

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

**«Болашақ» академиясы
«Педагогика және психология» кафедрасы**



Ғылыми Кеңес отырысында бекітілді
«31» 08 2017 ж. № 1 хаттама

**«5B010100 – МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ» МАМАНДЫҒЫНЫҢ
ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
2017-2021 оқу жылдарға арналған**

Қарағанды 2017

№	Пән атауы	Кредиттер		Оқытудың мақсаты	Қысқаша анықтамасы	Зерттеуден анықталатын нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
		KZ	ECTS					
1 курс								
1	Экология және өмір қауіпсіздігі негіздері	3	5	Пәнді оқыту барысында мамандардың еңбек ету жолындағы кәсіби қорғаныстары мен қауіпсіздіктері туралы түсініктерін қалыптастырады. Табиғат пен қоғамның тұрақты дамуының негізгі заңдылықтарымен толыққанды таныстыру басты мақсат болып саналады.	«Экология және өмір сүру қауіпсіздігі негіздері» пәні адамның өмір сүру ортасымен қауіпсіз қарым-қатынасы мен оны қорғауға, төтенше жағдайларда шаруашылық объектілерінің тұрақты жұмыс істеуіне, табиғи және техногендік сипатты төтенше жағдайлардың салдарын ескерту мен жоюға, сондай-ақ осы заманғы зақымдау құралдарының қолданылуына, әлеуметтік қауіптер, діни секталар, лаңкестік әрекеттерді талдауға бағытталған шаралар кешені студенттердің адам өмірінің қауіпсіздігі аймағындағы негізгі түсініктерін қалыптастыруға септігін тигізеді.	<i>Меңгеру:</i> бұл курстың мәселелері бойынша негізгі құжаттарды жан-жақты зерттеп, ТМД елдерінің қазіргі заманғы үрдістеріне тарихи-саяси талдау жасау. <i>Білу:</i> КСРО-ның құрылу тарихын, Кеңес мемлекетінің қалыптасуы одақтас республикалардың орны мен саясатының ролі, КСРО-ның ыдырауы және Достастықты құруы, ТМД елдерінің экономикалық, саяси және мәдени даму ерекшеліктерін айқындау. <i>Дағдысы болу:</i> КСРО-ның және ТМД тарихын шығармашылықпен ойлауға жәнәтәуелсіз мемлекеттердің келешектегі дамуын анықтауға қабілеттілігі.	Химия, География, Биология, Математика	Мектепке дейінгі гигиена және жас ерекшелік физиология, Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Өлкетану
	Адамдардың апатты жағдайлары және экологиялық мәселелері	3	5	Аталған пәнді оқыту барысында студенттер білімдеріне сүйене отырып, адамның антропогендік әсерінен пайда болған қауіпті және кездейсоқ табиғи апаттардан қорғану салдары, техногендік және әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайлардың алдын-алу және салдарын жою амал тәсілдерін қарастырып, құтылу	Студенттерде қоршаған орта және тіршілік қауіпсіздігі саласы туралы өткір және күрделі мәселелерді талқылауға объективті және кешенді талқылауға шығармашылығын қалыптастыру; Тіршілік ортасын және адамдарды жағымсыз әсерлерден қорғау шараларын, технико-экономикалық тиімділігін бағалау; ТЖ салдарының дамуын болжау және бағалау.	<i>Меңгеру:</i> Төтенше жағдайларды болжау әдістері және олардың салдарын жою шараларымен толық танысып, ТЖ салдарын жою үшін қажетті жұмыс шараларына, құтқару жұмыстарына белсенді ат салысу. Осы курстың мәселелері бойынша негізгі құжаттарды жан-жақты оқып-үйрену, ТЖ болғанда тұрғындар мен территорияны қорғау, тіршілік қауіпсіздігін басқару. <i>Білу:</i> қазіргі заманда тіршілік	Химия, География, Биология, Математика	Мектепке дейінгі гигиена және жас ерекшелік физиология, Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Өлкетану

				жолдарымен және құралдарымен таныстырады		қауіпсіздігінің теориялық негіздерін, адамның тіршілік ету ортасы мен өндіріс ортасындағы рөлін, тіршілік қауіпсіздігін басқарудың заңнамалық және нормативтік-құқықтық негіздерін, ТЖ және АҚ жұмыстарының жүйесін <i>Дағдысы болу:</i> төтенше жағдайларда қауіпсіздікті сақтап қалу: тұрғындар мен территорияны қорғау. Радиациялық-қауіпті нысандардағы ТЖ.		
Қоршаған ортаның геохимиясы	3	5	Пәнді ғылымының негізгі мәселелерін осындай жүйемен беру арқылы бүкіләлемнің ғылыми жаратылыстық бейнесімен таныстыру, табиғаттың біртұтастығы мен даму заңдылықтарын, қазіргі жаратылыстану концепцияларын түсіндіру мақсатетіліп қойылды	Студенттерде қоршаған орта туралы, антропогендік (техногендік) ландшафт және табиғи және антропогендік факторлардың әсерінен болатын геохимиялық өзгерістерді, адам ағзасына әсер ететін химиялық элементтер немесе қосылыстар туралы және олардың концентрациялары туралы мағлұматтарды толыққанды қалыптастыру	<i>Меңгеру:</i> Биосфераны ластайтын қоршаған орта геохимиясымен байланысты аймақтық және өзекті мәселелерді шешу. Туған елдің тарихын, мәдениетін зерттеуде қажетті материалды іздеп табу, бағалау және іріктеп алу, пәнді оқып-үйренуде салыстырмалы-тарихи әдісін қолдану. <i>Білу:</i> Қоршаған ортаны қорғау аймағындағы халықаралық және республикалық негізгі талаптар мен заңдылықтар туралы білу. Өлкетанудың негіздерін, тарихи өлкетанудың орны мен рөлін, Орталық Қазақстанның пайда болу тарихын білу. <i>Дағдысы болу:</i> Студенттерде қоршаған орта туралы, антропогендік (техногендік) ландшафт және табиғи және антропогендік факторлардың әсерінен болатын	Химия, География, Биология, Математика	Мектепке дейінгі гигиена және жас ерекшелік физиология, Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Өлкетану	

						геохимиялық өзгерістерді, адам ағзасына әсер ететін химиялық элементтер немесе қосылыстар туралы және олардың концентрациялары туралы мағлұматтарды толыққанды қалыптастыру. Оқытылатын пән бойынша оқу міндеттерін шешу мақсатында әр түрлі пәндік саладағы білімдерді біріктіру, ақпараттың түрлі дереккөздерін анализдеу.		
2	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	2	3	Студенттерге ғылымдар жүйесінде педагогикалық, психологиялық ғылымдарының алатын орны жайлы алғашқы бағыт-бағдар беру, қоғам дамуында педагог - психолог мамандығының өзіндік маңызды рөлге ие екендігін айқындау, студенттердің пәнге қызығушылығын арттыру.	Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі маңызды өзгерістер жоғары білімді, білікті педагогтар даярлаудың қажеттігін көздеп отыр. Қазіргі кезде оқу жоспарларын, бағдарламаларды, оқулықтарды, көрнекі оқу құралдарын әлеуметтік-экономикалық және ғылыми техникалық прогресс талаптарына сәйкес жетілдіру көзделуде.	<i>Меңгеру:</i> -Алған білімдерін тәжірибелік жағдайда қолдана алуы керек. <i>Білу:</i> - Педагогикалық мамандыққа кіріспе тұжырымдамаларын; -Педагогикалық мамандыққа кіріспе пәнінің негізгі әдіснамалық принциптерін; -Педагогикалық мамандыққа кіріспе пәнінің негізгі принциптері мен категорияларын; <i>Дағдысы болу:</i> -Әдеби қайнар көздерімен жұмыс жасай алуы; -Теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалана алуы.	Өзін-өзі тану, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	Педагогика, Педагогика тарихы, Психология, Мектепке дейінгі педагогика
	Педагогикалық мамандықтың қалыптасуы	2	3	Педагогикалық мамандықтың қалыптасуымен студенттерді таныстыру, педагогикалық мамандықтың даму кезеңдерін ашып көрсету, сана сезімінде қалыптастыру.	Педагогикалық мамандықтың пайда болуын, дамуын және қалыптасуын жақсы меңгеруін қамтамасыз ету. Педагогикалық мамандығының маңыздылығын түсіндіру. Педагогикалық мамандықтың сипаты оқушыларға білім беру ғана емес, сонымен қатар тәрбиелеу, түзету, ұйымдастыру және т.б. айналысатыны туралы тақырыпты	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> курстың объектісі, пәні, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері болуы; - курс бойынша алған білімдерін тәжірибеде өз	Өзін-өзі тану, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	Педагогика, Педагогика тарихы, Психология, Мектепке дейінгі педагогика

					ашып көрсету.	бетімен қолдана алуы; <i>Дағдысы болу:</i> бастауыш мектептегі педагогикалық процесті жобалау мен жүзеге асыруы.		
	Педагогтың кәсіби этикасы	2	3	Студенттерге педагогтың кәсіби әдеби жөнінде білім беру, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидалары мен этикалық категорияларын бойларына сіңіру	«Педагогтың кәсіби әдеби» пәні педагогика ғылымының бір бөлігі болып табылады және педагогикалық адамгершіліктің ерекшеліктерін зерттейді, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидаларының жүзеге асырылуын қадағалайды, оның негізгі қызметтерін және этикалық категорияларды қарастырады	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу; <i>Білу:</i> курстың объектісі, пәні, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері болуы; <i>Дағдысы болу:</i> курс бойынша алған білімдерін тәжірибеде өз бетімен қолдана алуы; - бастауыш мектептегі педагогикалық процесті жобалау мен жүзеге асыруы.	Өзін-өзі тану, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	Педагогика, Педагогика тарихы, Психология, Мектепке дейінгі педагогика
3	Өзін-өзі тану	2	3	Болашақ педагогтардың ізгілікті дүниетанымын дамыту, олардың бойында өзін-өзі тұлғалық және кәсіби дамытудың, өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуда педагогикалық қолдау көрсетудің шығармашылық білімдер мен практикалық іскерліктердің жүйесін қалыптастыру болып табылады.	Студенттердің педагог мамандығының мүмкіндіктерімен және ерекшеліктерін анықтау жағдайы мен өзінің тұлғасын мәселелерін дамытудағы кәсіби өзін-өзі тану мен өзін-өзі жүзеге асыруды ұйымдастыруға көзқарастарын кеңейту жолымен болашақ педагогтарды кәсіби дайындаудың психологиялық-педагогикалық, тұлғалық аспектісін күшейту.	<i>Меңгеру:</i> студентте көрініс беретін тұлғалық және танымдық даму мәселелері мен қиындықтарын талдау негізінде өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды жүзеге асыру әдістемелерін таңдау. <i>Білу:</i> өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамыту міндеттері көре және мақсат қоя білуі қажет; міндеттері мен мақсаттарын өзінің өмірлік жоспарларымен байланыстыра. <i>Дағдысы болу:</i> өзін-өзі танудағы зерттеу- мақсат емес ал барлық қабілеттері мен мүмкіндіктерін ашу мақсатындағы тұлғаны терең танып білудің басталуы екендігіне негізделген, тұлғаның өзін-өзі дамытуға қатысты қазіргі заманғы	Мектеп бағдарламасы аясындағы өзін - өзі тану.	Педагогика, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының мен әдістемесі

	Ізгілік педагогикасы	2	3	Болашақ педагогтардың ізгілікті дүниетанымын дамыту, олардың бойында өзін-өзі тұлғалық және кәсіби дамытудың қабілеттері мен білімдер және практикалық іскерліктердің жүйесін қалыптастыру.	«Ізгілік педагогикасы» курсы элективті кәсіби пән болып табылады. Мектептерде білімнің мазмұны болашақ мамандардың қоғамның мақсаттары мен талаптарына сәйкес білім, дағды шеберліктерінің жүйесінен білініп, олардың өмірге көзқарасы, азаматтық және кәсіби сапаларында, оның білу мүмкіндігі мен талаптарымен белгіленеді.	әдістер ретін игерту. <i>Меңгеру:</i> өзі өмір сүріп отырған кезеңдегі қоғамның алдында тұрған мақсат мүддесіне сай адамгершілік қасиеттердің тұтастығын тәрбиелеу арқылы студенттерге мағұлмат бер; <i>Білу:</i> алған білімді және ғылыми теоретикалық және жазба басылымдарын зерделеу, жалпы ақпараттық құралдар (ЖАҚ) дұрыс пайдалана білуі, мектептану бойынша пәні шығармашылықта іздену дағдысын және жаңа технологияларды оқу-тәрбие процесінде дұрыс қолдана білуін қалыптастыру. <i>Дағдысы болу:</i> педагогика, мектепке дейінгі педагогика және жеке әдістемелік пәндерінен алған теориялық қағидаларын мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі ғылыми және практикалық мәселерді шешуде қолдануы.	Мектеп бағдарламасы аясындағы өзін - өзі тану.	Педагогика, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
	Отбасындағы рухани тәрбиенің негіздері	2	3	Мақсаты: тұлғаны қалыптастыруда ата-аналардың ағарту жұмысын, психологиялық-педагогикалық құзыреттіліктерін күшейтуге, бала тәрбиесі үшін олардың жауапкершілігін арттыруға ықпал ету, теориялық білімді	„Отбасындағы рухани адамгершілік тәрбие негіздері» курсы элективті кәсіби пән болып табылады. Аз комплектілі мектептерде білімнің мазмұны болашақ мамандардың қоғамның мақсаттары мен талаптарына сәйкес білім, дағды шеберліктерінің жүйесінен білініп, олардың өмірге көзқарасы, азаматтық және кәсіби сапаларында, оның білу мүмкіндігі мен талаптарымен белгіленеді.	<i>Меңгеру:</i> алған білімді және ғылыми теоретикалық және жазба басылымдарын зерделеу, жалпы ақпараттық құралдар (ЖАҚ) дұрыс пайдалана білуі, мектептану бойынша пәні шығармашылықта іздену дағдысын және жаңа технологияларды оқу-тәрбие процесінде дұрыс қолдана білуін қалыптастыру.	Мектеп бағдарламасы аясындағы өзін - өзі тану.	Педагогика, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

				тереңдете түсуі, пәнге деген қызығушылығын қалыптастыру; оқушылырадың логикалық ой-өрісін кеңейтіп, ізденушілік қасиеттерін тәрбиелеу.		<i>Білу:</i> өзі өмір сүріп отырған кезеңдегі қоғамның алдында тұрған мақсат мүддесіне сай адамгершілік қасиеттердің тұтастығын тәрбиелеу арқылы студенттерге мағұлмат беру. <i>Дағдысы болу:</i> шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеруі.		
4	Экономика негіздері	2	3	Курстың мақсаты – экономикалық ғылымның жалпы теориялық аспектілерін, нарықтық экономиканың қызмет ету заңдылықтарын оқыту, әр түрлі нарықтардың инфрақұрылымын және нарықтық механизмін талдау. Механизмдерін, микро, макро және халықаралық деңгейдегі өндіріс, бөлу, айырбас және тұтыну процестеріндегі қатынастарды қарастырады.	Экономика негіздері ғылыми пән ретінде экономикалық категориялар, экономикалық заңдар және шаруашылық механизмдерін ,микро, макро және халықаралық деңгейдегі өндіріс, бөлу, айырбас және тұтыну процестеріндегі қатынастарды қарастырады. Берілген пәнді оқытудың негізгі міндеті студенттерге қазіргі экономикалық талдаудың негізгі принциптерін интенсивті түрде үйрету. Экономикалық теорияда заңдар талдаудың екі деңгейіне негізделген: микроэкономикалық және макроэкономикалық, осының негізінде негізгі түсініктер қалыптасады.	<i>Меңгеру:</i> микроэкономикалық теорияның, макроэкономиканың және әлемдік экономиканың негізгі түсініктері мен модельдерін; Негізгі макроэкономикалық көрсеткіштерді және оларды есептеу қағидалар <i>Білу:</i> кәсіптік қызметтерінде түсініктемелік-категориялық аппаратты, гуманитарлық және әлеуметтік ғылымның негізгі заңдарын қолдана білу, өз қызметтерінде кәсіптік лексиканы дұрыс қолдану; - өз еліндегі және оның шектеріндегі негізгі экономикалық құбылыстарды талдауды, экономиканың негізгі ағымды мәселелеріне бағытталған ақпаратты таба және қолдана білу. <i>Дағдысы болу:</i> қоғам мәселелерін талдаудың тұтастай әдістерін.	Экология және ӨҚ негіздері, Корупцияға қарсы мәдениет негіздері, Еңбек қорғау, Мектеп бағдарламасы аясында адам және қоғам.	Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі ұйымды басқару және ұйымдасуыру.
	Экономикалық ілімдер тарихы	2	3	Курстың мақсаты – экономикалық ғылымның жалпы теориялық аспектілерін, нарықтық экономиканың қызмет ету заңдылықтарын	Бұл пән жалпы экономикалық ғылымның жалпы теориялық аспектілерін, нарықтық экономиканың қызмет ету заңдылықтарын оқыту, әр түрлі нарықтардың инфрақұрылымын және нарықтық механизмнің	<i>Меңгеру:</i> - экономикалық білімнің даму бастамалары мен негізгі мәселелерін; - экономикалық ілімдер тарихының экономикалық ғылымдар жүйесіндегі орнын;	Экология және ӨҚ негіздері, Корупцияға қарсы мәдениет негіздері, Еңбек қорғау, Мектеп бағдарламасы	Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі ұйымды басқару

				оқыту, әр түрлі нарықтардың инфрақұрылымын және нарықтық механизмінің қалыптасу тарихын қарастыру.	қалыптасу тарихы	<ul style="list-style-type: none"> - заманауи экономикалық ойлардың негізгі бағыттарын қалыптастыруды; - алдыңғы қатардағы ғылыми мектептердің негізгі өкілдерін және олардың ғылыми ізденістерінің бағыттарын, сонымен қатар олардың зерттеулерінің заманауи экономикалық ғылым үшін маңыздылығын. <p><i>Білу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экономикалық білімді білікті маман қызметінің әдістемесін қалыптастыру объектісі ретінде қарастыруды және зерттеуді; - күрделі экономикалық үрдістерді дұрыс бағалауды; - мемлекеттердің экономикалық саясаттарында қабылданатын тұжырымдамаларының экономикалық өмірдің нақты қажеттіліктеріне сәйкес екенін түсіну. <p><i>Дағдысы болу:</i> алған білімдерін тәжірибеде жүргізіліп жатқан экономикалық реформалардың нәтижелерін бағалау үшін қолдана білу.</p>	аясында адам және қоғам.	және ұйымдасшыру.
Қолданбалы экономика	2	3	Қолданбалы экономика» пәнінің мақсаты – қазіргі кездегі шаруашылықтың ерекшеліктерін, заңдылықтарын, даму мәселелерін, әлемдік экономиканы әлем	Студенттерге елдегі әлеуметтік-экономикалық үдерістерді әлемдік экономика механизмі туралы тұтас мағлұматтар беру. Олардың әлемдік экономикадағы ұлттық экономиканың ролін анықтайтын негізгі көрсеткіштерімен таныстыру, экономикалық үлгілер құрып, талдау жасауға, шешімдер қабылдауға	<p><i>Меңгеру:</i> ұйымдағы негізгі бизнес-үрдістерді, олардың мақсаттарын; мақсат қою қағидаларын, ұйымдық жоспарлаудың түрлері мен әдістерін; ұйымдық құрылым типтерін, олардың негізгі параметрлерін және оларды жобалау қағидаларын;</p>	Экология және ӨҚ негіздері, Коррупцияға қарсы мәдениет негіздері, Еңбек қорғау, Мектеп бағдарламасы аясында адам және қоғам.	Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі ұйымды басқару және ұйымдасшыру.	

				елдерінің ұлттық экономикасын біріктіруші ретіндегі ерекше экономикалық жүйе және оның құрылымы туралы негізгі білімдерді береді.	үйрету, көптеген шешімдер арасынан ең ұтымдысын таңдауда бағдар беру болып табылады. Сондай-ақ, студенттің экономиканы зерттеуде экономикалық ойлау, талдау қабілетін арттыру.	ұйымның даму қағидалары мен қызмет ету заңдылықтарын; заманауи ұйымдағы менеджердің ролін, қызметтері мен міндеттерін. <i>Білу:</i> ұйымдық құрылымын талдап, оны жетілдіру бойынша ұсыныстар құруды; өнімнің өзіндік құнын калькуляциялауды және талдауды және басқарушылық есептің мәліметтерінің негізінде негізделген шешімдер қабылдауды; есептеу мен бөлудің әр түрлі жүйелерін қолдану тиімділігін бағалау; тәуекелдерді, табыстылық пен қабылданатын қаржылық және инвестициялық шешімдердің тиімділігін бағалау. <i>Дағдысы болу:</i> қаржылық есептілікті талдау және қаржылық болжамдау әдістерін; адами ресурстарды басқарудың заманауи құралдарын.		
5	Құқық негіздері	2	3	Курсты оқытудағы негізгі мақсат: құқық негіздеріне байланысты барлық ілімдерді меңгеру, негізгі категорияларды білу, мемлекет және құқық туралы мағлұмат алу болып табылады.	Құқық негіздері пәні жоғары кәсіби білімі бар заңгерді дайындаудың жалпы жүйесіндегі мәнге ие. Құқық негіздері жоғарғы оқу орындарының мамандықтарында оқытылатын міндетті пәндердің бірі. Бұл пән құқық пен мемлекет туралы жинақталған ұғымдарды оқытады.	<i>Меңгеру:</i> Ол мемлекет пен құқықтың негізгі түсініктері мен категориялары туралы алғашқы түсініктер береді, оларсыз салалық және басқа заң пәндерінің нақты білімдерін игеру мүмкін емес. <i>Білу:</i> Бұл ғылым жалпы құқықтық мәдениетті қалайды, студенттерде заңдық көзқарастың ғылыми негізін қалыптастырады. <i>Дағдысы болу:</i> Мемлекет	Экология және ӨҚ негіздері, Корупцияға қарсы мәдениет негіздері, Еңбек қорғау, Мектеп бағдарламасы аясында адам және қоғам.	Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі ұйымды басқару және ұйымдасъыру.

						және құқық теориясының жалпы ғылыми теориялық маңызы түсінігін ашу негізгі міндет болып табылады. -Осы міндеттерді зерттеу нәтижесінде белгілі бір мақсатқа қол жеткізуге болады.		
	Мемлекеттану негіздері	2	3	Бұл курстың мақсаты құқықтану және мемлекеттанудың бастапқы түсініктерімен, ережелерімен категорияларымен таныстыру.	Мемлекеттану негіздері пәні жоғары кәсіби білімі бар заңгерді дайындаудың жалпы жүйесіндегі мәнге ие. Мемлекет және құқық теориясы әдістемелік ғылым болып табылады, онда заң ғылымдарындағы арнайы сұрақтарды шешу үшін фундаменталды болып табылатын, маңызды теориялық ережелер өңделеді; үшіншіден, ол құқықтануда салалық ғылымдар сұрақтарын зерттейтін интегративті ғылым ролінде шығады.	<i>Меңгеру:</i> Мемлекеттану негіздері пәні жоғары кәсіби білімі бар заңгерді дайындаудың жалпы жүйесіндегі мәнге ие. Қажетті материалды іздеп табу, бағалау және іріктеп алу, оқу материалын зерттеуде салыстырмалы-тарихи әдісін қолдану. <i>Билу:</i> құқықтану және мемлекеттанудың бастапқы түсініктерімен, ережелерімен категорияларымен таныстырады, екіншіден, мемлекет және құқық теориясы әдістемелік ғылым болып табылады, онда заң ғылымдарындағы арнайы сұрақтарды шешу үшін фундаменталды болып табылатын, маңызды теориялық ережелер өңделеді; <i>Дағдысы болу:</i> оқытылатын пән бойынша оқу міндеттерін шешу мақсатында әр түрлі пәндік саладағы білімдерді біріктіру және оларды қазіргі әлемдік саясат процессінің ерекшеліктерін түсіндіру мақсатында пайдалану.	Экология және ӨҚ негіздері, Корупцияға қарсы мәдениет негіздері, Еңбек қорғау, Мектеп бағдарламасы аясында адам және қоғам.	Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі ұйымды басқару және ұйымдасуы.
	ҚР мемлекет және құқық	2	3	Мемлекеттік-құқықтық білімдер жүйесінде	Қазақстан Республикасының мемлекеттік және құқық негіздері	<i>Меңгеру:</i> Қазақстан Республикасының	Экология және ӨҚ негіздері,	Кәсіпкерлік қызмет негіздері,

	теориясының негіздері			базалық тұрғыларды иемденіп мемлекет және құқық теориясы студенттерге мемлекет пен құқықтың мәнін, қоғамдық тағайындалуы, олардың басқа әлеуметтік құбылыстармен байланыстары, мемлекет пен құқықтың пайда болу және дамуының заңдылықтары туралы білімдер береді.	пәні жоғары кәсіби білімі бар заңгерді дайындаудың жалпы жүйесіндегі мәнге ие. Бұл өз алдына оқытушыларға пәннің аса маңызды бөлімдерін жүйелі әрі тереңірек оқытуды жауапты міндет жүктейді.	мемлекеттік және құқық негіздері пәні жоғары кәсіби білімі бар заңгерді дайындаудың жалпы жүйесіндегі мәнге ие. Туған елдің тарихын, мәдениетін зерттеуде қажетті материалды іздеп табу, бағалау және іріктеп алу, пәнді оқып-үйренуде салыстырмалы-тарихи әдісін қолдану. <i>Білу:</i> бұл ғылым құқықтану және мемлекеттанудың бастапқы түсініктерімен, ережелерімен категорияларымен таныстырады, екіншіден, мемлекет және құқық теориясы әдістемелік ғылым болып табылады, онда заң ғылымдарындағы арнайы сұрақтарды шешу үшін фундаменталды болып табылатын, маңызды теориялық ережелер өнделеді; үшіншіден, ол құқықтануда салалық ғылымдар сұрақтарын зерттейтін интегративті ғылым ролінде шығады. <i>Дағдысы болу:</i> Оқытылатын пән бойынша оқу міндеттерін шешу мақсатында әр түрлі пәндік саладағы білімдерді біріктіру, ақпараттың түрлі дереккөздерін анализдеу.	Корупцияға қарсы мәдениет негіздері, Еңбек қорғау, Мектеп бағдарламасы аясында адам және қоғам.	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі ұйымды басқару және ұйымдасъыру.
6	Этнопедагогика және этнопсихология	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты- этнопедагогика және этнопсихология пәнін оқыту процесінде	Этнопедагогика халықтық педагогиканың теориясы тұрғысынан әр түрлі гуманитарлық ғылымдар түйісіуіндегі пәнаралық сипатқа ие қазіргі педагогика	<i>Меңгеру:</i> -Алған білімдерін тәжіребелік жағдайда қолдана алуы керек. <i>Білу:</i> -Этнопедагогика және	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Қазіргі заманғы	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,

				болашақ педагогтардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастырып, этнопсихологиялық, теориялық білім негіздерімен қаруландыру.	ғылымының саласы. Бұл пән болашақ ма-мандарға жеке адамның өзін және этносаралық қаты-настар жайындағы жүйелі түсініктерді қалыптастыру жайлы заңдылықтарға қатысты қажетті білім, білік, дағдылармен қамтамасыз етіп, оны теориялық және тәжірибелік тұрғыда игеруге көмектеседі.	этнопсихологияның негізгі тұжырымдамаларын; -Этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі әдіснамалық принциптерін; -Этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі принциптері мен категорияларын; <i>Дағдысы болу:</i> -Әдеби қайнар көздерімен жұмыс жасай алуы; -Теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалана алуы.	Қазақстан тарихы	Педагогика тарихы, Әлеуметтік психология.
Этникалық тәрбие	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты- этникалық тәрбие пәнін оқыту процесінде болашақ педагогтардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастырып, этнопсихологиялы, теориялық білім негіздерімен қаруландыру.	Студенттердің қазіргі өмірдегі этнопсихологиялық білімдерін, осылардың таңдалынған мамандық шеңберіде кәсіби қалыптасу процесіндегі рөлі мен оның мәнін анықтау, этностық ерекшелікпен этносаралық қатынас мәселе-лерін өзінше терең зерттеуге қызығушылығын тудыру.	<i>Меңгеру:</i> - Этникалық тәрбиелеу пәнінің тұжырымдамаларын; - Этникалық тәрбиелеудің негізгі әдіснамалық принциптерін; - Этникалық тәрбиелеудің негізгі принциптері мен категорияларын және т.б. <i>Білу:</i> - Этникалық тәрбиелеудің әлеуметтік жағдаяттарын сипаттай алу керек; - Алған білімдерін тәжірибе жағдайда қолдана алуы керек. <i>Дағдысы болу:</i> - Әдеби қайнар көздерімен жұмыс жасай алуы; - Теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалана алуы. мен құндылықтарын.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогика тарихы, Әлеуметтік психология.	
Балаларды тәрбиелеудегі халықтық салт-дәстүрлер	3	5	Студенттердің халықтық салт-дәстүрлер жүйесін қалыптастыруға үйрету қажет.	Бұл пән болашақ ма-мандарға жүйелі түсініктерді қалыптастыру жайлы заңдылықтарға қатысты қажетті білім, білік, дағдылар-мен қамтамасыз етіп, оны теориялық және тәжірибелік тұрғыда игеруге	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> гуманистік көзқарас, психологиялық-	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Қазіргі заманғы Қазақстан	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогика	

					көмектеседі.	педагогикалық творчестволық ойлау, коммуникативті хабардарлықтың дамуы арқылы тұлғалық потенциалын өздігінше жетілдіруге басымдылығын қалыптастыруды; <i>Дағдысы болу:</i> халықтық салт-дәстүрлердің жағдайын, ерекшеліктерін үйренеді; -әртүрлі халықтардың ұлттық-психологиялық ерекшеліктері туралы түсінігінің қалыптасуы.	тарихы	тарихы, Әлеуметтік психология.
7	Өлкетану	2	3	«Өлкетану» пәнін оқытудағы мақсат - студенттердің жеке зерттеушілік қабілеттерін қалыптастыру үшін теоретикалық дайындықты қамтамасыз ету, және өлке тарихы, мәдениеті, географиясы, экономикасы, туризм т.б. білім беріп, елге, тұған жерге, отанға деген патриоттық сезімдерін тәрбилеу.	Оқылатын пән студентке тарихи өлкетану бойынша белгілі білім алуларына, сонымен қатар, мамандық пәндерін оқуға қажетті білім алуға мүмкіндік береді.	<i>Меңгеру:</i> Зерттелетін пәннің негізгі ережелерін игерудің жоғары деңгейі және шындықтың жергілікті тарихын талдау дағдыларын меңгереді. Студенттерді туған өлке табиғатымен, өндіріс отындарымен практика жүзінде таныстыру арқылы өз өлкесін сүйуге, қорғауға баулу. <i>Білу:</i> аймақтың тарихы мен мәдениетін білу; әртүрлі картографиялық материалдарды, түрлі әдебиеттерді пайдалана отырып, жергілікті жердің схемалық жоспарын жасауға мүмкіндік береді. <i>Дағдысы болу:</i> аймақтың тарихы туралы білімді жүйе осы мәселе бойынша талқылауы мүмкін.	Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы, Экология және өмір қауіпсіздік негіздері	Мектепе жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі, Балабақшадағы мәдени бос уақыт іс әрекеті.
	Аймақтану	2	3	Пәннің негізгі мақсаты әр аймағы әлемнің географикалық бөлшегі ретінде танумен қатар,	Пәннің аясында студенттреде аймақтардың тарихы, мәдениеті, географиялық ерекшеліктерімен қатар экономикасы, демографиясы,	<i>Меңгеру:</i> Пәндерді оқып-үйрену барысында, тұтас аймақтың экономикалық жүйе ретінде көзқарасын, оның	Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы, Экология және	Мектепе жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру

				олардың экономикалық, демографиялық, саяси, әлеуметтік т.б. әлеуі мен ерекшеліктерін көрстеіп, сол арқылы отан сүйгіштіктің негізін қалап, ұлтаралық және әлемге деген кең көз қарасын қалыптастыру. Пән аясында туған өлкенің жеткен жетістіктеріне қуанып, қиындықтарына қатысты жанашырлықпен қарауды да қарастырылған.	саяси және әлеуметтік дамуы жайлы білім бере отырып, аймақтың әлемдік деңгейдеге маңызы тұрасында жүйелім білім қалыптастыру көзделген.	құрылымын, механизмдерін, әлем және Қазақстан өңірлерін дамытудың жай-күйі мен келешегін меңгереді. Студент отандық және шетелдік зерттеу тәжірибелерімен танысады және аймақтық экономиканың басқарылуын меңгереді; <i>Дағдысы болу:</i> әлеуметтік-экономикалық аймақтық даму мен экономикалық жүйелеріне; даму және аналитикалық дағдылар қалыптасады, өңірлер мен жалпы ел дамуының негізгі үрдістерін салыстырмалы талдауға өз бетінше әрекет ету қабілеті; экономикалық процестер мен құбылыстарды сипаттау негізінде белгіленген стандарттар мен теориялық және эконометриялық модельдер құру қабілеті болу.	өмір қауіпсіздік негіздері	теориясы мен әдістемесі, Балабақшадағы мәдени бос уақыт іс әрекеті.
Туризм және өлкетану негіздері	2	3	Пәннің оқыту мақсаты – курстың география ғылым жүйесіндегі маңызын көрсету, студенттерді туған өлке табиғатымен, өндіріс отындарымен практика жүзінде таныстыру арқылы өз өлкесін сүюге, қорғауға баулу.	Туризм және өлкетану өзінің аты айтып тұрғандай туризм мен өлкетану байланыстыра отырып, өлкенің туристік әлуетін пайдалану тұрысында білім беруді көздейді. Сонымен қатар пән аясында мектептегі туристік өлкетану жұмыстары негізінен география, өлкетану және туризм жөніндегі әртүрлі картографиялық материалдарды, түрлі әдебиеттерді пайдалана отырып, жергілікті жердің схемалық жоспарын жасауға мүмкіндік береді.	<i>Меңгеру:</i> Туризм және өлкетану негіздері өлкенің туристік әлуетін пайдалану тұрысында білім беруді көздейді. Сонымен қатар пән аясында мектептегі туристік өлкетану жұмыстары негізінен география, өлкетану және туризм жөніндегі әртүрлі картографиялық материалдарды, түрлі әдебиеттерді пайдалана отырып, жергілікті жердің схемалық жоспарын жасауға мүмкіндік береді. <i>Дағдысы болу:</i> жергілікті тарих туралы ақпарат,	Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы, Экология және өмір қауіпсіздік негіздері	Мектепе жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі, Балабақшадағы мәдени бос уақыт іс әрекеті.	

						туристік экскурсиялық бағдарламаларды жасау үшін қажетті дағдысы болу. Жергілікті ақпараттың түрлі көздерін дербес қолдануға; жергілікті жерді іздеу және жүйелеу мүмкіндігі болуға; туристік бизнесте пайдалану мақсатында білімді болуға дағдылы болу.		
8	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	2	3	Студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы көзқарастарын, мәдениетін қалыптастыру; жемқорлыққа қарсы күрес бойынша білім жүйелерін және осы негізде азаматтық көзқарастарын қалыптастыру.	Бұл курста "сыбайлас жемқорлық" ұғымының теориялық - әдіснамалық негіздері қарастырылады, жетілдіру проблемалары, әлеуметтік - экономикалық қарым-қатынастардың қазақстандық қоғамның шарттары жемқорлыққа қарсы іс-қимыл, психологиялық ерекшеліктері, табиғат сыбайлас жемқорлық мінез-құлық ерекшеліктері қалыптастыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, жастар мәселелері, моральдық-этикалық жауапкершілік сыбайлас жемқорлық іс-әрекеттің түрлі салаларында.	<i>Меңгеру:</i> сыбайлас жемқорлықтың мәні мен себептері, оның шығу тегі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылыққа қарсы моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шаралары; жемқорлыққа қарсы қолданыстағы заңнама <i>Білу:</i> күнделікті тәжірибе барысында адамгершілік нормаларын ұстанып және моральдық сананы дамыту; жұмыс істеу деңгейін арттыру адамгершілік және құқықтық мәдениет деңгейін жоғарлатумен жұмыс жасау; рухани-адамгершілік қызметтерін жемқорлықтың алдын алуға жұмылдыру; мүдделер және моральдық таңдау жағдайларына талдау. <i>Дағдысы болу:</i> сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіру; конфликтілі жағдайдағы іс-әрекет.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Құқық негіздері, экономика негіздері.
9	Еңбек қорғау	2	3	Бакалаврларды теориялық және практикалық кәсіби дайындау, қажетті	Бұл курста студенттер өндірістік ортаның адамға жағымсыз әсері мен идентификациясы сұрақтарымен танысады, адамның зиянды және	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу:	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен

				білімдерді, дағдылар мен еңбек қауіпсіздігін өндірістік және тұрмыстық жағдайларда қалыптастыруға бағытталған, жарақаттанудың алдын алу және қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету.	қауіпті өндірістік факторлардан қорғау, еңбек қызметкерлері үшін қолайлы жағдаймен қамтамасыз ету, еңбек қауіпсіздігінің психофизиологиялық және эргономикалық негіздерін, сондай-ақ еңбек қауіпсіздігін басқару.	<i>Білу:</i> Өндіріс туралы, онда қолданылатын технологиялардың қиындығы мен қауіптілігінің классификациясы туралы; <i>Дағдысы болу:</i> Еңбек әрекетінің психологиялық және физиологиялық аспектілері туралы; -Еңбек әрекетінің қауіпсіздігі туралы;		әдістемесі, Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Құқық негіздері, экономика негіздері.
2 курс								
10	Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі)	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты мектепке дейінгі тәрбиелеу мен білім берудің пайда болуы, яғни алғашқы қауымдық қоғамнан бастап қазіргі кезеңге дейінгі даму тарихы, педагогикалық идеялардың, көзқарастардың пайда болуы туралы білімді меңгерту және мектепке дейінгі педагогика аймағындағы ағартушылардың және әр халықтың педагогтарының жүйесі бойынша және олардың қоғамның мәдени әлеуметтік-экономикалық дамуына әсерін анықтау, әлемдік ғылыми көзқарастың қалыптасуын талдау, педагогикалық құбылыстарға тарихи тұрғыдан келуді өңдеу болып табылады.	«Мектепке дейінгі педагогика тарихы» курсы оқу барысында студенттер шетел елдерінде, ТМД елдерінде, Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; отандық және шетелдік мектепке дейінгі педагогиканың тарихын қазіргі шарттарда талдап; балабақшаның даму тарихын біледі; практикалық және ғылыми міндеттерді шешуде мектепке дейінгі педагогиканың теориялық қалыптарын қолдана алады; қазіргі педагогикалық ғылымды және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім меңгеру <i>Білу:</i> студенттер түрлі тарихи кезеңдердегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен танысып шығады; <i>Дағдысы болу:</i> - тарихи-педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туады; - тарихи педагогикалық әдебиеттерді оқып үйренеді; - педагогиканың тарихи әдіснамасымен және әдістерімен танысады; - өздігінен білім алу, кәсіби-компетенттілік деңгейін көтеру мақсатында тарихи-педагогикалық білімдер мен біліктер қалыптасады;	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Этнопедагогика және этнопсихология, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі тәрбиенің жеке әдістемелері, Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру.
	Салыстырмалы педагогика	3	5	Студенттердің жалпы-мәдени және ғылыми	Салыстырмалы педагогика курсы – бұл басқа	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда	Педагогикалық мамандыққа	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие

				дүниетанымын кеңейту, оларға білім беруді дамытудың әлемдік және аймақтық үрдістерін зерттеу негізінде, өзекті педагогикалық мәселелерді аса терең ұғындыру.	мемлекеттердің педагогикалық практикасы мен ерекшеліктерін қарастыратын педагогикалық ғылымның саласы. Салыстырмалы педагогика әрбір елдердегі білім беру және тәрбие жүйелерінің дамуын, олардың жалпы және өзіндік ерекшеліктерін салыстыра, дамуын зерттейді. Ал бұл ұлттық педагогикалық мәдениетті дүние жүзінде қалыптасып келе жатқан жетістіктермен байытуға мүмкіндік береді.	қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> студенттер түрлі елдердегі педагогикалық процестің негізгі заңдылықтары педагогикалық процестің әдістерін, формалары және құралдары туралы білімдерді, олардың практикада қолдану іскерліктерін салыстыра отырып меңгереді; <i>Дағдысы болу:</i> студенттерде шетелдік педагогикалық ғылым және практикасының бүгінгі күндегі жетістіктерін үйренуде танымдық қызығушылығын дамытады.	кіріспе, Этнопедагогика және этнопсихология, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі тәрбиенің жеке әдістемелері, Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру.
	Мектеп тарихы және шетел педагогикасы	3	5	“Мектеп тарихы және шетел педагогикасы” пәні арқылы студенттерді түрлі тарихи кезеңдердегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен таныстыру; тарихи-педагогикалық идеяларға жеке, өзіндік білім беруде тұтас педагогикалық сана қалыптасуына мүмкіндік туғызу, шетелдің білім беру барысымен таныстыру.	Мектеп тарихы мен шетел педагогикасы - білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы проблемаларымен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: - түрлі тарихи кезеңдердегі әртүрлі өркениеттердегі педагогикалық ойлар мен білім берудің даму мәселерімен танысып шығады; <i>Білу:</i> педагогикалық процестің негізгі заңдылықтарына, принциптеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын іске асыра алады; негізгі сипаттарына сәйкес педагогикалық процестің жағдайын диагностикалауы және оның дамуын болжай алады; <i>Дағдысы болу:</i> оқу-тәрбие заңдылықтары, принциптеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізе алады.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Этнопедагогика және этнопсихология, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі тәрбиенің жеке әдістемелері, Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру.
11	Балалар психологиясы	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты - балалар психологиясы	Пән студенттерге балалар психологиясының	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда	Педагогикалық мамандыққа	Тұлғаның психологиялық

				пәннің оқыту процесінде бала психологиясы-балдырғанның психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын зерттейтін меңгерту.	ерекшеліктері жайында білім беруге, психикалық дамудың негізгі заңдылықтары, жас кезеңдерге, танымдық процестерінің дамуына бағытталған.	қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> балалар психологиясы пәнін оқу процесінде бала психологиясы-балдырғанның психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын меңгереді; <i>Дағдысы болу:</i> қазіргі кездегі психологияның теориялық және әдіснамалық мәселелерімен, оның негізгі принциптерімен танысады.	кіріспе, Өзін өзі тану, Психология	педагогикалық диагностикасы, Өлеуметтік психология, Арнайы психология
Мектепке дейінгі баланың психологиясы	3	5	Балалардың психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын зерттеу.	Бұл курс мектеп жасына дейінгі бала психологиясы негіздерімен студенттері қаруландыруға бағытталған. Бұл курсты оқу барысында студент мектеп жасына дейінгі баланың психикалық даму ерекшеліктерімен танысады.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> пәнді оқу процесінде мектеп жасына дейінгі баланың психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын меңгереді <i>Дағдысы болу:</i> студенттерде мектеп жасына дайын балалар психологиясының негіздері жайында, психикалық дамудың негізгі заңдылықтары, жас кезеңдері, танымдық процестердің дамуын оқып үйренуге.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Психология	Тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы, Өлеуметтік психология, Арнайы психология	
Ерте балалық шақтағы баланың	3	5	Ерте балалық шақтың тұлғалық даму ерекшеліктерін зерттеу,	Бұл курс ерте сәбилік шақтағы бала психологиясы негіздерімен студенттері	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік,	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі	Тұлғаның психологиялық педагогикалық	

	психологиясы			ерте балалық шақтың психологиялық ерекшеліктеріне талдау жасау және ерте жастық шақ кезеңдегі қарым-қатынасының психологиялық табиғатын ашу;	қаруландыруға бағытталған. Бұл курсты оқу барысында студент ерте сәбилік шақтағы баланың психикалық даму ерекшеліктерімен танысады.	дағды болу: <i>Білу:</i> пәнді оқу процесінде ерте сәбилік шақтағы балалардың психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын меңгереді; <i>Дағдысы болу:</i> студенттер ерте сәбилік шақтағы балалар психологиясының негіздері жайында, психикалық дамудың негізгі заңдылықтары, жас кезеңдері, танымдық процестердің дамуын оқып үйренеді; қазіргі кездегі ерте сәбилік шақтағы балалар психологиясының теориялық және әдіснамалық мәселелерін, оның негізгі принциптерін меңгереді.	тану, Психология	диагностикасы, Әлеуметтік психология, Арнайы психология
12	Жас ерекшелік психологиясы	3	5	Студенттерге онтогенездің әртүрлі сатыларындағы психикалық даму мәселелері бойынша негізгі теориялар мен тұжырымдамалар туралы жүйелі түсініктерін қалыптастыру.	Жас ерекшелігі психологиясы курсы студенттердің психологиялық дайындау жүйесінде ерекше орын алады. Психиканың даму заңдылықтары мен механизмдері туралы білімдері білім беру жүйесінде, сонымен қатар қоғамдық өмірдің басқа да саласында, психологтың практикалық іс-әрекетінің негізі болып табылады.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> гностикалық құзырлар (барлық психикалық көріністің диалектикалық байланыстары мен психологиялық ғылымның заңдары жайында тиянақты біліммен қарулану, адамның жеке тұлға болып қалыптасу жолындағы даму кезеңдеріндегі сатыларының маңызды психологиялық заңдылықтары жайындағы білімдерін жетілдіру); <i>Дағдысы болу:</i> жобалау құзырлар (оқу – тәрбиелік әс-	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихология.	Аранцы психология, Педагогикалық шеберлік, Әлеуметтік психология.

						<p>әрекеттің әр түрлі жағдаяттарында балалардың психология- педагогикалық мобилизациясын қамтамасыздандыру);</p> <p>- құрылымдық құзырлар (бала дамуының деректеріне және шынайы психолого-педагогикалық жағдайларға талдау жасау);</p> <p>- ұйымдастырушылық іскерліктер (баланың жеке және танымдық дамуының деңгейін анықтау, басын ашу және психолого-педагогикалық әдістермен баланың ауытқушылық мінез-құлықтарының себептерін жою).</p>		
Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы қауіп тобындағы балаларға түзету-дамыту сабақтарын ұйымдастыру	3	5	Денсаулығын сақтау және нығайту. Толық қанды дене дамуын қамтамасыз ету. Жан-жақты психикалық дамыту және бала тұлғасын қалыптастыру.	Психопрофилактикалық аурулармен, емделу процесіне әсер ететін психокоррекциялық формалармен байланысты теориялық және практикалық міндеттерді меңгеру	<p><i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу;</p> <p><i>Білу:</i> гностикалық құзырлар (ғылыми-методологиялардың негізінде мектепке дейінгі жастағы балалардың тұлғалық бұзылуын және айтылған ауытқушылықтарды түзетудің психологиялық-педагогикалық әдістерін талдау);</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> жобалау құзырлар (тұлғалық ауытқушылығы бар мектепке дейінгі жастағы баласы бар отбасыларға психологиялық кеңес беру және мектепке дейінгі жастағы балалардың психологиялық проблемаларын шешудің практикалық жолдарын дамыту);</p>	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихология.	Аранцы психология, Педагогикалық шеберлік, Әлеуметтік психология.	

						- конструктивті құзырлар (тұлғалық ауытқушылығы бар мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу процесінде психотерапевтік және әлеуметтік-психологиялық негізіне сүйену).		
	Аутотренинг және өзін-өзі реттеу негіздері	3	5	Бұл курстың мақсаты өзін-өзі реттеудің психологиялық негіздері курсының міндеттерін, өзін-өзі реттеудің деңгейлерін, адамның психофизикалық қалыптарын реттейтін суггестивті психологияның әдістерін, өзін-өзі реттеуді дамытатын психологиялық әдіс түрлерін меңгерту.	Психикалық өзін-өзі реттеу әдістерін игеру және тұлғалық ресурстарды жандандыру.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу; <i>Білу:</i> Рефлексия дағдысын дамыту, қиялдың творчестволық ресурстарын ояту, өзіне сенімділігін жақсарту және өз ісіне жауапкершілігін сезіндіру. <i>Дағдысы болу:</i> күштену мен негативті эмоцияларды жою.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихология.	Аранайы психология, Педагогикалық шеберлік, Әлеуметтік психология.
13	Ата-аналармен жұмыс	3	5	Болашақ мектепке дейінгі мемелердің мамандар бакалавр педагогиканы оқу негізінде бойында кәсіби-мәнді сапаларды қалыптастыру, оларды қазіргі педагогикалық теориялық негіздері білімімен және оқыту-тәрбиелеу үрдісі кезіндегі алған білімдерін қолдануға байланысты іскерліктермен дағдылармен қаруландыру.	Студенттерде тәрбиешінің ата-аналармен жұмысы туралы ғылыми негізделген түсініктерін, қалыптастыру. Болашақ тәрбиешілерді отбасы, оның ерекшелігі қызметі, психологиялық климат жөнінде білімдері, отбасы тәрбиесінің ерекшеліктерін және маңызын ашу, педагогикалық мәдениет жөнінде білім жүйесін қалыптастыру. Отбасындағы қақтығыс жағдайларын талдау және шешу білігі.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу; <i>Білу:</i> баланың әрекеті мен мінез құлқының ерекшеліктерін, психикалық және психофизиологиялық даму заңдылықтарын есепке ала біледі; <i>Дағдысы болу:</i> мектеп жасына дейінгілерге арналған білім беру бағдарламаларын, оқу, тәрбие теорияларын пайдалануға дайын; - мектеп жасына дейінгілердің ойын әрекетін ұйымдастыруға қабілетті; - білім беру мекемесінде мектеп жасына дейінгілердің даму	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Әлеуметтік психология, Педагогикалық шеберлік

						және қарым қатынасының педагогикалық жағдайларын қамтамасыз етуге дайын.		
Бала-бақшаның және отбасының қарым-қатынасы	3	5	Болашақ мектепке дейінгі мемелердің мамандар бакалавр педагогиканы оқу негізінде бойында кәсіби-мәнді сапаларды қалыптастыру, оларды қазіргі педагогикалық теориялық негіздері білімімен және оқыту-тәрбиелеу үрдісі кезіндегі алған білімдерін қолдануға байланысты іскерліктермен дағдылармен қаруландыру.	Мектепке дейінгі білім беру мен оқытудың стандартына балаларды балабақшада және мектепалды даярлық топтарында тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық-педагогикалық негізіне қойылатын талаптар жүйесі кіреді. Стандарт педагогикалық процесті ұйымдастыру ережесін берді, оның қатысушыларының рөлі мен орнын анықтайды, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту жүйесінің отбасы және бірлестіктермен қарым-қатынасын реттейді.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> баланың әрекеті мен мінез құлқының ерекшеліктерін, психикалық және психофизиологиялық даму заңдылықтарын есепке ала біледі; <i>Дағдысы болу:</i> мектеп жасына дейінгілерге арналған білім беру бағдарламаларын, оқу, тәрбие теорияларын пайдалануға дайын; - мектеп жасына дейінгілердің ойын әрекетін ұйымдастыруға қабілетті; - білім беру мекемесінде мектеп жасына дейінгілердің даму және қарым қатынасының педагогикалық жағдайларын қамтамасыз етуге дайын.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Әлеуметтік психология, Педагогикалық шеберлік	
Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық сауатын ашу	3	5	Болашақ мектепке дейінгі мемелердің мамандар бакалавр педагогиканы оқу негізінде балабақша мен отбасы әлеуметтік әріптестігі арқылы бала тұлғасының рухани-адамгершілік дамуы.	Психологиялық-педагогикалық сауаттанудың негізгі көрсеткіштері. Психологиялық-педагогикалық сауаттануға арналған кеңестікті қамтамасыз ету. Педагогикалық психологиялық сауаттану әдістері.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> баланың әрекеті мен мінез құлқының ерекшеліктерін, психикалық және психофизиологиялық даму заңдылықтарын есепке ала біледі; <i>Дағдысы болу:</i> ата аналармен жұмыс барысында мектеп жасына дейінгілерге арналған білім беру бағдарламаларын, оқу, тәрбие теорияларын	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Әлеуметтік психология, Педагогикалық шеберлік	

						пайдалануға дайын; - мектеп жасына дейінгілердің ойын әрекетін ұйымдастыруға қабілетті; - білім беру мекемесінің педагогтарымен және басқа мамандармен тиімді қарым қатынас жасауға қабілетті.		
14	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты - «Тұлғаны педагогикалық - психологиялық диагностикалау пәннің оқыту процесінде болашақ педагог мамандарының кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психодиагностикалық теориялық білім негіздерімен қаруландыру.	«Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау» курсы студенттердің зерттеушілік білім деңгейлерін көтеруге көмектеседі. Психологиялық педагогикалық процестің қалыпты не қалыптан ауытқу ерекшеліктерін айқындауға мүмкіндік береді.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу; <i>Білу:</i> психологиялық педагогикалық диагностиканың теориялық негізімен танысады; <i>Дағдысы болу:</i> -психологиялық педагогикалық диагностиканың әдістері туралы білім алады; -типологиясы мен ұғымдары туралы бағдарламада қарастырылған негізгі ғылыми ұғымдарды меңгереді; -ғылыми ой өрісі мен психологиялық-педагогикалық мүмкіндіктерінің кеңейеді; -диагностикалық зертеулерді өткізуді ұйымдастыру аспектілерінің негізін үйренеді; -тұлға компетенттерінің құрылымын диагностикалау әдістері туралы білім алады.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Арнайы психология, Педагогикалық шеберлік
	Педагогикалық диагностика	3	5	Болашақ мамандардың ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, педагогикалық іс-әрекетке дайындығының теориялық сапасын жоғарылатуға, мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік оңалту мен интеграциялаудың негізгі	«Педагогикалық диагностика» курсы студенттердің зерттеушілік білім деңгейлерін көтеруге көмектеседі. Педагогикалық процестің қалыпты не қалыптан ауытқу ерекшеліктерін айқындауға мүмкіндік береді.	<i>Меңгеру:</i> оқу-тәрбие процесін тиімді ету немесе оның нәтижесінің қоғам үшін маңызды екенін негіздеу мақсатымен оқу-тәрбие процесінің барысында оның алғы шарттары, жағдайы және нәтижесі зерттелетін іс-әрекетін <i>Білу:</i> адамның қайсы	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Арнайы психология, Педагогикалық шеберлік

				жолдары туралы теориялық және тәжірибелік білімдерін қалыптастыруға бағытталған.		педагогикалық қасиеттері өзара қайшылықтарға ұшырағанын анықтау. <i>Дағдысы болу:</i> ішкі конфликтті шешуге дағдылы болу.		
	Мектеп жасына дейінгі баланың педагогикалық диагностикасы	3	5	Студенттерге мектепке дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыта меігертіп, мамандыққа сәйкес білім-Білігітілік дағдыларын қалыптастыру.	Бұл курс қазіргі педагогикалық диагностиканың ғылыми - теориялық негіздерін; мектеп жасына дейінгі баланың индивидуалды – психологиялық ерекшеліктерін бағалау жолдары мен тәсілдерін; психодиагно-стикалық әдістемелер туралы білімдерді, нәтижелерді интерпретациялау тәсілдерін, зерттеуді жүргізу ережесін қарастырады.	<i>Меңгеру:</i> -мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеудегі диагностикалық процедураларды меңгереді; <i>Білу:</i> мектепке дейінгі мекемелерде жұмыс істеудің кәсіби коммуникациясын және педагогикалық қабілетін дамытады.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Арнайы психология, Педагогикалық шеберлік
15	Балабақшадағы мәдени-бос уақыт іс-әрекеті	2	3	Студенттерді әр түрлі бос уақыт мәдениет іс-әрекеттің даму мәселері бойынша негізгі теорияларын және тұжырымдамаларын күшейту. Студенттерге жүйелі түсініктерді қалыптастыру, олардың кәсіби педагогикалық дайындықтарын күшейту.	«Балабақшадағы мәдени бос уақыт іс- әрекеті» курсы оқу барысында студенттер мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; практикалық және ғылыми міндеттерді шешуде мектепке дейінгі педагогиканың теориялық қалыптарын қолдана алады; қазіргі педагогикалық ғылымды және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады.	<i>Меңгеру:</i> бос уақыт педагогикасы ғылыми негізі оқу пәні ретінде; кәсіби іс әрекет барысында теориялық білімін жүзеге асыру, білім беру мекемесінде бос уақыттың топтық формасын және әр түрлі технологияларды өткізуін және бос уақытын ұйымдастыра білуі мен теориялық білімінменгеруі. <i>Білу:</i> жастар әрекетінің мәдени – бос уақытын ұйымдастыру бойынша өз бетінше жұмыстарын жүзеге асыру; жастардың педагогикалық оқыту әдістері мен негізгі әдістерін қолдану өз бетінше жүзеге асыру. <i>Дағдысы болу:</i> өзінің меңгерілген тәрбиелік, диагностикалық, алдын алушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдысымен	Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Этнопедагогика және этнопедагогика, Жас ерекшелік психологиясы	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

						білімін жетілдіру үшін менгерген теориялық білімдерін қолдану.		
Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру	2	3	Студенттерге жүйелі түсүніктерді қалыптастыру, даму педагогикалық бөлімінің бір бөлігі ретінде; бос уақыт мәдениет іс-әрекет адамның тұлғалық ерекшеліктерін тереңдетіп меңгерулеріне мүмкіндіктер береді.	«Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру» курсының барысында студенттер мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; практикалық және ғылыми міндеттерді шешуде мектепке дейінгі педагогиканың теориялық қалыптарын қолдана алады; қазіргі педагогикалық ғылымды және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: -гностикалық құзырлар (қазіргі нақтылықты, әлеуметтік және технологиялық шарттың төтенше, тез ауыстырылытындығымен сипаттайтын келіспеушілік пен күйзелістерді талдау); <i>Білу:</i> жобалау құзырлар (күйзелістің және келіспеушіліктің әсердің жағдайында психологиялық алдын алудың әдейі әзірленген психологиялық әдіс-тәсілдердің көмегімен жұмыс істеу және өмір сүру); <i>Дағдысы болу:</i> құрылымдық құзырлар (келіспеушілік және күйзелістік жағдайда өзін-өзі басқара білу және дұрыс мақсатқа бағыттау); -ұйымдастырушылық құзырлар (зейінінің дамуы реттеу, кәсіби қызметте келіспеушілік және күйзелістік жағдайлардың алдын алу және практикалық дағдының қалыптастыру).	Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Этнопедагогика және этнопедагогика, Жас ерекшелік психологиясы	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	
Бос уақыт педагогикасы	2	3	Жеке тұлғаның қасиеттерімен дарындылығының дамуына, дүниетанымының кеңуіне, мәдениеттілігінің артуына ықпал ету.	Бос уақыт педагогикасы - әлеуметтік қызметке, жас ұрпақты тәрбиелеу, Білігіті мамандарды дайындау туралы ғылым. Бос уақыт педагогикасы жалпы педагогиканың бөлігі ретінде оқыту жүйесімен бірге құралады.	<i>Меңгеру:</i> пәннің категориялық-ұғымдық аппараты; бос уақыт қызметінің мәні, оның құрылымы. <i>Білу:</i> алғашқы материал көздерін талдау, мерзімді басылымдарды пайдалану; жастардың педагогикалық	Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Этнопедагогика және этнопедагогика, Жас ерекшелік	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, педагогикалық шеберлік,	

						оқыту әдістері мен негізгі әдістерін қолдану өз бетінше жүзеге асыру. <i>Дағдысы:</i> өзінің меңгерілген тәрбиелік, диагностикалық, алдын алушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдысымен білімін жетілдіру үшін теориялық білімдерін қолдану.	психологиясы	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
16	Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі	3	5	Студенттерге мектепке дейінгі балалардың музыкалық іс-әрекетінің ерекшелігін, оның түрлері туралы білім беріп, ұйымдастыру дағдыларын, мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерін кәсіби-педагогикалық дайындауға бағытталған пәндердің бірі музыка тәрбиесі теориясы мен әдістемесін, эстетикалық-педагогикалық шеберлік негіздерін қалыптастыру .	Студенттерге музыкалық тәрбие мәдениетің көтеру және теориялық білім берумен қоса болашақ мамандардың практикалық іс-әрекеттің дамытып, Білігітері мен педагогтық дағдыларын дамытуға бағытталған.	<i>Меңгеру:</i> -музыкадағы жанр жүйелерін ажырата білуді меңгеру; -музыкалық оқытудың және тәрбиенің әдістерін меңгеру; -музыканы тыңдауды ұйымдастыру технологиясын меңгеру; -ән үйрету сабағының технологиясын меңгеру; <i>Білу:</i> -курстың мақсаты, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері болуға тиіс; -музыкалық оқытудың мазмұнын және ұйымдастыру формаларын білуі; -мектепке дейінгі білімнің мемлекеттік стандарты бойынша жасалған оқу-әдістемелік топтаманың мазмұнын білуі; <i>Дағдысы болу:</i> -қойылған мақсат пен міндеттерді қол жеткізілген нәтижелермен салыстыра білу дағдысы; -олардың сәйкестігін (балаларды байқау, олармен әңгімелесу, тексеру	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Этнопедагогика және этнопсихология.	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Ойынның психологиялық педагогикалық негіздері, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.

						жұмыстарының нәтижелері негізінде) бағалай білу дағдысы; -бағалауды ескере отырып, оқытуды әрі қарай жоспарлай білумен байланысты кәсіби біліктіліктері қалыптасуы тиіс.		
	Балабақшада мерекелік іс-шараларды өткізу мен ұйымдастыру	3	5	Курсты оқытудың мақсаты – студенттердің музыкалық-педагогикалық мәдениетінің негізін қалыптастыру және болашақ мектепке дейінгі мекеме қызметкерлерін эстетикалық музыкалық тәрбие беру жұмысына даярлау болып табылады.	«Балабақшада мерекелік іс- шараларды ұйымдастыру» пәні мектепке дейінгі мекеме қызметкерлерінің жылына бірнеше рет өткізетін мерекелік ертеңгіліктеріне арналады. Онда пәннің мақсаты, міндеттері, мазмұны, балалар бақшасындағы мерекелік ертеңгіліктердің ролі мен орны, мерекелік ертеңгіліктердің баланың көңіл - күйін көтерудегі ролі, мерекелелік ертеңгіліктердің баланың психикалық процессерін дамытудағы орны, мерекелелік ертеңгіліктердің баланың тілін дамытудағы ролі, мерекелелік ертеңгіліктердің баланың кимыл-қозғалыстарын қалыптастырып, дамытудағы ролі, ертеңгілік құрылымы, мерекелік ертеңгілікке дайындық, мерекелік ертеңгіліктерді өткізу әдістемесі, мерекелелік ертеңгіліктерді жоспарлау сияқты тақырыптар қарастырылады.	<i>Меңгеру:</i> -музыкадағы жанр жүйелерін ажырата білуді меңгеру; -Мерекелік ертеңгіліктерді дайындау әдістерін меңгеру; -Мерекелік ертеңгіліктерді ұйымдастыру технологиясын меңгеру; -Мерекелік ертеңгіліктерді жоспарлауды меңгеру. <i>Білу:</i> -курстың мақсаты, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері болуға тиіс; -Балабақшада мерекелік іс-шараларды ұйымдастырудың мазмұнын және ұйымдастыру формаларын білуі; -Мерекелік ертеңгіліктердің бүлдіршіндер өміріндегі орнын білуі; Мерекелік ертеңгіліктердің құрылымын, дайындауын, өткізу әдістемесін білуі. <i>Дағдысы болу:</i> -Мерекелік ертеңгіліктерге балаларды қызықтыра білу дағдысы; -Мерекелік ертеңгіліктерді өткізе білу дағдысы; -Мерекелік ертеңгіліктердің сценарийін жасай білу дағдысы.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Этнопедагогика және этнопсихология.	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Ойынның психологиялық педагогикалық негіздері, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.

	Мектеп жасына дейінгі балалардың ән айту дағдыларын қалыптастыру	3	5	Студенттердің музыкалық-педагогикалық мәдениетінің негізін қалыптастыру және болашақ тәрбиешілерге балабақшадағы музыкалық тәрбие үрдісін ұйымдастырып, басқара білу үшін қажетті білімдер мен іскерліктерді игерту.	«Мектеп жасына дейінгі балалардың ән айту дағдыларын қалыптастыру» пәні мектепке дейінгі мекеме қызметкерлерінің балаларды ән салуға үйрету әдістемесіне арналады. Онда пәннің мақсаты, міндеттері, мазмұны, балалар бақшасындағы ән салу өнерінің ролі, ән салудың тәрбиелік маңызы, баланың есту қабілеті мен даусының ерекшелігі, баланың есту қабілеті мен дауысының ерекшелігі, ән репертуарының сипаттамасы, мектеп жасына дейінгі балаларды ән салуға үйрету әдістемесін қамтиды.	<i>Меңгеру:</i> -музыкадағы жанр жүйелерін ажырата білуді меңгеру; -әнді орындау әдістерін меңгеру; -әнді дұрыс орындай алу технологиясын меңгеру; -ән салуға үйрету әдістемесін меңгеру. <i>Білу:</i> -курстың мақсаты, міндеттері мен оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері болуға тиіс; -Балабақшада ән салу өнерінің ролі мен ән салудың тәрбиелік маңызын мазмұнын және ұйымдастыру формаларын білуі; -ән салудың бүлдіршіндер өміріндегі орнын білуі; -ән салудың өткізу әдістемесін білуі. <i>Дағдысы болу:</i> -ән салуға балаларды қызықтыра білу дағдысы; -әнді мәнерлі орындай алу дағдысы; -әрбір топтағы бүлдіршіндер жасына байланысты әнге үйрету дағдысы.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Этнопедагогика және этнопсихология.	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Ойынның психологиялық педагогикалық негіздері, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.
17	Практикалық психология	3	5	Болашақ мамандардың топтық психокоррекция, психологиялық кеңес беру және психодиагностика саласындағы кәсіби білім, дағды, іскерліктерді болашақ мамандардың терең меңгеруі. Мамандану практикумы психологиясы саласын	Аталған курста «Практикалық психология» пәнінің негізгі бөлімдері және оның қалыптасу кезеңдері туралы білімдер қалыптасады. Психологиялық кеңесті, түзетуді және психотерапияны ұйымдастырудың негізгі әдіснамасы, педагог-психологтың әр жас	<i>Меңгеру:</i> - педагог-психологтың әр жас кезеңдеріндегі балалармен жұмыс жүргізу ерекшеліктерін; - психологтың бес бағыттағы жұмысын ұйымдастырудың негізгі әдіснамасын; <i>Білу:</i> – маңызды психологиялық құбылыстарды білу;	Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы	Әлеуметтік психология, Арнайы психология, Конфликтология

				оқып-зерттеуге бағытталған кәсіптік білім негіздерін қалыптастыру.	кезеңдеріндегі балалармен жұмыс жүргізу ерекшеліктері меңгертіледі.	- Практик психологтың міндеттерін, құқықтарын; - Практик психологтың негізгі жұмыс бағыттарын. <i>Дағдысы болу:</i> -практикалық психология бойынша ұғымдар мен анықтамалардың мәнін түсіну. -Практик психологтың іс-әрекетінде қолданылатын жұмыс түрлерін ұйымдастыра біледі.		
	Психологиялық кеңестің негіздері	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: Кеңес берудің ерекшеліктерін, адамның даралығы ұғымын, оның қалыптасу заңдылықтарын және осы құбылыстың адам өмірі үшін маңыздылығын ашып көрсету.	«Психологиялық кеңес негіздері» курсына - психологтың әртүрлі психологиялық жағдайларды шешу бағытындағы адамдармен тікелей жұмыс істеу, жеке тұлғалар арасындағы қиындықтармен байланысты ұйымдастырылған әңгіменің (жүздесу, кездесу), әсер етуінің негізгі құралы болып табылатындығы қарастырылады.	<i>Меңгеру:</i> - психологиялық кеңес берудің теориялық негіздерін; - кеңес берудің негізгі бағыттарын. <i>Білу:</i> - маңызды психологиялық құбылыстарды білу; - кеңес беру түрлерін; -кеңес беруді ұйымдастыру жолдарын; <i>Дағдысы болу:</i> -психологиялық кеңес берудің әдіс-тәсілдерін таңдай алу; -психологиялық кеңесті ұйымдастыра алу.	Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы	Әлеуметтік психология, Арнайы психология, Конфликтология
	Жағымсыз функционалды жағдайдың психопрофилактикасы	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерді психофизикалық дамуында ауытқуы бар, әр түрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен қаруландыру болып табылады.	Психофизикалық дамуында ауытқуы бар, әр түрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен қаруландыру болып табылады.	<i>Меңгеру:</i> - педагог-психологтың жағымсыз функционалды жағдайлардың психопрофилактикасын жүргізу ерекшеліктерін; - білім беру кезінде кездесетін жағымсыз функционалды жағдайларды білу. <i>Білу:</i> - маңызды психологиялық құбылыстарды білу; - жеке тұлға бойында	Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы	Әлеуметтік психология, Арнайы психология, Конфликтология.

						кездесетін жағымсыз функционалдық жағдайлардың психопрофилактикасын білу. <i>Дағдысы болу:</i> -жағымсыз функционалдық жағдайлардың психопрофилактикасын анықтай білу; -жағымсыз функционалдық жағдайлардың психопрофилактикасын ұйымдастыра білу.		
18	Ағылшын тілі	4	6	<p>Университеттегі әлеуметтік-гуманитарлық блоктың жалпы білім беру пәні ретінде ағылшын тілін оқытудың мақсаты студенттердің коммуникативтік және кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Коммуникативтік құзыреттілік шеңберінде интегративтік негізде лингвистикалық, сөйлеу және әлеуметтік-мәдени құзыреттер қалыптасады.</p>	<p>Ағылшын тілінің практикалық курсы болашақ маманның білім мен дағдыларды игерудегі қажеттіліктерін қанағаттандыруға арналған пән:</p> <p>- сөйлеу қызметінің барлық түрлерінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау; университетте алған білімдерін тереңдету және біліктілігін арттыру, одан әрі кәсіби қызмет үшін;</p> <p>- күнделікті, кәсіптік және іскерлік қарым-қатынас мақсаттары үшін коммуникативтік бағыттағы пәндерді оқу үшін бөлінген сағаттардың көлемін ескере отырып, негізгі және кәсіптік субглубиалдың лексикалық-грамматикалық және фонетикалық кішігірімін меңгеру.</p>	<p>Меңгеру:</p> <p>- оқу: мәтінді сөздікпен және сөздікпен оқу, берілген ақпаратты табу, оқу мазмұнын түсіну; - хат: пішінді толтырыңыз, түйіндеме жасаңыз, кішігірім жеке немесе іскерлік хат жазыңыз; - аударма: мақсатты тіл нормаларына сәйкес сөздікті пайдалана отырып, шет тілінен мәтіндерді орыс тіліне аудару;</p> <p>Білу:</p> <p>- фонетика: сөйлеу ағынында әріптер мен әріптерді оқу және жазу туралы негізгі ережелер; - емле: белгілі бір дыбыстарға сәйкес әріптер мен әріптерді жазу, базалық тілдің жиі лексико-грамматикалық ерекшеліктеріне орфографиялық хат жазу; - лексика: сөздікті модельдеу, мағыналы сөздердің контекстік мәндері, терминдер, зерделенген мамандық бейініне сәйкес келетін шет тілінің.</p> <p>Дағды лексикалық құрылымдары сы болу:</p>	Шетел тілі, Ақпараттық коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Кәсіби бағытталған шетел тілі

						-Аудиттеу: зерттелген тақырыптар бойынша шет тіліндегі мәлімдемелерді түсіну; сөйлеу: тілдің сөйлеу нормаларына сәйкес өз ойларыңызды айту және шет тілінде сөйлеу, сұрақ қою және оларға жауап беру, белгілі бір саланың зерттелген тақырыптарында шет тілінде әңгімелесуді қолдау, немесе басқа коммуникативті рөлдер, оқу, есту және көру негізінде мазмұнды шығаруға және шығаруға мүмкіндік береді.			
3 курс									
19	Кәсіпкерлік қызмет негіздері	3	5	Пәнді оқыту мақсаты студенттердің кәсіпкерлік қызметтің негіздері және оның Қазақстанның ұлттық экономикасындағы ролі туралы қажетті теориялық білім, сонымен қоса кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру аумағында қажетті тәжірибелік тәлім алу болып табылады. Кәсіпкерлік қызметпен және кәсіпкерлік субъектілерімен байланысты экономикалық үрдістер, кәсіпкерлік қызметтің тиімділігін қамтамасыз ететін әдістер мен құралдар туралы мәліметтерді жүйелендіру білімін алған жоғары білікті мамандар дайындау.	Кәсіпкерлік қызмет заманауи жағдайларда әр түрлі сфераларда орын алады және тек жылдам және алғыр адамдардың ғана емес, сол сияқты қандай да бір материалдық құндылықтарға толық немесе жартылай иелік ете отырып, оларды пайда табу мақсатында өз ісін ұйымдастыру үшін қолданатын адамдардың да интеллектуалдық қызметі болып табылады. Бұл пән Қазақстан экономикасының, оның ішінде стратегиялық ресурстарының және оның дамуының ішкі көздерінің бірі ретіндегі кәсіпкерліктің дамуының заманауи қарқындарына жауап беретін жоғарыбілікті мамандар дайындауды қамтамасыз етуге бағытталған.	<i>Меңгеру:</i> Кәсіптік қызметтің негіздері курсының басты мақсаты ретінде осы саланы зерделеуде қажетті нормалар мен қағидаларды, азаматтық заңдылықтың тәжірибедегі қолданысын қарастыра отырып, ол жайында мағлұмат беруді басшылыққа алуды меңгерту. <i>Білу:</i> Кәсіптік қызметтің негізінде практикада алуан түрлі шаруашылық субъектілеріне тән құжаттар, шарттық жобалар мен үлгілерді құра білу керек. Соттық және нотариалды қорғаудағы құжаттарды толтыра білу керек. <i>Дағдысы болу:</i> Кәсіптік қызметтің негіздері және өзге де теориялық ғылымдарды зерделеп, жоғарыда қарастырылған салалық пәндерді, арнайы курстарды оқу арқылы болашақ экономистер экономика	Экономика негіздері, Құқық негіздері, Туризм және өлкетану.	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент, Конфликтология, Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру.	

						саласының алуан түрлі қыр-сырларын талқылай отырып, мамандандырылған біліктілік іс-әрекетін жандандыруда қажетгі ақпараттар алады.		
	Шағын және орта бизнес экономикасы	3	5	Пәнді оқыту мақсаты студенттердің шағын бизнестің нарықтық ұлттық экономикадағы, қоғамның экономикалық, әлеуметтік және саяси дамуындағы ролі мен орнын нақты түсінулері болып табылады. Шағын бизнестің әлді және әлсіз жақтарын қарастыру; студенттерді шағын бизнесті мемлекеттік қолдау жүйесімен таныстыру; студенттерде теориялық білім кешенін және шағын кәсіпкерлік субъектілерімен кәсіпкерлік қызметті жүргізу түсініктемелерін қалыптастыру.	Шағын бизнестің нарықтық экономикадағы ролі өте үлкен. Шағын бизнесісз нарықтық экономиканың қызмет етуі де, дамуы да мүмкін емес жағдай. Оның қалыптасуы мен амуы әкімшілік экономикадан қалыпты нарықтық экономикаға көшу жағдайларындағы экономикалық саясаттың негізгі мәселелерінің бірі. Нарықтық экономикадағы шағын бизнес - экономикалық өсім қарқынын, жалпы ұлттық өнімнің құрылымы мен сапасын анықтайтын алдыңғы қатарлы сектор; барлық дамығын елдерде шағын бизнестің үлесіне ЖҰӨ 60 – 70 пайызы тиесілі.	<i>Меңгеру:</i> Шағын және орта бизнес экономикасының жағдайын ойлау қабілетін, экономика туралы білімділік ой-өрістерін кеңейтіп, осыған байланысты көзқарастарын дұрыс қалыптастыруға меңгерту <i>Білу:</i> Шағын және орта бизнес экономикалық мәселелерін белсенді түрде талдай білуге, экономикалық негізгі түсініктер мен категорияларын білу <i>Дағдысы болу:</i> Шағын және орта бизнес экономикасы қоғамдық қатынастарды шағын және орта бизнес экономикасы құқықтық реттеу механизміне қатысты негізгі ережелерді, мемлекеттік-құқықтық құбылыстар туралы тұжырымдарды ажырата білуге дағдылы болу.	Экономика негіздері, Құқық негіздері, Туризм және өлкетану.	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент, Конфликтология, Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру.
	Шағын және орта бизнесті инвестициялау мен несиелендіру	3	5	Пәнді оқыту мақсаты меншікті капиталды қолдана отырып және қарыз капиталын тарта отырып, ШОБ әр түрлі инвестицияларды жүзеге асыратын жеке инвестициялық компаниялар желісін құру негізінде ШОБ инвестициялық несиелендіру арқылы оларды қолдаудың негізгі	Экономикалық реформаларды жүргізудің барлық кезеңдері бойында ҚР Үкіметі ШОБ секторын қолдау қажеттілігі туралы айтып келеді. Жыл сайын ШОБ дамуын ынталандыруға бағытталған мемлекеттік бағдарламалар бектіледі, осы мәселелер төңірегінде ҚР Үкіметінің отырыстары өткізіледі, бюджеттен қаражаттар бөлінеді және т.б.	<i>Меңгеру:</i> Шағын және орта бизнесті инвестициялау мен несиелендіру жағдайын ойлау қабілетін, экономика туралы білімділік ой-өрістерін кеңейтіп, осыған байланысты көзқарастарын дұрыс қалыптастыруға меңгерту Білу Шағын және орта бизнесті инвестициялау мен несиелендіру мәселелерді белсенді түрде талдай білуге, экономикалық негізгі түсініктер	Экономика негіздері, Құқық негіздері, Туризм және өлкетану.	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент, Конфликтология, Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру.

				бағыттары туралы студенттерге толық білім беру болып табылады.	Бірақ Қазақстанда мемлекет тарапынан да, бұл сатыда ШОБ-пен бірлесе қызмет жасауға қызығушылықтары жоқ нарықтық институттар тарапынан да ШОБ инвестициялық қолдау жүйесі толық әрі тиімді жүргізілмейді. Сонымен қатар ШОБ инвестициялауды ұйымдастырудың әдістемелік қамтамасыз етілуі қарастырылмаған.	мен категорияларын білу Дағдысы болу: Шағын және орта бизнесті инвестициялау мен несиелендіру қоғамдық қатынастарды құқықтық реттеу механизміне қатысты негізгі ережелерді, сондай-ақ барынша мәнді өзекті мәселелерді, мемлекеттік-құқықтық құбылыстар туралы тұжырымдарды ажырата білуге дағдылы болу.		
20	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі	3	5	«Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі» курсы «Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу» мамандығының кәсіби Білігітілігіне қойылатын талаптарды ескере отырып жасалынған. Оның құрылымы студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің негізгі ғылыми-теориялық негіздерімен таныстырады.	Мектепке дейінгі ұйымдарда дене тәрбиесі шараларын ұйымдастыру және өткізу әдістерінің ерекшеліктерімен таныстырады, студенттердің ғылыми дүниетанымдары мен кәсіби қызығушылықтарының қалыптасуына әсер етеді.	<p><i>Меңгеру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің түсініктерінің қалыптастыруда ұйымдастыру формаларын білу; - дене тәрбиесінің түсініктерінің қалыптастыру курсының теориялық негізін білуі; - алдыңғы қатарды педагогикалық тәжірибелерді өз ісінде қолдануды; - мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктерінің білу; <p><i>Білу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дене тәрбиесінің түсініктерінің қалыптастыру әдістемесінің тиімді әдістемесінің тиімді әдістерін пайдалану; -дене тәрбиесі терминологияны дұрыс қолдана алу біліктілігі; <p><i>Дағдысы болу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мектеп жасына дейінгі балаларды дене тәрбиесінің түсініктерді қалыптастырудың әдіс тәсілдерін дұрыс таңдай білуінің дағдыландыру; -түрлі қимыл-қозғалыс 	Педагогика, Психология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе.	Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Балабақшадағы интеграциялық сабақ, ата - аналармен жұмыс.

						ойындарды, жаттығуларды ұйымдастыра алуы тиіс.		
Ерте балалық шақтағы балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі	3	5	Мектепке дейінгі ұйымдарда дене тәрбиесі шараларын ұйымдастыру және өткізу әдістерінің ерекшеліктерімен таныстырады, студенттердің ғылыми дүниетанымдары мен кәсіби қызығушылықтарының қалыптасуына әсер етеді.	Бұл курс «Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу» мамандығының кәсіби Білігітілігіне қойылатын талаптарды ескере отырып жасалынған. Оның құрылымы студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің негізгі ғылыми-теориялық негіздерімен таныстырады.	<i>Меңгеру:</i> -мектеп жасына дейінгі ерте балалық шақтағы балалардың дене тәрбиесінің түсініктерің қалыптастыруда ұйымдастыру формаларын білу; - дене тәрбиесінің түсініктерің қалыптастыру курсының теориялық негізін білуі; - алдыңғы қатарды педагогикалық тәжірибелерді өз ісінде қолдануды; - мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктерің білу; <i>Білу:</i> -дене тәрбиесінің түсініктерің қалыптастыру әдістемесінің тиімді әдістемесінің тиімді әдістерін пайдалану; -дене тәрбиесі терминологияны дұрыс қолдана алу біліктілігі; <i>Дағдысы болу:</i> -мектеп жасына дейінгі балаларды дене тәрбиесінің түсініктерің қалыптастырудың әдіс тәсілдерін дұрыс таңдай білуің дағдыландыру; -түрлі қимыл-қозғалыс ойындарды, жаттығуларды ұйымдастыра алуы тиіс.	Экономика негіздері, Құқық негіздері, Туризм және өлкетану.	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент, Конфликтология, Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру.	
Орта мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі	3	5	Бұл курс «Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу» мамандығының кәсіби білігітілігіне қойылатын талаптарды ескере отырып жасалынған. Оның құрылымы студенттерді	Мектепке дейінгі ұйымдарда дене тәрбиесі шараларын ұйымдастыру және өткізу әдістерінің ерекшеліктерімен таныстырады, студенттердің ғылыми дүниетанымдары мен кәсіби қызығушылықтарының қалыптасуына әсер етеді.	<i>Меңгеру:</i> - Орта мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің түсініктерің қалыптастыруда ұйымдастыру формаларын білу; - дене тәрбиесінің түсініктерің қалыптастыру курсының теориялық негізін білуі;	Педагогика, Психология, Педагогикалық мамандыққа кіріспе.	Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Балабақшадағы интеграциялық сабақ, ата - аналармен жұмыс.	

				мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің негізгі ғылыми-теориялық негіздерімен таныстырады.		- алдыңғы қатарды педагогикалық тәжірибелерді өз ісінде қолдануды; - мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктерінің білу; <i>Білу:</i> -дене тәрбиесінің түсініктерін қалыптастыру әдістемесінің тиімді әдістемесінің тиімді әдістерін пайдалану; -дене тәрбиесі терминологияны дұрыс қолдана алу біліктілігі; <i>Дағдысы болу:</i> -мектеп жасына дейінгі балаларды дене тәрбиесінің түсініктерді қалыптастырудың әдіс тәсілдерін дұрыс таңдай білуің дағдыландыру; -түрлі қимыл-қозғалыс ойындарды, жаттығуларды ұйымдастыра алуы тиіс.		
21	Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі	3	5	Мектеп жасына дейінгі балаларға математиканы оқытуды ұйымдастырудың әдістемесін меңгертіп, кәсіби дағдыларын қалыптастыру.	Мектеп жасына дейінгі балаларға математиканы оқытуды ұйымдастырудың әдістемесін меңгертіп, кәсіби дағдыларын қалыптастырудың жолдары ашу.	<i>Меңгеру:</i> -жоғарғы мектептегі білім беру процесінің субъектілерінің өзара әрекеттестігі процесінің негізгі заңдылықтары -жоғарғы мектептегі білім беру процесінің заңдылықтары мен қағидалары туралы білім жүйесі, кәсіби білім берудің дәстүрлі және инновациялық үлгісінің әдістемелік айырмашылықтары; - білім беру процесінің субъектісі ретінде бала туралы білім жүйесі <i>Білу:</i> -Өзінің кәсіби іс-әрекетінде білім беру процесінің заңдылықтары мен қағидалары	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі).	Балабақшадағы интеграциялық сабақ, Ойынның психологиялық педагогикалық негіздері.

						<p>туралы білім жүйесін қоолдану; кәсіби білім беру жүйесінде тұлғаның жеке және жас ерекшеліктеріне бағытталуы;</p> <p>- Педагогикалық және психологиялық білімді оқыту және олардың менгерілу сапасын қадағалау;</p> <p>-Алынған білімі негізінде өзіндік бағдарламаларды жүзеге асыру және</p> <p><i>Дағдысы болу:</i></p> <p>- Оқу бағдарламаларын құрастыру тәсілдерін, педагогикалық бағыттағы оқу пәндерінің мазмұнын іріктеу тәсілдері, оқыту мен білімді игеру процесін әртүрлі формаларда өткізудің праатикалық дағдыларымен, кәсіби рефлексия дағдылары мен оқыту әдістерімен. психологиялық-педагогикалық диагностикалау.</p>		
Орта мектеп жасына дейінгі балаларға қарапайым математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі	3	5	<p>Мақсат-болашақ тәрбиешілерге педагогикалық процесті ұйымдастыруға қажетті білімдер мен іскерліктерді шығармашылықпен игеруге көмектесу.</p> <p>Болашақ мамандардың кәсіби бағыттылығын қалыптастыруда педагогикалық біліммен қаруландырып, қоғам талабына сай шебер маман тәрбиелеу.</p>	<p>Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі пәнінің мақсат, міндеттері және мазмұны. Басқа ғылымдармен байланысы. Мектепке дейінгі білім беру стандартының мазмұны және қарапайым математикалық түсінігін қалыптастыру мәселесі. Математикалық ұғымдар: сан, санның натурал қатары. Сан және санаудың даму тарихы. Санақ жүйесі және оның дамуы.</p>	<p><i>Меңгеру:</i></p> <p>- білім беру процесінің субъектісі ретінде бала туралы білім жүйесі;</p> <p>-жоғарғы мектептегі білім беру процесінің субъектілерінің өзара әрекетестігі процесінің негізгі заңдылықтары</p> <p>-жоғарғы мектептегі білім беру кеңістігінің қазіргі үлгісін құру;</p> <p><i>Білу:</i></p> <p>-Өзінің кәсіби іс-әрекетінде білім беру процесінің заңдылықтары мен қағидалары туралы білім жүйесін қоолдану; кәсіби білім беру жүйесінде тұлғаның жеке және жас</p>	<p>Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі).</p>	<p>Балабақшадағы интеграциялық сабақ, Ойынның психологиялық педагогикалық негіздері.</p>	

						<p>ерекшеліктеріне бағытталуы; - Педагогикалық және психологиялық білімді оқыту және олардың меңгерілу сапасын қадағалау; -Алынған білімі негізінде өзіндік бағдарламаларды жүзеге асыру және мамандығы бойынша біліктілігін жоғарылату. <i>Дағдысы болу:</i> -Болашақ тәрбиеші кәсіби іс әрекетіндегі білім беру процесінің субъектілерінің өзара әрекеттестігінің педагогикалық әдістерімен.</p>		
	Балабақшадағы дамытушылық ойындар	3	5	«Балабақшадағы дамытушылық ойындар» курсының мақсаты студенттерге мектеп жасына дейінгі балаларға математиканы оқытуды ұйымдастырудың әдістемесін меңгертіп, кәсіби дағдыландыру қалыптастыру.	Мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі әрекеті – ойын. Пәннің мақсат-міндеттері. Балалар бақшасындағы педагогикалық процестегі ойынның ролі. Балалардың ойын іс-әрекеттері – тәрбие берудің әдісі және оны басқаруды жетілдіру жолдары.	<p><i>Меңгеру:</i> -жоғарғы мектептегі білім беру процесінің субъектілерінің өзара әрекеттестігі процесінің негізгі заңдылықтары -жоғарғы мектептегі білім беру процесінің заңдылықтары мен қағидалары туралы білім жүйесі, кәсіби білім берудің дәстүрлі және инновациялық үлгісінің әдістемелік айырмашылықтары; - білім беру процесінің субъектісі ретінде бала туралы білім жүйесі <i>Білу:</i> -Өзінің кәсіби іс-әрекетінде білім беру процесінің заңдылықтары мен қағидалары туралы білім жүйесін қолдану; кәсіби білім беру жүйесінде тұлғаның жеке және жас ерекшеліктеріне бағытталуы; - Педагогикалық және психологиялық білімді оқыту</p>	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі).	Балабақшадағы интеграциялық сабақ, Ойынның психологиялық педагогикалық негіздері.

						және олардың меңгерілу сапасын қадағалау; -Алынған білімі негізінде өзіндік бағдарламаларды жүзеге асыру және. <i>Дағдысы болу:</i> -Болашақ тәрбиеші кәсіби іс әрекетіндегі білім беру процесінің субъектілерінің өзара әрекеттестігінің педагогикалық әдістерімен.		
22	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару	3	5	Болашақ мектепке дейінгі мемелердің мамандар бакалавр педагогиканы оқу негізінде бойында кәсіби-мәнді сапаларды қалыптастыру, оларды қазіргі педагогикалық теориялық негіздері білімімен және оқыту-тәрбиелеу үрдісі кезіндегі алған білімдерін қолдануға байланысты іскерліктермен дағдылармен қаруландыру.	Қазақстан Республикасының дүниежүзілік кеңістікте өзіндік салмағын пайымдауы білім беру жүйесінің жоғары дәрежеде дамуына байланысты болғандықтан, терең білімді, сауатты ұрпақ тәрбиелеуді мектепке дейінгі кезеңнен бастауды қажет етеді. Өйткені осы саты баланың рухани күш қуатының, мүмкіндіктерінің, танымдық қажеттіліктері мен интеллект көзінің ашылар кезеңі.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, ағды болу: -студенттердің педагогикалық-психологиялық ғылыми ой шеңберлерінің кеңеюіне ықпал ету; <i>Білу:</i> болашақ тәрбиешілердің кәсіби шеберліктері мен педагогикалық қабілеттерін дамыту; - студенттердің өздік әрекеттің әдістері мен тәсілдеріне баулу; <i>Дағдысы болу:</i> дамытушылық ойындар және инновациялық педагогикалық технологиялардың мәні және оларды пайдалану бағыттары туралы білімі; - шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеру.	Құқық негіздері, Психология, Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру.	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Өлеуметтік психология, Конфликтология.
	Мектеп жасына дейінгі білім берудің ұйымдастырушылық құқықтық негіздері	3	5	Студенттерді тәрбиеші мамандығы және мектеп жасына дейінгі балалардың оқу – тәрбие үрдісінің ерекшелігі туралы біліммен сусындатып, практикалық дағдысы, кәсіби	Білім беру саласындағы болып жатқан өзгерістерді мектепке дейінгі ұйымда қызмет ететін педагогтардың әрқайсысы өз жұмысына арқау етуі қажет. Ол үшін маман кадрлардың ғылыми -әдістемелік деңгейін үнемі көтеріп отыруға тура	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: -Тәрбиешінің іс-әрекетінің объектісі ретінде тұтас педагогикалық процестің теориясын білуі;	Құқық негіздері, Психология, Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру.	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Өлеуметтік психология, Конфликтология.

				Білігітілігін, қазіреттілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілетін дамыту.	келеді. Бұл міндеттің үлес салмағы оқу-тәрбиенің өзгермелі кезеңдерін тарату және тәрбиешінің өз бетімен жұмыс істеу қабілетін жетілдіру мектепке дейінгі ұйым меңгерушісі мен әдіскеріне жүктеледі.	<i>Білу:</i> қазіргі оқыту технологияларын, оқыту және тәрбиенің озат педагогикалық, отандық, этникалық тәжірибесін білу; <i>Дағдысы болу:</i> студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің теориялық негізін меңгерту ; - мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесіформаларымен, білім жүйесімен қаруландыру; -студенттердің педагогикалық-психологиялық ғылыми ой шеңберлерінің кеңеюіне ықпал ету.		
Мектеп жасына дейінгі мекемені басқару	3	5	Болашақ тәрбиешілерге педагогикалық процесті ұйымдастыруға қажетті білімдер мен іскерліктерді шығармашылықпен игеруге көмектесу.	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызмет-бұл бірізді ғылыми жетістіктерге, тәжірибелерге негізделген, нақты оқу-тәрбиелеу үрдісімен жүйелі өзара байланысты іс-шаралар әрекеттер жиынтығы және әрбір педагог тәрбиешілердің кәсіби шеберліктерін көтермелеуге бағытталған. Білім беру ортасында педагогтардың және педагогикалық ұжымның шығармашылық потенциалын дамыту, яғни тәрбиеленушілердің білім деңгейін жоғары дәрежеге жеткізу болып табылады.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу; <i>Білу:</i> Тәрбиешінің іс-әрекетінің объектісі ретінде тұтас педагогикалық процестің теориясын білуі; -қазіргі оқыту технологияларын, оқыту және тәрбиенің озат педагогикалық, отандық, этникалық тәжірибесін білу; <i>Дағдысы болу:</i> мерекелік іс шараларды өткізу мен ұйымдастыруды меңгеру; - мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесіформаларымен, білім жүйесімен қаруландыру; -студенттердің педагогикалық-	Құқық негіздері, Психология, Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру.	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Әлеуметтік психология, Конфликтология.	

						психологиялық ғылыми ой шеңберлерінің кеңеюіне ықпал ету.		
23	Мектеп жасына дейінгі балалардың табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі	3	5	Студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-тәрбие үрдісінің ерекшелігі туралы біліммен сусындатын, практикалық дағдысы, кәсіби Білігітілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілетін дамыту.	«Мектеп жасына дейінгі балалардың табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі» -студенттерге жаратылыстану ғылымдары негіздерінен теориялық білім берумен қоса болашақ мамандардың практикалық іс-әрекеттің дамытып, Білігітері мен педагогтық дағдыларын дамытуға бағытталған.	<i>Меңгеру:</i> -мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен әдістемесі түсініктерін қалыптастыруда ұйымдастыру формаларын білу; <i>Білу:</i> -мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған ортамен таныстыру түсініктерін қалыптастыру әдістемесінің тиімді пайдалану; <i>Дағдысы болу:</i> - мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған ортамен таныстыру сабағында, табиғаттағы түсініктерді қалыптастырудың әдіс тәсілдерін дұрыс таңдай білуін дағдыландыру.	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	Педагогикалық шеберлік, Ойынның психологиялық педагогикалық негіздері.
	Орта мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі	3	5	Студенттерге жаратылыстану цикылдары негіздерінен ғылыми-теориялық білім беру, мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған ортамен таныстырудың оларды дамытудағы маңызын саралау; студенттерді түрлі сабақтар типтерін ұйымдастыруға жаттықтыру.	«Мектеп жасына дейінгі балалардың табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі» -студенттерге жаратылыстану ғылымдары негіздерінен теориялық білім берумен қоса болашақ мамандардың практикалық іс-әрекеттің дамытып, Білігітері мен педагогтық дағдыларын дамытуға бағытталған.	<i>Меңгеру:</i> - бабабақшадағы зерттеу жұмыстарының әдіснамалық негіздерін біліп меңгеру. <i>Білу:</i> - экскурсия, түрлі сабақтар типтерін ұйымдастыруға әдіс, тәсілдерді дұрыс қолдана алу біліктілігі; балабақшада зерттеу жұмыстарын жүргізу мен ұйымдастыру іс-әрекетіндегі ғылыми зерттеу жұмысын меңгеру. <i>Дағдысы болу:</i> -түрлі дидактикалық ойындарды, жаттығуларды	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	Педагогикалық шеберлік, Ойынның психологиялық педагогикалық негіздері.

	Мектеп жасына дейінгі ересек балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі	3	5	Студенттерге жаратылыстану цикылдары негіздерінен ғылыми-теориялық білім беру; мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған ортамен таңыстырудың оларды дамытудағы маңызын саралау; студенттерді түрлі сабақтар типтерін ұйымдастыруға жаттықтыру; студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-тәрбие үрдісінің ерекшелігі туралы біліммен сусындатын, практикалық дағдысы, кәсіби Білігітілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілетін дамыту.	«Мектеп жасына дейінгі балалардың табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі» - студенттерге жаратылыстану ғылымдары негіздерінен теориялық білім берумен қоса болашақ мамандардың практикалық іс-әрекеттің дамытып, Білігітері мен педагогтық дағдыларын дамытуға бағытталған.	ұйымдастыра алуы тиіс. <i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, Дағдысы болу: <i>Білу:</i> балабақшада зерттеу жұмыстарын жүргізу мен ұйымдастыру іс-әрекетіндегі ғылыми зерттеу жұмысын меңгеру. <i>Дағдысы болу:</i> ғылыми педагогикалық зерттеу әдісінің мәні және нақты педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру мен өткізудің әдістемесін жүргізуі.	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	Педагогикалық шеберлік, Ойынның психологиялық педагогикалық негіздері.
24	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі	3	5	Курстың мақсаты - тәрбие теориясы, технологиялары облысындағы студенттердің білімдерін кеңейту және тереңдету, нақты тәрбиелік міндеттерді шығармашылық шешу іскерліктерін қалыптастыру.	«Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі» курсы оқу барысында студенттер мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; практикалық және ғылыми міндеттерді шешуде мектепке дейінгі педагогиканың теориялық қалыптарын қолдана алады; қазіргі педагогикалық ғылымды және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады. Болашақ мамандардың кәсіби іскерлігі мен шығармашылық қабілеттері дамиды.	<i>Меңгеру:</i> -жоғарғы мектептегі білім беру процесінің субъектілерінің өзара әрекетестігі процесінің негізгі заңдылықтары -жоғарғы мектептегі білім беру процесінің заңдылықтары мен қағидалары туралы білім жүйесі, кәсіби білім берудің дәстүрлі және инновациялық үлгісінің әдістемелік айырмашылықтары; - білім беру процесінің субъектісі ретінде бала туралы білім жүйесі <i>Білу:</i> -Педагогикалық процесті ұйымдастыра білуі керек.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Мектепке дейінгі педагогика.	Өндірістік (әдістемелік) практика

						<p>Пәнді оқу барысында болашақ педагогтар келесі білімдерді игерулері керек: <i>Дағдысы болу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқу бағдарламаларын құрастыру тәсілдерін, педагогикалық бағыттағы оқу пәндерінің мазмұнын іріктеу тәсілдері, оқыту мен білімді игеру процесін әртүрлі формаларда өткізудің праатикалық дағдыларымен, кәсіби рефлексия дағдылары мен оқыту әдістерімен психологиялық-педагогикалық диагностикалау. 		
	Орта мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі	3	5	Болашақ педагог және психолог бакалавр педагогиканы оқу негізінде бойында кәсіби – мәнді сапаларды қалыптастыру, оларды қазіргі педагогикалық теориялық негіздері білімімен және оқыту-тәрбиелеу үрдісі кезіндегі алған білімдерін қолдануға байланысты іскерліктермен дағдылармен қаруландыру.	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері міндет-терін және мазмұнын; бейнелеу өнері сабақтарының жоспарын құру; бейнелеу өнері ұымдастыру технологиялары; адам өміріндегі өнердің маңызын; әйгілі мүсін-шілер мен суретшілердің шығармаларымен таныстыру.	<p><i>Меңгеру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -жоғарғы мектептегі білім беру процесінің субъектілерінің өзара әрекететстігі процесінің негізгі заңдылықтары -жоғарғы мектептегі білім беру процесінің заңдылықтары мен қағидалары туралы білім жүйесі, кәсіби білім берудің дәстүрлі және инновациялық үлгісінің әдістемелік айырмашылықтары; - білім беру процесінің субъектісі ретінде бала туралы білім жүйесі; <p><i>Білу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Өзінің кәсіби іс-әрекетінде білім беру процесінің заңдылықтары мен қағидалары туралы білім жүйесін қолдану; кәсіби білім беру жүйесінде тұлғаның жеке және жас ерекшеліктеріне бағытталуы; - Педагогикалық және психологиялық білімді оқыту 	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Мектепке дейінгі педагогика.	Өндірістік (әдістемелік) практика

						және олардың меңгерілу сапасын қадағалау. <i>Дағдысы болу:</i> -Болашақ тәрбиеші кәсіби іс әрекетіндегі білім беру процесінің субъектілерінің өзара әрекеттестігінің педагогикалық әдістерімен.		
	Мектепке дейінгі балаларға эстетикалық тәрбие беру	3	5	Болашақ мамандардың кәсіби бағыттылығын қалыптастыруда педагогикалық біліммен қаруландырып, қоғам талабына сай шебер маман тәрбиелеу. Студенттердің эстетикалық мәдениетін көтеру және мектеп жасына дейінгі балаларды бейнелеу өнері құралдары арқылы оқыту мен тәрбиелеудің әдістеріне үйрету.	Қазіргі заман талабы болашақ ұрпақтың эстетикалық тәрбиесі мен көркемдік білімін жетілдіру қажеттілігін тудырып отыр. Сұлулық қоғамдық тәжірибеге, адамдар қарым-қатынасына, олардың қажеттіліктеріне, эстетикалық көзқарастар мен көркемдік талғамдарына бірте-бірте еніп келеді. Осыған байланысты мектепалды жасындағы балаларға эстетикалық тәрбие беру талабы өсіп отыр. Бейнелеу өнері балаларға эстетикалық тәрбие беруді, шығармашылық тәжірибе мен балалардың эстетикалық көзқарастарын қалыптастыруды көздейді.	<i>Меңгеру:</i> -жоғарғы мектептегі білім беру процесінің субъектілерінің өзара әрекеттестігі процесінің негізгі заңдылықтары -жоғарғы мектептегі білім беру процесінің заңдылықтары мен қағидалары туралы білім жүйесі, кәсіби білім берудің дәстүрлі және инновациялық үлгісінің әдістемелік айырмашылықтары; - білім беру процесінің субъектісі ретінде бала туралы білім жүйесі; <i>Білу:</i> -Өзінің кәсіби іс-әрекетінде білім беру процесінің заңдылықтары мен қағидалары туралы білім жүйесін коолдану; кәсіби білім беру жүйесінде тұлғаның жеке және жас ерекшеліктеріне бағытталуы; - Педагогикалық және психологиялық білімді оқыту және олардың меңгерілу сапасын қадағалау; -Алынған білімі негізінде өзіндік бағдарламаларды жүзеге асыру және <i>Дағдысы болу:</i> -Болашақ тәрбиеші кәсіби іс әрекетіндегі білім беру	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Мектепке дейінгі педагогика.	Өндірістік (әдістемелік) практика

						процесінің субъектілерінің өзара әрекеттестігінің педагогикалық әдістерімен.		
25	Арнайы психология	3	5	Арнайы психология пәні туралы, оның салалары туралы студенттерде жүйелі түсініктерді қалыптастыру.	Арнайы психология пәні ерекше оқытуды қажет ететін балалардың психикалық дамуы болып табылады. Арнайы психология – психикалық және дене бітімі жағынан кемістіктері бар ересек адамдар мен балалардың психикалық даму заңдылықтарын және психикалық қызметтерінің өзіндік ерекшеліктерін зерттейтін психология ғылымының дербес саласы.	<p><i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу:</p> <p><i>Білу:</i> гностикалық компетенциялар (психикалық дамудың кезеңдері, кемістігі бар балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы түсініктің болуы; оқу және тәрбиенің әсерінен кемістігі бар баланың психикасында болған өзгерістер туралы; бала тұлғасын қалыптастыруда отбасы мен түрлі қарым қатынас түрлерінің (соның ішінде педагогикалық)) ролі;</p> <p>- проективті компетенциялар (психикалық даму темпінің бұзылуы бар балалардың білім беру процесіне психологиялық-педагогикалық коррекциялық әсер етуді жүзеге асыру);</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> конструктивті компетенциялар (оқу және тәрбие процесінде балалардың әрекетінің түрлі ерекшеліктеріне интерпретацияны жүзеге асыру);</p> <p>- ұйымдастырушылық компетенциялар (психикалық дамуы бұзылған балалармен психодиагностикалық, психокоррекциялық және психоконсультациялау әрекетін жүзеге асыру).</p>	Педагогика, Психология, Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Балалар психологиясы.	Ойынның психологиялық – педагогикалық негіздері, Әлеуметтік психология.
	Медициналық	3	5	Медициналық психология	«Медициналық психология	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру	Педагогика,	Ойынның

	психология негіздері			негіздері пәні туралы, оның салалары туралы студенттерде жүйелі түсініктерді қалыптастыру.	негіздері» курсы игеру нәтижесінде студенттер шығармашылдық - танымдық қабілеттерін белсендіріп, тәжірибеде кеңінен қолдануды үйренеді.	нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: - Ақыл-ойы артта қалған балалармен жұмыс жүргізу түрлерін меңгереді; <i>Білу:</i> мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы ақыл-есі дамымай қалған балалармен жұмыс жүргізу әдістемесін меңгереді; - мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы ақыл-есі дамымай қалған тұлғаның динамикасының себептерін айқындау және оларды түзету әдістемелерін меңгереді; <i>Дағдысы болу:</i> мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы ақыл-есі дамымай қалған балалармен ұйымдастырушылық жұмыс жүргізуді жүзеге асырады.	Психология, Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Балалар психологиясы.	психологиялық – педагогикалық негіздері, Әлеуметтік психология.
	Стрестің кәсіби психологиясы және оның алдын-алу жолдары	3	5	Стресстің кәсіби психологиясы және оның алдын алу жолдары пәні туралы, оның салалары туралы студенттерде жүйелі түсініктерді қалыптастыру.	«Стресстің кәсіби психологиясы және оның алдын алу жолдары» курсы игеру нәтижесінде студенттер шығармашылдық - танымдық қабілеттерін белсендіріп, тәжірибеде кеңінен қолдануды үйренеді.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> кәсіптік стресс мәселесінің теориялық негіздерін біледі; <i>Дағдысы болу:</i> кәсіптік стресс бойынша консультациялық, профилактикалық, диагностикалық жұмыстар жүргізеді.	Педагогика, Психология, Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру, Балалар психологиясы.	Ойынның психологиялық – педагогикалық негіздері, Әлеуметтік психология.
26	Балабақшадағы интеграциялы сабақтар	3	5	Болашақ педагог және психолог бакалавр педагогиканы оқу негізінде бойында кәсіби – мәнді сапаларды қалыптастыру, оларды	«Балабақшадағы интеграциялы сабақтар» курсына дизонтогенездің негізгі түрлерінің классификациялары мен параметрлері, білім алу қажеттігі ерекше балалардың	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдыларын меңгеру <i>Білу:</i> Интеграциялық сабақтар оқушылардың күш қуатын	Педагогикалық амандыққа кіріспе, Психология, Педагогика, Мектепке дейінгі	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білім берудегі инновациялық

				қазіргі педагогикалық теориялық негіздері білімімен және оқыту-тәрбиелеу үрдісі кезіндегі алған білімдерін қолдануға байланысты іскерліктермен дағдылармен қаруландыру.	психикалық және дене бітімдік дамуларындағы өзіндік ерекшеліктері қарастырылады, яғни даму ауытқуы бар балалардың әр категориясына жан-жақты клиникалық, физиологиялық, психологиялық және педагогикалық сипаттама беріледі.	дамытады, себеп-салдар байланыстарын ойлауға және табуға, коомунікативтік қабілетін дамытады, үйренуге мүмкіндік туғыза білу <i>Дағдысы болу:</i> оқушылардың танымдық әрекетін ұйымдастыруда жобалау әдісі көзқарастарын қалыптастыруға дағдылы болу.	педагогика.	технологиялар.
	Балабақшадағы жобалау әрекеті	3	5	Курстың негізгі мақсаты - жоғары оқу орындағы, білімдегі әдістемелік жұмыстың технологиялар.пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	«Балабақшадағы жобалау әрекеті» курсына дизонтогенездің негізгі түрлерінің классификациялары мен параметрлері, білім алу қажеттігі ерекше балалардың психикалық және дене бітімдік дамуларындағы өзіндік ерекшеліктері қарастырылады, яғни даму ауытқуы бар балалардың әр категориясына жан-жақты клиникалық, физиологиялық, психологиялық және педагогикалық сипаттама беріледі.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдылары: <i>Білу:</i> Баланың алдағы іс-әрекетті жобалай алуы мен оның субъекті бола білуі. Білімге деген сенімін нығайту, жас ұрпақты жан – жақты жетілген, ой – өрісін дамыта білу <i>Дағдысы болу:</i> логикалық дәрежеде ойлау мен белсенді зерттеуді мадақтау,балалардың өз күштері мен мүмкіншіліктеріне деген сенімдерінің артуы.	Педагогикалыққм амандыққа кіріспе, Психология, Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика.	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білім берудегі инновациялық технологиялар.
	Мектеп жасына дейінгілердің танымдық іс-әрекетін ұйымдастыруда жобалау әдісі	3	5	Болашақ педагог психологтарға педагогикалық процесті ұйымдастыруға қажетті білімдер мен іскерліктерді шығармашылықпен игеруге көмектесу.	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстар. Әдістемелік жұмыстың мазмұны. Педкеңес - әдістемелік жұмыстың формасы. Семинарлар, практикумдар, тренингтер, консультациялар мен шығармашылық топтар. Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру және бақылау.Оқыту-тәрбиелеу жұмысын ұйымдастыру және бақылау	<i>Меңгеру:</i> алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдыларын меңгеру <i>Білу:</i> баланың алдағы іс-әрекетті жобалай алуы мен оның субъекті бола білуі <i>Дағдысы болу:</i> логикалық дәрежеде ойлау мен белсенді зерттеуді мадақтау,балалардың өз күштері мен мүмкіншіліктеріне деген сенімдерінің артуы.	Педагогикалыққм амандыққа кіріспе, Психология, Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика.	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білім берудегі инновациялық технологиялар.
27	Ағылшын тілі	2	3	Университеттегі	Ағылшын тілінің практикалық	Меңгеру:	Шетел тілі,	Кәсіби

				<p>элеуметтік-гуманитарлық блоктың жалпы білім беру пәні ретінде ағылшын тілін оқытудың мақсаты студенттердің коммуникативтік және кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Коммуникативтік құзыреттілік шеңберінде интегративтік негізде лингвистикалық, сөйлеу және элеуметтік-мәдени құзыреттер қалыптасады.</p>	<p>курсы болашақ маманның білім мен дағдыларды игерудегі қажеттіліктерін қанағаттандыруға арналған пән:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сөйлеу қызметінің барлық түрлерінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау; университетте алған білімдерін тереңдету және біліктілігін арттыру, одан әрі кәсіби қызмет үшін; - күнделікті, кәсіптік және іскерлік қарым-қатынас мақсаттары үшін коммуникативтік бағыттағы пәндерді оқу үшін бөлінген сағаттардың көлемін ескере отырып, негізгі және кәсіптік субглубиалдың лексикалық-грамматикалық және фонетикалық кішігірімін меңгеру. 	<ul style="list-style-type: none"> - оқу: мәтінді сөздікпен және сөздікпен оқу, берілген ақпаратты табу, оқу мазмұнын түсіну; - хат: пішінді толтырыңыз, түйіндеме жасаңыз, кішігірім жеке немесе іскерлік хат жазыңыз; - аударма: мақсатты тіл нормаларына сәйкес сөздікті пайдалана отырып, шет тілінен мәтіндерді орыс тіліне аудару; Білу: <ul style="list-style-type: none"> - фонетика: сөйлеу ағынында әріптер мен әріптерді оқу және жазу туралы негізгі ережелер; - емле: белгілі бір дыбыстарға сәйкес әріптер мен әріптерді жазу, базалық тілдің жиі лексико-грамматикалық ерекшеліктеріне орфографиялық хат жазу; - лексика: сөздікті модельдеу, мағыналы сөздердің контекстік мәндері, терминдер, зерделенген мамандық бейініне сәйкес келетін шет тілінің лексикалық құрылымдары. Дағдысы болу: <ul style="list-style-type: none"> -Аудиттеу: зерттелген тақырыптар бойынша шет тіліндегі мәлімдемелерді түсіну; сөйлеу: тілдің сөйлеу нормаларына сәйкес өз ойларыңызды айту және шет тілінде сөйлеу, сұрақ қою және оларға жауап беру, белгілі бір саланың зерттелген тақырыптарында шет тілінде әңгімелесуді қолдау, немесе басқа коммуникативті рөлдер, оқу, есту және көру негізінде 	<p>Ақпараттық коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)</p>	<p>бағытталған шетел тілі</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------

					мазмұнды шығаруға және шығаруға мүмкіндік береді.			
4 курс								
28	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы	3	5	Болашақ мектепке дейінгі мемелердің мамандар бакалавр педагогиканы оқу негізінде бойында кәсіби-мәнді сапаларды қалыптастыру, оларды қазіргі педагогикалық теориялық негіздері білімімен және оқыту-тәрбиелеу үрдісі кезіндегі алған білімдерін қолдануға байланысты іскерліктермен дағдылармен қаруландыру	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысының мәні мен ерекшелігі. Балабақша мен бала отбасының өзара әрекетін ұйымдастыру. Тәрбиеленушілермен тәрбие жұмысы: міндеттері, мазмұны, ерекшеліктері.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу <i>Білу:</i> кәсіби әрекетінде мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің негізгі міндеттерін орындауға қабілетті; <i>Дағдысы болу:</i> педагогикалық теория мен іс тәжірибенің даму тенденциялары мен заңдылықтарын қолдануға дайын.	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент, Ата – аналармен жұмыс, Кәсіпкерлік қызмет негіздері.	Өндірістік (әдістемелік) практика.
	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің қызметін басқару	3	5	Болашақ мектепке дейінгі мемелердің мамандар бакалавр педагогиканы оқу негізінде мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыс – педагогикалық үрдістің сапасын арттырудың маңызды жағдайы. Әдістемелік жұмыстың барлық түрінен өту арқылы тәрбиешілер өздерінің кәсіби деңгейлерін көтеріп қана қоймайды, олар жаңашыл технологияларды меңгеріп, өздері білмейтін нәрселерді үйренеді.	Бұл курс студенттердің мектепке дейінгі білім берудің сапасын басқару білімдері мен іскерліктерін меңгертуге және мектепке дйінгі білім беру мекемесінде педагогикалық процесі ұйымдастыру мен басқару дағдыларын үйретуге бағытталған.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> мектепке дейінгі білім беру мекемесінде әдістемелік қызметті ұйымдастыруға қабілетті - білім беру мекемесінде мектеп жасына дейінгілердің даму және қарым қатынасының педагогикалық жағдайларын қамтамасыз етуге дайын; <i>Дағдысы болу:</i> мектеп жасына дейінгілерге арналған білім беру бағдарламаларын, оқуға, тәрбие теорияларын пайдалануға.	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент, Ата – аналармен жұмыс, Кәсіпкерлік қызмет негіздері.	Өндірістік (әдістемелік) практика.
	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында	3	5	Болашақ мектепке дейінгі мемелердің мамандар бакалавр педагогиканы	Бұл курс мектепке дейінгі ұйымдардың әдістемелік қызметін ұйымдастырудың	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік,	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент, Ата	Өндірістік (әдістемелік) практика.

	әдістеме қызметін ұйымдастыру			оқу негізінде қызметінің мақсаты – мәселенің мазмұнын зерттеу, оны ұжымның педагогикалық іс-тәжірибесіне енгізу жолдарын белгілеу және ұсыну.	мақсатын, міндеттерін, ерекшеліктерін қарастырады.	дағды болу: <i>Білу:</i> мектепке дейінгі білім беру мекемесінде әдістемелік қызметті ұйымдастыруға қабілетті; <i>Дағдысы болу:</i> білім беру мекемесінде мектеп жасына дейінгілердің даму және қарым қатынасының педагогикалық жағдайларын қамтамасыз етуге.	– аналармен жұмыс, Кәсіпкерлік қызмет негіздері.	
29	Білімдегі инновациялық технологиялар	3	5	БИТ- Пәннің мақсаты: жоғары оқу орнындағы білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	Білім берудегі инновациялық технологиялар курсының негізгі ұстанымы-студенттерде педагогикалық технологиялардың тарихы: оның заманауи мәнін ұғыну, педагогикалық технологияның жіктелуі, негізгі концептуалдық жағдайларды түсіну, ЖООдағы заманауи педагогикалық технологияларды оқытудың принциптері мен заңдылықтары туралы теориялық бейнелерді қалыптастыру.	<i>Меңгеру:</i> «Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> мұғалім іс-әрекетінің объектісі ретінде тұтас педагогикалық процестің теориясын білуі; - қазіргі оқыту технологияларын, оқыту және тәрбиенің озат педагогикалық, отандық, этникалық тәжірибесін білу; <i>Дағдысы болу:</i> педагогикалық процеске қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсінуге, - инновациялық педагогикалық технологиялардың мәні және оларды пайдалану бағыттары туралы білімі; - инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде мектептің педагогикалық процесін құра білу; - мектеп оқушыларының әртүрлі іс-әрекетін инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде ұйымдастыру;	Педагогика, Психология тарихы, Педагогика тарихы.	Өндірістік (әдістемелік) практика.

						- шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеру.		
Оқу процессінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану	3	5	Студенттерге қазіргі оқыту технологияларын, оқыту және тәрбиенің озат педагогикалық, отандық, этникалық тәжірибесін беру. Мектеп оқушыларының әртүрлі іс-әрекетін инновациялық ақпараттық және коммуникациялық технологиялар негізінде ұйымдастыруды меңгерту	Бүгінгі таңда білім беру жүйесін жетілдіру үшін ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдаланудың тиімділігін практиканың өзі дәлелдеп отыр. Мұның өзі аталған мәселенің теориялық негіздемесін жасау қажеттілігін туындатады. Бұл мүмкіндіктерді іске асыру үшін еніп отыратын жаңалықтарға ілесе алатын соған сәйкес жас ұрпақты тәрбиелеп білім беретін педагог- психолог дайындау қажет	<p><i>Меңгеру:</i> мұғалім іс-әрекетінің объектісі ретінде тұтас педагогикалық процестің теориясын білуі;</p> <p>- қазіргі оқыту технологияларын, оқыту және тәрбиенің озат педагогикалық, отандық, этникалық тәжірибесін білу;</p> <p><i>Білу:</i> педагогикалық процеске қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсінуі;</p> <p>- ақпараттық және коммуникациялық технологияларының мәні және оларды пайдалану бағыттары туралы білімі;</p> <p>- мектеп оқушыларының әртүрлі іс-әрекетін инновациялық ақпараттық және коммуникациялық технологиялар негізінде ұйымдастыру;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеру, ақпараттық және коммуникациялық технологиялар негізінде оқу-тәрбие жобаларын жасау және жүзеге асыру, инновациялық іс-әрекет түрлерімен айналысу дағдысы.</p>	Педагогика, Психология тарихы, Педагогика тарихы.	Өндірістік (әдістемелік) практика.	
Ғылымның тарихы және әдіснамасы	3	5	Студенттерге ғылымның тарихи уақыты туралы мәселені, олардың барлығы үстемді және	Бұл пәнді оқытуда болашақ мамандардың қоғамның мақсаттары мен талаптарына сәйкес білім, дағды	<p><i>Меңгеру:</i> ғылыми дүниетаным, ғылыми білімнің құрылымын жетік түсіндіру;</p> <p><i>Білу:</i> педагогикалық процеске</p>	Педагогика, Психология тарихы, Педагогика	Өндірістік (әдістемелік) практика.	

				күшсіз болуы мүмкін, себебі, әр ұсынылған нұсқада тарихи уақыттың әсерімен ғылым өзгеше сипаттамасын. Ғылыми әдіснаманы жетілдірудің бастамасын және негізін	шеберліктерінің жүйесінен білініп, олардың өмірге көзқарасы, азаматтық және кәсіби сапаларында, оның білу мүмкіндігі мен талаптарымен белгіленеді. Жоғары оқу орнындағы, ғылымның тарихы мен әдіснамасы пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі мұғалімнің негізгі ролін түсінуі; <i>Дағдысы болу:</i> болашақтағы ғылыми-техниканың дамуы жайлы түсініктерін, студенттердің шығармашылықпен жұмыс істей алу дағдыларын меңгерту.	тарихы.	
30	Ойынның психологиялық-педагогикалық негіздері	3	5	Ойын қызметінде мектепке дейінгі жастағы балалармен өзара әрекет ету саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.	Курстың негізгі мақсаты студенттерге ойынның психологиялық-педагогикалық негіздері және мектепке дейінгі мекемелердегі балаларға арналған ойын іс-әрекеттерін қалыптастыру туралы теориялық ойларды беру болып табылады.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> Ойынның психологиялық-педагогикалық негіздері курсы игеру нәтижесінде студенттер аталған пән туралы түсініктерін білу <i>Дағдысы болу:</i> ойынның психологиялық-педагогикалық негіздерін білуге дағдылы болу.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы, Мектепке дейінгі қйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	Өндірістік (әдістемелік) практика.
	Дарынды балалармен педагогикалық-психологиялық жұмыс	3	5	Студенттерді дарынды балалармен тәрбие процесін ұйымдастырудың теориялық негіздерімен қаруландыру, болашақ мамандардың дарындылық белгілері бар балалармен жұмыс жасауда, оларды анықтау, оқыту және тәрбиелеу тәжірибелік дағдыларын қалыптестыру.	Курстың мақсаты - студенттерді дарынды балалармен психологиялық-педагогикалық жұмыс туралы теориялық біліммен қамтамасыз ету және оны игерту барысында дарынды балалар мәселесінің педагогикалық-психологиялық, әдіснамалық негіздерін және білімдерін дамыту.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: - Дарынды балаларды ұстаздық қырағылықпен көре біліп, оны дамыту жеке тұлғаның өзін-өзі анықтауға арналған құзыреттілігін қалыптастыру және қызметінің бағытын саналы түрде түсінуді <i>Білу:</i> Интеллектуальдық біліктілікті дамыта отырып тұтас педагогикалық үрдісті студенттер ұғына білу; <i>Дағдысы болу:</i> теория жүзінде алған білімдерін тәжірибеде қолдана алуына;	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы, Мектепке дейінгі қйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	Өндірістік (әдістемелік) практика.

						<ul style="list-style-type: none"> - тәрбиедегі, оқытудағы, тәрбие және білім беру жүйелерін басқарудағы заңдылықтарды ашуға; - Білім беруді жетілдіруді зерттеу және қорыта алуына; - білім берудің дамуын болжауы. 		
	Балабақшадағы ойын іс-әрекеті	3	5	Студенттердің балабақшадағы мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын іс-әрекеті туралы білімін және оны тәрбиешінің жұмысында пайдалану мүмкіндіктерін қалыптастыру	Курстың негізгі мақсаты - мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын іс-әрекеті туралы білімдерді және оларды тәрбиешінің жұмысында пайдалану мүмкіндіктерін қамтамасыз ету.	<p><i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу:</p> <p><i>Білу:</i> Пәннің теориялық білімдерін игеріп, тәжірибеде қолдана ала;</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> Балабақшадағы оқу-тәрбие үрдісінде ойындарды қолдана білуге</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ойынның пайда болуы мен дамуын білуге. 	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы, Мектепке дейінгі қйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	Өндірістік (әдістемелік) практика.
31	Педагогикалық шеберлік	3	5	Мақсаты: Педагогикалық шеберліктің және оның тәрбиелік, әлеуметтік мәнін ашу. студенттердің бойында оқыту мен тәрбиелеудің, өзін-өзі жетілдірудің өнерін үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін қалыптастыру. Болашақ мамандықты игеруде педагогикалық шеберлікті жетілдіріп отырудың қажеттілігін ұғындыру.	Бұл курс жоғары мектеп педагогикасының пәні мен міндеттерін, жоғары оқу орнында білім берудегі педагогикалық практика мен психологиялық теориялардың мазмұны, студенттік шақтағы психология және акмеология, педагогикалық қарым-қатынас шеберлігі, оқу процесінде білім алу барысында студент тұлғасы және интеллектуалдық функциялардың дамуы. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі. Курстың мақсаты, міндеттері, пәні мен объектісі, топтары ұсынылған	<p><i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу:</p> <p><i>Білу:</i> Педагогикалық қарым-қатынас, мұғалімнің сөзі, қарым-қатынас арқылы әсер ету тәсілдерін білу</p> <p><i>Дағдысы болу:</i> мұғалімнің педагогикалық шеберлігінің мәні, педагогикалық қабілеті, оқушыларға әсер ету құралдарын меңгеруге.</p>	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі қйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	Өндірістік (әдістемелік) практика.
	Педагогикалық техника	3	5	Мақсаты: болашақ студенттердің бойында оқыту мен тәрбиелеудің, өзін-өзі жетілдірудің	«Педагогикалық техника» курсы студенттердің педагогикалық техниканың білімі мен іскерліктерін	<p><i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болуды</p>	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика,	Өндірістік (әдістемелік) практика.

				өнерін үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін қалыптастыру. Сонымен қатар, студенттің өз бойындағы осы жұмысқа бейімділігін, қызығушылығын байқату, әрі қарай шығармашылықпен іскерлік қабілетін дамытуға әрекет жасау.	меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	<i>Білу:</i> Педагогикалық қарым-қатынас, мұғалімнің сөзі, қарым-қатынас арқылы әсер ету тәсілдерін білу <i>Дағдысы болу:</i> мұғалімнің педагогикалық шеберлігінің мәні, педагогикалық қабілетін дамыту білуге дағдылы болу.	Психология, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі қйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	
	Педагогикалық қарым-қатынас	3	5	Мақсаты: педагогикалық қарым-қатынас туралы, болашақ педагогтың теориялық және практикалық іс-әрекетінің мәнін, мотивациясының, мақсатының, мазмұның ролі туралы білімді қалыптастыру.	«Педагогикалық қарым қатынас» курсы студенттердің қарым қатынастың педагогикалық техникасының білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған	<i>Меңгеру:</i> белгілі бір педагогикалық қызмет атқаратын, жәйлі психологиялық климат құруға және оқу іс-әрекетін, педагог пен оқушы арасындағы, оқушылар ұжымы ішіндегі қатынастарды психологиялық тиімді етуге бағытталған оқытушы мен оқушының сабақтағы және сабақтан тыс уақыттағы кәсіптік қарым-қатынасын меңгеру <i>Білу:</i> адамның парапар қабылдауы, оның ішкі дүниесіне бойлау, әрбір жеке сәтінде оның психикалық жағдайын сезіну дағдысын, оның тәртіп себебін түсіну дағдысын білу <i>Дағдысы болу:</i> Мұғалім өзінің перцептивтік қарым-қатынас қабілеттерін ұдайы дамытуы қажет.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі қйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	Өндірістік (әдістемелік) практика.
32	Әлеуметтік психология	3	5	Әлеуметтік психология туралы түсінікті қалыптастыру, оның психологиялық ғылым жүйесінде орнын анықтау, әлеуметтік психологияның	Курстың мазмұны адамдардың (және олардың топтарының) өзара қарым қатынасының негізіндегі психологиялық құбылыстарын және олардың пайда болу заңдылықтарын	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу <i>Білу:</i> студенттер әлеуметтік психология пәні туралы жалпы	Философия, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар	Өндірістік (әдістемелік) практика.

				қазіргі заманғы үрдістердің дамуымен байланысты негізгі кезендерімен таныстыру.	зерттеуге бағытталған	түсінік, қарым-қатынас мәселелерін біле білу <i>Дағдысы болу:</i> жеке тұлға және топ, топтардың әлеуметтік психологиялық сипаттамаларын меңгереді.	психологиясы.	
	Кәсіби психологиялық іс-әрекет	3	5	Әлеуметтік топтар арасында пайда болатын әртүрлі байланыстардың субъективті көрінісін (қабылдауын) сипаттайтын әлеуметтік-психологиялық құбылыстардың жиынтығын, сондай-ақ топтар арасында өзара әрекеттесу жолын зерттеу	Курстың мазмұны студенттерді топтық қарым-қатынастардың дамуының негізгі кезендерімен таныстырады, әлеуметтік топтарға кіретін адамдардың мінез-құлқы мен белсенділігі, шағын топтардың пайда болу заңдылықтары, тұлғааралық және топаралық қарым-қатынас мәселесі туралы білім береді.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: <i>Білу:</i> кәсіби психологиялық іс-әрекет курсы игере білу <i>Дағдысы болу:</i> студенттер қарым-қатынас мәселелері, жеке тұлға және топ, топтардың әлеуметтік-психологиялық сипаттамаларын білуі керек.	Философия, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы.	Өндірістік (әдістемелік) практика.
	Топ арасындағы қатынас психологиясы	3	5	Студенттерді кәсіби қызметінің негізгі психологиялық сипаттамасымен, сондай-ақ мектепке дейінгі білім беру саласында кәсіптік-педагогикалық тұжырымдаманы тиімді және нәтижелі іске асырудың психологиялық заңдылықтарымен таныстыру	Курстың мазмұны студенттерге мектепке дейінгі білім беру саласындағы маманның ғылыми көзқарасын қалыптастыруға ықпал ету арқылы, кәсіби психологиялық мәдениеттің негізгі ережелерімен таныстыруға мүмкіндік береді.	<i>Меңгеру:</i> Топ арасындағы қатынас психологиясы курсы жақсы меңгеру үшін осы курстың алдында оқылуы тиіс, мына пәндермен танысу қажет: “Философия”, “Жалпы психология”, “Әлеуметтік психология”, “Жас ерекшелік психологиясы». <i>Білу:</i> Педагогикалық қарым-қатынас психологиясының білім және дағдыларын қалыптастыру; - педагогикалық іс-әрекеттегі кәсіби міндеттерді шешу жолдарын үйрете білу <i>Дағдысы болу:</i> қарым-қатынас мәдениетін, басқа адамды түсіну және өзін-өзі тану дағдыларын қалыптастыруға.	Философия, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы.	Өндірістік (әдістемелік) практика.
33	Конфликтология	3	5	Мектепке дейінгі білім беру саласындағы конфликттер теориясы мен тәжірибесі, оларды	Курстың мазмұны жанжалдардың жалпы теориясына, қоғамдық өмірдің түрлі салаларында	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу:	Философия, Педагогикалық мамандыққа кіріспе,	Өндірістік (әдістемелік) практика.

				реттеудің жолдары мен құралдарын келіссөздер процесі саласындағы жүйеленген білімдер негізінде, студенттер арасында конфликтологиялық құзыреттілікті қалыптастыру.	жанжалдардың көріністерінің әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктеріне және оларды шешу тәсілдеріне, әлеуметтік қақтығыстардың проблемасына, реттеу әдістеріне және жанжалдарды болдырмауға арналған материалдарды қамтиды.	<i>Білу:</i> «Конфликтология» ғылымының негізгі саласынан білім бере отырып, конфликтілерді шешу кезінде маманның практикалық дайындығын және кәсіби дағдыларын меңгерту. <i>Дағдысы болу:</i> студенттердің шығармашылдық - танымдық қабілеттерін дамытуға қабілетті болу.	Психология, Балалар психологиясы.	
	Оқу-тәрбие үрдісіндегі дау-дамай	3	5	Студенттердің мектепке дейінгі білім беру үрдісіндегі психологиялық сипаттамаларын білуіне және мектепке дейінгі білім беру практикасының нақты қажеттіліктеріне негізделген білім беру үдерісінің қатысушыларымен сындарлы өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру.	Пәннің мазмұны мектепке дейінгі білім берудегі өзара әрекеттесудің ерекшеліктерін, білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара әрекеттесу мәселелерін психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістерін зерттеуге байланысты бірқатар мәселелерді қамтиды; шығармашылық қарым-қатынастарды дамыту үшін жағдай жасау әдістерін, мектепке дейінгі ұйымдағы оқу процесіне қатысушылардың өзара әрекеттесуін қамтамасыз етеді.	<i>Меңгеру:</i> оқу-әдістемелік тәжірибеде теориялық білімді академиялық пән, жүйе және біліктілігін іске асыру ретінде педагогикалық процесінде жанжалды, психологиялық-педагогикалық тәжірибесін, жанжалды басқару процестерін әдістері <i>Білу:</i> тұлғааралық қарым-қатынас қақтығыстарды болдырмау үшін. <i>Дағдысы болу:</i> адам қақтығыс шешуде психологиялық қорғаныс әдістері; өз технологиясы медиация басқару және жанжалдарды шешу. Мүмкіндігі болуы үшін: кәсіби іс-теориялық білімдерін жүзеге асыру.	Философия, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы.	Өндірістік (әдістемелік) практика.
	Қақтығыс психологиясы	3	5	Кәсіптік қызметті сәтті жүзеге асыру үшін мектепке дейінгі ұйымның болашақ мұғалімінің конфликттік мәдениетін арттыру.	Курстың мазмұны мектепке дейінгі білім беру саласындағы жанжалдардың себептерін, түрлері мен динамикасын, оларды алдын-алу және реттеудің тәсілдері, құралдары мен психологиялық негіздерін көрсетеді.	<i>Меңгеру:</i> әлеуметтік норма және әлеуметтік ауытқу; Девиантты мінез-құлық құрылымы; Девиантты мінез-құлық клиникалық формалары; Девиантты мінез-құлық анықтау; Девиантты мінез-құлық профилактикасы, диагностикасы және түзету негізгі бағыттары мен	Философия, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы.	Өндірістік (әдістемелік) практика.

						<p>формалары. <i>Білу:</i> тиімді түрде девиантты мінез балалармен қарым-қатынас құруға. <i>Дағдысы болу:</i> Девиантты мінез-құлықты тұлғалармен психопрофилактикалық, психологиялық кеңес және оқыту жұмыстарын жүзеге асырады, девиантты мінез-құлықты адамдарға әлеуметтік және психологиялық көмек көрсетуге бағытталған іс-шараларды жүзеге асыру. Әлеуметтік бейімделген тұлғаны қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды жүзеге асыру.</p>		
34	Ғылыми педагогикалық зерттеу негіздері	2	3	Студенттерге ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесін меңгерту, педагогикалық процесс міндеттерін шығармашылықпен шешу;	Зерттеулердің әдіснамалық негіздері. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің жалпы сипаттамасы мен принциптері. Ғылыми зерттеудің тақырыбы мен мәселесі. Зерттеудің мақсаты, міндеттері және болжамы. Ғылыми зерттеуді жоспарлау. Ғылыми теориялық және әдістемелік негіздерге анализ. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің түрлері.	<p><i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: -студенттерді қоғам өмірінің барлық саласында да, соның ішінде білім алуда да тек деректер жинап, жалпы ақпарат алумен шектелмей, терең білімді ізденімпаз, барлық іс-әрекетінде шығармашылық бағыт ұстанатын, сол тұрғыда өз болмысын таныта алады; <i>Білу:</i> ғылымның бүкіл саласында білім мазмұны тереңдеп, оның ауқымы қауырт өсіп отырған қазіргі ғылыми-техникалық өрістеу кезеңінде бұл міндеттердің жүзеге асуы әрбір шәкіртте танымдық ізденімпаздық қалыптастыра білу -психологиялық, педагогикалық</p>	Философия, Педагогика, Психология, Тұлғаның психологиялық - педагогикалық диагностикасы.	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу.

						ғылымдарынан теориялық білім алады; <i>Дағдысы болу:</i> зерттеу әдістері, оның түрлері және практикада қолдана білуге үйренеді; - мектепке дейінгі психология және педагогика ғылымы алдындағы көкейкесті мәселені таңдай білу дағдысы қалыптасуына дағдыланады.		
	Балабақшада зерттеу жұмыстарын жүргізу мен ұйымдастыру	2	3	Зерттеудің әдіснамалық негіздерін игеру; түрлі ақпараттық көздермен жұмыс істеу біліктері мен дағдысын қалыптастыру; зерттеу нәтижелерін өңдеу, жинақтау және ғылыми ұсыныстар беруге үйрету.	Педагогикалық және психологиялық зерттеулердің ролі мен орны. Балабақшадағы эксперименталды-эмпирикалық зерттеулердің деңгейлері.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағды болу: -мектепке дейінгі білім және тәрбие беру ұйымдарында балалармен жұмыс істеудің психологиялық педагогикалық негіздерін үйренеді; <i>Білу:</i> балабақшада зерттеу жұмыстарын жүргізу мен ұйымдастыру іс-әрекетіндегі ғылыми зерттеу жұмысын	Философия, Педагогика, Психология, Тұлғаның психологиялық - педагогикалық диагностикасы.	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу.

						меңгере білу <i>Дағдысы болу:</i> мұнда бабабақшадағы зерттеу жұмыстарының әдіснамалық негіздерін игеруге дағдылану.		
	Педагог - зерттеушінің кәсіби-педагогикалық мәдениеті	2	3	Адамгершілік мәдениеті жоғары педагог-зерттеушінің тұлғасын, жоғарғы мектептегі педагогикалық процесті ұйымдастырудың қазіргі технологияларын жақсы меңгерген тұлғаны және оның білім саласындағы инновациялық іс-әрекетке дайындығын қалыптастыру болып табылады.	Бұл курс педагог зерттеушінің кәсіби педагогикалық мәдениетінің ролі мен ерекшеліктерін қарастырады. Педагогтың кәсіби этикасы мен өзін өзі ұстау ережелерінің негіздерімен студенттерді таныстырады.	<i>Меңгеру:</i> Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыда қалыптасатын білім, білік, дағдысын меңгеру <i>Білу:</i> кәсіби мәдениеттің теориялық негіздерін оқыта білу <i>Дағдысы болу:</i> педагогика ғылымының дамуы және мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетіндегі ғылыми-зерттеу жұмысына үйренуге дағдысы болу.	Философия, Педагогика, Психология, Тұлғаның психологиялық - педагогикалық диагностикасы.	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу.

Құрастырған:

п.ғ.к., профессор
Кафедра меңгерушісі

Handwritten signature

Храпченкова Н.И.