық қақтығыстын диагностикасын. Білу: мамандарды гуманитарлық оқыту құрылымында жанжалдарды шешу орын;	Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, Философия, Психология.	Кәсіби практика

				Әлеуметтік конфликтілер. Конфликтілерді ескертудің негіздері. Конфликтіліктің профилактикасы. Конфликтіні шешудің әдістері.	әлеуметтік дау-жанжалдарды, олардың шығу тегі, дамуы мен қаулының заңдылықтарын негізгі себептерімен түрлері. Дағдысы болу: адам жанжал шешуде психологиялық қорғаны сөз әдістері, технологиялары медиация басқарумен жанжалдарды реттеуге ие.		
Педагогикалық үрдістегі дау-дамай	3	5	Педагогикалық үрдістегі дау-дамай мәселелерды шешудің түрлі механизмдері мен оларды болдырмауды алдын-алу	Қақтығыстану теориялық-қолданбалы пән. Оның мазмұны білімнің келесі деңгейлерінен тұрады: Қақтығысты әлеуметтік құбылыс ретінде теориялық анықтау, оның табиғатын, динамикасын, барлық қоғамдық қатынастармен өзара байланысын, оның қоғамдық өзара әрекеттерде алатын орны мен атқаратын қызметін талдау; Әлеуметтік өмірдің түрлі салаларында орын алатын қақтығыстардың жеке түрлерін, оларды реттеу мен шешу технологияларын зерттеу.	Менгеру: мүмкіндігі болуы үшін: кәсіби іс-теориялық білімдерін жүзеге асыру. Білу: оқу-әдістемелік тәжірибеде теориялық білімді академиялық пән, жүйе және біліктілігін іске асыру ретінде педагогикалық процесінде жанжалды, психологиялық-педагогикалық тәжірибесін, жанжалды басқару процестерін әдістері Дағдылар адам қақтығыс шешуде психологиялық қорғаныс әдістері; өз технологиясы медиация басқару және жанжалдарды шешу.	Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, Философия, Психология.	Кәсіби практика
Қақтығыс психологиясы	3	5	Қазақстандағы девиантты мінез-құлықты жастармен әлеуметтік жұмыс жүргізу барысына ой жүгірту, басым бағыттары мен өзекті мәселелерін айқындау, әлеуметтік жұмыс жүргізудің тың технологияларын ұсыну.	Теориялық-қолданбалы пән ретінде қақтығыстанудың әдістемелік негізін, қақтығыс теориясында аккумуляцияланған философиялық, саяси ойлардың комплексы құрады. Кез-келген әдістеменің басты сұрағы – қақтығыс табиғаты туралы сұрақ.	Менгеру: мүмкіндігі болуы үшін: кәсіби іс-теориялық білімдерін жүзеге асыру. Білу: оқу-әдістемелік тәжірибеде теориялық білімді академиялық пән, жүйе және біліктілігін іске асыру ретінде педагогикалық процесінде жанжалды, психологиялық-педагогикалық тәжірибесін, жанжалды басқару процестерін әдістері Дағдылар адам қақтығыс шешуде психологиялық қорғаныс әдістері; өз технологиясы медиация басқару және	Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, Философия, Психология.	Кәсіби практика

						жанжалдарды шешу.		
30	Педагогикалық шеберлік	3	5	Мақсаты: Педагогикалық шеберліктің және оның тәрбиелік, әлеуметтік мәнін ашу. студенттердің бойында оқыту мен тәрбиелеудің, өзін-өзі жетілдірудің өнерін үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін қалыптастыру.	Бұл курс жоғары мектеп педагогикасының пәні мен міндеттерін, жоғары оқу орнында білім берудегі педагогикалық практика мен психологиялық теориялардың мазмұны, студенттік шақтағы психология және акмеология, педагогикалық қарым-қатынас шеберлігі, оқу процесінде білім алу барысында студент тұлғасы және интеллектуалдық функциялардың дамуы. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі. Курстың мақсаты, міндеттері, пәні мен объектісі, топтары ұсынылған.	Меңгеру: шығармашылық пен өзінің кәсіби қызметінде жаңа технологияларды қолдануға: мүмкіндігіне ие болу үшін. Білу: педагогикалық шеберлік, құрылымы, құралдары, әдістері табиғаты туралы білу үшін, санатты терминологиялық аппарат және педагогикалық амал-тәсілдерді, қағидаттары мен тәрбие жұмысының заңдар туралы хабардар болуы. Дағдысы болу: жобалау және талдау оқыту және ойын жағдайлардың педагогикалық өзара іс-қимыл.	Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	Өндірістік практика.
	Педагогикалық техника	3	5	Мақсаты: болашақ студенттердің бойында оқыту мен тәрбиелеудің, өзін-өзі жетілдірудің өнерін үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін қалыптастыру. Сонымен қатар, студенттің өз бойындағы осы жұмысқа бейімділігін, қызығушылығын байқату, әрі қарай шығармашылықпен іскерлік қабілетін дамытуға әрекет жасау.	«Педагогикалық техника» курсы студенттердің педагогикалық техниканың білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	Меңгеру: оқу үрдісіне әдістерін және білім беру технологиясы құралдарын пайдалану: мүмкіндігіне ие болу үшін. Білу: үзілді-кесілді терминологиялық аппарат және педагогикалық амал-тәсілдерді, қағидаттары мен тәрбие жұмысының заңдардың педагогикалық әдістерін құрылымдық компоненттерін. Дағдысы болу: педагогикалық әдістерін қолдануға кәсіби дағдылар.	Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	Өндірістік практика.
	Педагогикалық	3	5	Мақсаты:	«Педагогикалық қарым қатынас»	Меңгеру: адекваттық	Психологиялық-	Өндірістік

	қарым-қатынас			педагогикалық қарым-қатынас туралы, болашақ педагогтың теориялық және практикалық іс-әрекетінің мәнін, мотивациясының, мақсатының, мазмұның ролі туралы білімді қалыптастыру.	курсы студенттердің қарым қатынастың педагогикалық техникасының білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	сезімдеріңізді білдіруге, жағдайын, көңіл-күй, мінез-бағалау. Білу: педагогикалық қарым-қатынас принциптері мен заманауи білім беру технологияларын білу үшін педагогикалық процесінде оларды пайдалануға. Дағдысы болу: жалпы білім беру басқару тапсырмалары.	педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	практика.
31	Эксперименталды психология	3	5	Психология ғылымының негізгі саласынан білім бере отырып, психикалық құбылыстардың даму заңдылықтарын меңгерту, қазіргі кездегі психологияның теориялық және әдіснамалық мәселелерімен, оның негізгі принциптерімен таныстыру.	Эксперименталды психология пәні психологиялық жоғары білім жүйесінде маңызды орынға ие. Бағдарламада психологтардың түрлі әлеуметтік жүйелерде, әсіресе педагогикалық міндеттер мен түрлі әрекеттерді қолданылатын мекемелерде қажетті білім, шеберлік пен дағдыларды игеуді сөз етеді. Эксперименталды психология психологиялық зерттеулер психологиялық білімдер психолог әрекетінде өте маңызды.	Меңгеру: ұйымдастыруға тиісті әдістерді таңдау және психологиялық зерттеулер жүргізу, қағидаларды ескере отырып жоспар құру. Білу: тарих және психологиялық эксперимент, психологиялық эксперимент сипаттамасы зерттеудің дәстүрлі және қазіргі заманғы тәсілдерді, эксперимент пайдаланылатын зерттеу әдістері, ауқымын өлшеу және зерттеу нәтижелерін ұсыну. Дағдысы болу: өз әдістері және психологиялық эксперимент, өңдеу дағдыларын және зерттеу нәтижелерін ұсыну қағидалары.	Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау, Практикалық психология.	Өндірістік практика.
	Қазіргі психологиялық тұжырымдамалар	3	5	«Қазіргі психологиялық тұжырымдамалар» пәні арқылы студенттерді түрлі психологиялық тұжырымдамалардың даму мәселерімен таныстыру; өзіндік білім беруде психологиялық сана	Қазіргі психологиялық тұжырымдамалар – қазіргі психологияда кездесетін тұжырымдамалардың білім беру практикасы мен психологиялық ғылымдардың қазіргі заманғы проблемаларымен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.	Меңгеру: жоспар, ұйымдастыруға тиісті әдістерді таңдау және психологиялық зерттеулер жүргізу. Білу: психология ғылымының тарихи және қазіргі жағдайы. Білу: өз әдістері және психологиялық эксперимент, өңдеу дағдылары мен зерттеу нәтижелерін ұсыну принциптері.	Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау, Практикалық психология.	Өндірістік практика.

	Балалардың өзекті психологиялық мәселелері	3	5	қалыптасуына мүмкіндік туғызу. Психология ғылымының негізгі саласынан білім бере отырып, психикалық құбылыстардың даму заңдылықтарын меңгерту, қазіргі кездегі психологияның теориялық және әдіснамалық мәселелерімен, оның негізгі принциптерімен таныстыру.	«Балалардың өзекті психологиялық мәселелері» пәні элективті пән болып табылады. «Педагогика және психология» мамандығында оқитын студенттерге арналған.	Меңгеру: балалармен жұмыс психолог-кеңесшісі жеке және кәсіби қасиеттерін дамыту. Білу: отбасы тыс жатқан балалар психикалық дамуы. Психикалық айыру. Сәбилер және отбасы тыс өсіп жас балалардың ерекшеліктері. Жетім балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Балалар үйінің жағдайында мектепке дейінгі балалар мен бастауыш сынып оқушыларының психикалық даму ерекшеліктері. Жетім балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Дағдысы болу: психологиялық кеңес беру практикалық міндеттерді шешу үшін қажетті қызметінің нысандары мен әдістері.	Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау, Практикалық психология.	Өндірістік практика.
32	Психология бойынша практикум	3	5	Студенттер бойынша психология бойынша практикум туралы жалпы ұғымдарды қалыптастыру. Психология пәнінен білім, дағды және іскерліктерді іс-тәжірибе жүзінде пайдалана білуге, жеке тұлғаның өзіндік ерекшеліктерін, қасиеттерін диагностикалау негіздерін,	«Психология бойынша практикум « пәні – бұл тек практикалық психологияның бір бағыты ғана емес, сонымен қатар теориялық пән болып табылады. Теориялық пән ретінде ол адамның психикалық ақиқатын сипаттайтын айнымалы және тұрақты өлшемдермен жұмыс істейді.	Меңгеру: өз профильдер жасауға оқыған психикалық құбылыстардың, жоспар эксперименттер, объективті бағалау түрінде баяндама ретроспективті беру әдісін пайдалана отырып, психологиялық бақылау күнделігін құқығы. Білу: әсіресе байқау әдісін қолдану арқылы күнделік істеп эксперименттік-зерттеу психолог пайдаланылатын әдістер, әсіресе психологиялық эксперимент, профильдер дайындау мен пайдалану ережелерін. Дағдысы болу: диагностикалық	Педагогика, психология, Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау, Психология тарихы.	Өндірістік практика.

				ережелерін, жүргізу тәртібі туралы теориялық және практикалық білім негіздерін беру.		жұмысын және оның нәтижелерін түсіндіру жүзеге асыратын, эксперименттік зерттеу жоспарын, түрлі психологиялық құбылыстарды зерттеу үшін диагностикалық құралдар таңдауды жасау.		
Психологияның әдістемелік негізі	3	5	Студенттердің психологиялық ақпарат жинаудың теориясы мен тәжірибесі бойынша түсініктерін кеңейту; психолог іс-әрекетінің теориялық-әдіснамалық негіздері жөніндегі білімдерін тереңдету; практик-психологтың психологиялық құраушы ұстанымдарын саралау; психологиялық міндеттерді шешудің детерминанты ретінде жалпыпсихологиялық білімдерді жүйелеу.	«Психология бойынша практикум» курсы студенттермен ғылыми-зерттеу әрекеттерінің теориялық-әдіснамалық базасын және зерттеудің эксперименталды шегін тұтастай сипаттайтын ғылыми психологиялық білімдерді меңгеруге бағытталған; зерттеудегі теориялық-әдіснамалық және практикалық-бағдарланған тәсілдерді қарастырады, болашақ мамандардың ғылыми-зерттеу базасын қалыптастырады.	Меңгеру: дербес өз қурстық / дипломдық психология бойынша жұмыс істейді әдістемелік сипаттамалары тұжырымдау. Білу: психология зерттеу ең көп таралған тәсілдері мен құралдары, психологиялық білімді ұйымдастыру, оны құру және дамыту процестері. Дағдысы болу: тәжірибеде мәселені неғұрлым маңызды және терең психологиялық тергеу жөніндегі әдістемелік білім пайдалану. «»	Педагогика, психология, Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау, Психология тарихы.	Өндірістік практика.	
Қарым-қатынас психологиясы	3	5	«Қарым-қатынас психологиясы» пәні өзара түсіністік деңгейі детерминанттың тұтас қатарымен меңгерілуін, жас, өзіндік бағалаудың даму деңгейін, білім деңгейі, икемділік, дағдыларын, ұстаздар мен шәкірттер	«Қарым-қатынас психологиясы» - психологиялық қарым-қатынасты талдауда қарым-қатынастың психологиялық және нақты-қатысымдық бірліктері ұғымдарының шекарасын айырып көрсету қажет. Бұл екеуі бір құбылыс деп түсінеміз, алайда, біріншісі екіншісі арқылы жүзеге асатыны белгілі.	Меңгеру: әдістері және кәсіби қызметінде тиімді қарым-қатынас әдістері, тұлғааралық қарым-қатынас процесінде мінез-өзін-өзі реттеу әдістері қолданылады. Білу: қарым-қатынас және байланыс қызметі, міндеттері, функциялары, түрлері және байланыс деңгейі - қарым-қатынас рөлдері мен рөлі күту, әлеуметтік өзара түрлері,	Педагогика, психология, Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау, Психология тарихы.	Өндірістік практика.	

				арасындағы өзара қарым – қатынастың дамуына, яғни ұстаздың қарым – қатынас жасау деңгейін, педагогикалық топтың және сыныптың даму деңгейіне әсер етуін қамтамасыз ету.		байланыс құралдары мен әдістері, тыңдау әңгіме ережелері, нанымына, байланыс этикалық принциптері. Дағдысы болу: назарға оның мүшелерінің психологиялық сипаттамаларын ескере отырып байланыс процесінде жанжалдардың алдын алу және шешу.		
33	Ғылыми - педагогикалық зерттеулер негіздері	2	3	Педагогикалық зерттеу құрылымы мен логикасы жайлы жалпы ақпарат беру, педагогика ғылымының әдіснамасымен таныстыру.	Зерттеулердің әдіснамалық негіздері. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің жалпы сипаттамасы мен принциптері. Ғылыми зерттеудің тақырыбы мен мәселесі. Зерттеудің мақсаты, міндеттері және болжамы. Ғылыми зерттеуді жоспарлау. Ғылыми теориялық және әдістемелік негіздерге анализ. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің түрлері.	Курсты оқытудың нәтижесінде студент мынадай білім, білік, дағды және құзыреттіліктерді меңгеруі керек: -студенттерді қоғам өмірінің барлық саласында да, соның ішінде білім алуда да тек деректер жинап, жалпы ақпарат алумен шектелмей, терең білімді ізденімпаз, барлық іс-әрекетінде шығармашылық бағыт ұстанатын, сол тұрғыда өз болмысын таныта алады; - зерттеу әдістері, оның түрлері және практикада қолдана білуге үйренеді.	Философия, Педагогика, Психология, Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау,	Дипломалды практиканы өту, Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу.
	Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру	2	3	Таным мен зерттеудің ғылыми тәсілдерін қалыптасыра отырып, шығармашылық-кәсіби ойлау дағдысын қалыптастыру;	Оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастырудың негізгі формалары, танымдық қызығушылықтарының дамуы, олардың ғылыми әрекет арқылы жүзеге асуы, ең жақсы жұмыстардың конкурстарын өткізу, оқу мекемесінен тыс жүргізілетін шараларға қатысу. Кіші ғылым академияларының, лабораториялардың, үйірмелердің жұмысы. Мектептер мен ЖОО-ның	Курсты оқытудың нәтижесінде: - ғылыми зерттеу жұмысының түрлері мен оларды өткізудің процедураларын игереді; - қазіргі жастар жоғары кәсіби деңгейде даярлығы мен қоршаған дүниені ізденімпаздықпен танып білуге үйренеді; - педагогикалық жоғары оқу орындарында студенттерді ғылыми-педагогикалық,	Философия, Педагогика, Психология, Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау,	Дипломалды практиканы өту, Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу.

					ғылыми бірлескен әрекетінің негізгі формалары.	зерттеушілік қызметке даярлайды; - зерттеудің әдіснамалық негіздерін игеру.		
	Қалыптастырушы экспериментті ұйымдастыру	2	3	Психикалық дамудың резервін табу және сыналұшылардың жаңа психологиялық ерекшеліктерін дамыту, бір уақытта оларды конструкциялау.	Психологиялық және педагогикалық зерттеулердің орны мен ролі. Эксперименталды-эмпирикалық зерттеулердің деңгейлері.	Курсты оқытудың нәтижесінде: - зерттеу жұмысын кезеңдерімен соның ішінде қалыптастырушы экспериментті жан жақты меңгеруі; - педагогикалық эксперименттің міндеттері мен қалыптастырушы экспериментті ұйымдастыру жолдарын игереді; - эксперимент фактілерді анықтауды жолдарын игереді; - педагогикалық құбылыстармен олардың шынайылығын тексеру туралы білім алады.	Философия, Педагогика, Психология, Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау,	Дипломалды практиканы өту, Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу.
34	Отбасы педагогикасы	3	5	Курс мақсаты: Отбасылық тәрбиенің негізгі қағидаларымен, заңдылықтарымен және негізгі ұғымдарын елестетулерін қалыптастыру.	Курс мазмұны: Отбасылық тәрбиенің заңдылықтарын бағытталғын. үйренуге	Меңгеру: алған білімін тәжірибеде пайдалану. Білу: -отбасылық тәрбие ерекшеліктері; -тәрбие процесі; -отбасылық тәрбиенің стилі. Дағдысы болу: -ата-анамен ара қатынасты орнату; -Білім кеңістігінде ақпарат алу технологиясын білу.	Педагогика, психология, Жас ерекшелік психологиясы, этнопедагогика және этнопсихология, Бос уақыт педагогикасы, Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру.	Кәсіби практика.
	Геронтология	3	5	Курс мақсаты: Егде жастағы адамдармен жұмыс жүргізу және педагогикалық білімдері мен әдістерін терең және мақсатты түрде	Курс мазмұны Геронтология егде жастағы адамдармен жұмыс істеудің заманауи процесінде негізгі талаптарды қарастырады, оның ерекшеліктері мен заңдылық принциптерін көрсетеді.	Меңгеру: -кәрілік және егде кезеңде патопсихологиялық әдістерді іріктеу; Білу: -адам дамуының психологиялық және әлеуметтік кеш онтогенез кезеңі; -кәрілік кезең процесін оқу;	Педагогика, психология, Жас ерекшелік психологиясы, этнопедагогика және этнопсихология, Бос уақыт	Кәсіби практика.

				меңгеруін қамтамасыз ету		Дағдысы болу: -егде жастағы кезеңнің эффектілік қабілетін игеру; -егде қызметкерлердің психологиялық ерекшеліктерін жеке қабілеттері бойынша.	педагогикасы, Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру.	
Отбасы тәрбиесіндегі халық педагогикасы	3	5	Курс мақсаты: Қазақстан Республикасындағы этностық топтардың дәстүрлерін білу, қарым-қатынас мәдениетін, ұлтаралық толеранттылықты, міндетті дінге еріктілікті қалыптастыру	Курс мазмұны рухани ағымды көрсететін және жүйелейтін халықтық педагогиканы зерттеуге бағытталған, түрлі конфессионалды қоғамның ұлттық тәрбиесінің мәнін ашады және сипаттама береді, және де олардың ортақ адами құндылықтарын анықтайды.	Меңгеру: -пәннің негізгі мәселелерін өз көзқарасы бойынша дәлелдеу; өткен мәдениетке құндылық қатынасқа тиісті өзінің позициясын білдіру, негіздеу. Білу: -пәннің түсінігі және негізгі терминдері; -халықтық педагогиканы пайдалана отырып, ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан көп ғасырлық халықтың балалар тәрбиесінде адамгершілік дәстүр сабақтастығын пайдалану.	Педагогика, Жас психология, ерекшелік психологиясы, этнопедагогика және этнопсихология, Бос уақыт педагогикасы, Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру.	Кәсіби практика.	

Құрастырған:

п.ғ.к., профессор
Кафедра меңгерушісі

Хазр

Храпченкова Н.И.