

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Академия «Болашак»
Кафедра «Педагогика и психологии»**



Утверждено на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.



**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «5В010100 – ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»
на 2017-2021 годы обучения**

Караганды 2017

№	Наименование дисциплины	Кредиты		Цель изучения	Краткое описание	Ожидаемые результаты изучения	Пререквизиты	Постреквизиты
		KZ	ECTS					
1 курс								
1	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	3	5	Экологизация сознания студентов, воспитание чувства ответственности за окружающую природу.	<p>Научная дисциплина, изучающая теоретические основы безопасности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания, выявления и анализа естественных и антропогенных экологических процессов и возможных путей их регулирования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; - основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различного уровня организации, биосферы в целом и их устойчивости; - закономерности взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствий хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать комфортное (нормативное) состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; -обсуждать наиболее острые и сложные проблемы экологии, охраны окружающей среды и безопасности жизнедеятельности; - реализовать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий с оценкой их технико-экономической эффективности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки ущерба здоровью человека и среды обитания в результате техногенного воздействия; - прогнозирования развития и оценки последствий ЧС; - реализации безопасности в зонах жизнедеятельности. 	Химия, География, Биология, Математика	Возрастная физиология и дошкольная гигиена, Инклюзивное дошкольное образование, Краеведение
	Экологические	3	5	Формирование целостного	Данная дисциплина формирует	Знать:	Химия, География,	Возрастная фи-

	проблемы и катастрофы человечества			представления об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества, о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.	мирует у студентов основные представления в области организации безопасности жизнедеятельности людей, дает возможность приобрести практические навыки, связанные с защитой и устойчивым функционированием объектов, действиям по ликвидации последствий экологических проблем и катастроф.	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы безопасности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания; - социально-экологические последствия антропогенной деятельности человечества; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и ликвидаций их последствий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать естественные и антропогенные экологические процессы и возможные пути их регулирования; - прогнозировать катастрофы техногенного характера; - принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий катастроф. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа экологических процессов, постановки конкретных задач и приоритетов устойчивого развития природы и общества; - использования полученных знаний для решения экологических задач; - прогнозирования возникновения экологических проблем и катастроф, определения степени опасности. 	Биология, Математика	зиология и дошкольная гигиена, Инклюзивное дошкольное образование, Краеведение
	Геохимия окружающей среды	3	5	Формирование у студентов целостного представления об окружающей среде как системе природных, антропогенных (техногенных) ландшафтов, геохимически непрерывно изменяющейся под влиянием как природных, так и ан-	Дисциплина формирует у студентов основные представления в области организации безопасности жизнедеятельности людей, дает возможность приобрести практические навыки, связанные с защитой и устойчивым функциониро-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональные и глобальные экологические проблемы, связанные с геохимией окружающей среды; - различные виды загрязнения компонентов биосферы; - основные требования международного и республиканского законодательства в области охраны 	Химия, География, Биология, Математика	Возрастная физиология и дошкольная гигиена, Инклюзивное дошкольное образование, Краеведение

				тропогенных факторов, способствующих рассеянию вредных для организмов химических элементов (или их соединений) или их концентрации в различных компонентах природы.	ванием объектов; умения предвидеть возникновение и развитие опасных и геохимических ситуаций природного, экологического, техногенного и социального характера на основе анализа их признаков и информации о них из разных источников; принимать решения о выборе адекватной стратегии и способов действий для минимизации возможных негативных последствий.	окружающей среды; - возможные пути восстановления нарушенных экосистем. Уметь: - использовать теоретические и практические навыки по выявлению, предотвращению причин и последствий деградации компонентов биосферы, вызванной различными факторами окружающей среды на практике; - применять основные принципы оптимизации состояния окружающей среды в жизненных ситуациях. Владеть навыками: - анализа экологических процессов, постановки конкретных задач и использования полученных знаний для решения основных принципов оптимизации состояния окружающей среды; - прогнозирования обстановки при возникновении ЧС, определения степени опасности, -- правильного принятия решения по защите населения от воздействия негативных факторов и ликвидации их последствий.		
2	Введение в педагогическую профессию	2	3	Формирование профессионально - педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность в системе дошкольного образования, овладение теоретическими и практическими основами будущей профессии, осознание ее высокой социальной значимости.	Содержание курса направлено на формирование профессионально значимых качеств, приобретение студентами теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций; овладение содержанием и методикой развития профессиональ-	Знать: - законодательные основы деятельности педагога; - общую характеристику педагогической профессии; - требования к личности педагога дошкольной организации. Уметь: - анализировать сущность педагогической деятельности и ее структуру; - использовать различные стили педагогического общения при	Самопознание, Современная история Казахстана	Педагогика, История педагогики, Психология, Дошкольная педагогика

					ной компетентности педагога.	<p>решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аннотировать и конспектировать педагогическую литературу; - составлять программу самообучения и самовоспитания в целях профессионального роста. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения принципов педагогической этики, - практического использования приобретенных педагогических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; - реализации основных форм и методов педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. 		
Становление педагогической профессии	2	3	Формирование профессиональной педагогической направленности на основе ознакомления с основными этапами возникновения и становления педагогической профессии.	Содержание курса раскрывает сущность и социальную направленность педагогической профессии в жизни общества, знакомит с образовательными целями и требованиями к педагогу в различные исторические периоды.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к педагогической профессии; - роль педагогической теории и накопленного педагогического опыта в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного образования; - специфику системы образования РК и современные принципы ее построения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические этапы становления педагогической профессии; - использовать полученные знания при планировании задач профессионального роста <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры педагогического труда; - реализовать знания педагогической теории в практике работы с детьми дошкольного возраста. 	Самопознание, Современная история Казахстана	Педагогика, История педагогики, Психология, Дошкольная педагогика	

	Профессиональная этика педагога	2	3	Ознакомление с основами этики и профессиональной этикой, формирование представлений о педагогической этике	Содержание курса раскрывает особенности педагогической морали, специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, специфику содержания этических категорий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и категории; - содержание и особенности профессиональной педагогической этики; - сущность профессиональной деформации и пути ее предупреждения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками поведения в педагогическом коллективе и в общении с детьми и родителями в соответствии с нормами этикета. 	Самопознание, Современная история Казахстана	Педагогика, История педагогики, Психология, Дошкольная педагогика
3	Самопознание	2	3	Развитие гуманистического мировоззрения будущих педагогов, их ценностного отношения к себе и окружающему миру; формирование у студентов системы представлений об основных законах и детерминантах самопознания и саморазвития человека.	Курс создает условия для того, чтобы студенты смогли осознать свою идентичность и предназначение, сформулировать личную и профессиональную системы ценностных ориентиров. Особое внимание в курсе уделяется подходам и методам, способствующим развитию позитивного мышления, ответственности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность самопознания, общения между людьми как фактора взаимопонимания; - собственное место личности в социуме; - условия профессионального самопознания и саморазвития; - основы толерантного отношения и принятия многокультурности казахстанского общества на базе общечеловеческих ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гармонично выстраивать челове- 	Самопознание в рамках школьной программы	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях

					студентов за самообразование и профессиональное развитие.	<p>ческие отношения; поддерживать равновесное состояние в системах взаимодействия с природным, социальным, ментальным мирами;</p> <p>-активно использовать современные технологии поиска, обработки и применения информации для личностного роста, для эффективных коммуникаций с другими людьми, для решения смысложизненных проблем;</p> <p>-следовать принципам гуманистической этики жизни.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- эффективного (консенсусного, толерантного) общения в поликультурной среде на основе применения норм современного этикета и способности к пониманию позиций других людей с иными ценностными установками;</p> <p>- соотнесения своих личностных притязаний с реальными условиями социальной жизни;</p> <p>- выполнения многообразных социальных ролей, которые становятся сущностью жизни молодого человека в родительской и собственной семье, в учебной и профессиональной среде, в непосредственном дружеском общении и в более широких кругах социальных взаимодействий.</p>		
Основы нравственного воспитания в семье	2	3	Освоение студентами системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественной культуре в области семейных отношений; подготовка к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи; усвоение студента-	Курс знакомит студентов с философско- методологическими и нормативными основаниями духовно-нравственного воспитания, основными направлениями и ценностными основами духовно-нравственного развития и воспитания	<p>Знать:</p> <p>- сущность института семьи как важнейшего фактора нравственного воспитания и социально-культурного развития общества; теоретические основы духовно-нравственного воспитания;</p> <p>- моральные нормы и основы нравственного поведения; современные</p>	Самопознание в рамках школьной программы	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	

				ми знаний, умений и формирование навыков работы в области духовно- нравственного воспитания	подрастающего поколения, принципами, формами, методами и особенностями организации содержания духовно- нравственного развития и воспитания детей в семье.	программы духовно-нравственного воспитания детей. Уметь: - осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников в процессе освоения типовых образовательных программ; - организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание школьников; - координировать работу по духовно- нравственному воспитанию со всеми заинтересованными сторонами (семья, психологи, общественные организации и т.д.). Владеть навыками: - применения теоретических знаний при решении практических задач по нравственному воспитанию детей; - реализации технологии индивидуальных траекторий духовно- нравственного воспитания учащихся; - принятия решений по социальным, научным или этическим проблемам на основе научного критического анализа.		
Гуманная педагогика	2	3	Формирование представлений о месте, роли и значении гуманной педагогики в развитии системы наук о человеке и в практической деятельности педагога и понимания базовых принципов гуманной педагогики и методических подходов к решению педагогических задач.	Курс посвящен изучению классических идей гуманной педагогики, утверждению в педагогическом сознании понятия «духовно-го гуманизма», вводит студентов в мир гуманного образования, формирует нравственно- интеллектуальную и духовно-гуманную позицию по отношению к ребёнку.	Знать: - основные постулаты гуманной педагогики: веру в возможности ребенка, раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности; - направленность на служение добру и справедливости. Уметь: - анализировать педагогические системы в зависимости от конкретных исторических, социальных, национальных и экономических	Самопознание в рамках школьной программы	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	

						условий. Владеть навыками: - создания гуманного образовательного процесса, в котором ребёнок является центральным звеном, научается менять, улучшать, совершенствовать условия жизни, повышать её качество, а не приспособляться к уже сложившимся условиям.		
4	Основы экономики	2	3	Ознакомление студентов с экономическими проблемами жизни современного общества, формирование у них экономической культуры, экономического мышления, необходимого в условиях рыночной экономики; ознакомление студентов с вопросами общей экономической теории, с основным содержанием важнейших экономических теорий прошлого и настоящего, рассмотрение особенностей переходной экономики к рынку, изучение истории становления экономической науки.	Изучение дисциплины позволит будущим специалистам понять социально-экономические явления и процессы, происходящие в мире и казахстанском обществе. Дисциплина формирует экономическое мировоззрение, обеспечивает систематизацию теоретических знаний, развивает навыки самостоятельного анализа экономических явлений и процессов, формирует активную гражданскую позицию, навыки поведения личности в условиях рыночной экономики.	Знать: - закономерности развития экономических процессов; - основные компетенции, созданные в течение длительной эволюции экономической мысли; - принципы функционирования рыночного механизма, саморегулирования и государственного воздействия на экономику. Уметь: - систематизировать знания о сущности и формах производства экономических явлений и процессов; - применять на практике методы научного познания экономических явлений и закономерностей; - понимать и определять место отношений собственности в экономической системе и закономерности переходной экономики. Владеть навыками: - анализа и оценки состояния и тенденций социально-экономического развития национальной и мировой экономики; междисциплинарного подхода при решении экономических проблем; - овладения знаниями для повышения квалификации в течение всей жизни.	Экология и основы ОБЖ, Основы антикоррупционной культуры, Охрана труда, Человек и общество в рамках школьной программы	Основы предпринимательской деятельности, Менеджмент в дошкольном образовании, Организация и управление дошкольным образованием

	История экономических учений	2	3	<p>Формирование у студентов представления об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений, отразить значимость для теории и практики творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества</p>	<p>В содержание дисциплины входят такие вопросы, как становление и эволюция классической политической экономии; экономическая мысль и проблемы развития отечественной экономической науки; основные направления современной экономической теории.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы и перспективы развития экономических учений; - место истории экономических учений в системе экономических наук; - формирование основных направлений современной экономической мысли; - история экономической мысли в Казахстане; - основные этапы развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX-XX вв. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать и исследовать экономические учения как объект формирования методологии деятельности компетентного специалиста; - правильно оценивать сложные экономические процессы; - понимать адекватность принимаемой концепции в экономической политике государств реальным потребностям экономической жизни; - систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии со сформировавшимися направлениями экономической науки. <p>Владеть навыкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнения отличительных признаков методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли; - самостоятельных оценок развития 	<p>Экология и основы ОБЖ, Основы антикоррупционной культуры, Охрана труда, Человек и общество в рамках школьной программы</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности, Менеджмент в дошкольном образовании, Организация и управление дошкольным образованием</p>
--	------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

						мировой и отечественной экономической мысли.		
Прикладная экономика	2	3	Овладение знаниями фундаментальных основ экономики и формирование целостного представления об экономике; формирование знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных экономических агентов и практическое применение полученных знаний каждым человеком в его жизни; привитие навыков решения экономических задач; формирование экономического мышления.	Курс формирует экономическое мышление, знания бакалавров в области экономики, формирует у студентов представления о предпринимательстве, о содержании экономической деятельности организации и совокупности производственных ресурсов, определяющих его функционирование в рыночных условиях; дает знание системы экономических показателей, методов их расчета и применения для повышения эффективности деятельности организации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представителей мировой и отечественной экономической науки, ведущие современные течения экономической мысли; - основы экономики в объеме требований к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки специалиста; - особенности переходной экономики РК <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами; - анализировать социальную, внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику государства, издержки и результаты собственной хозяйственной деятельности; - осуществлять поиск, сбор, хранение и обработку экономической информации; - переоценивать имеющиеся, а также приобретать новые экономические знания в условиях развития экономической науки и изменяющейся социальной практики. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всесторонней оценки современной экономической ситуации, грамотного прогнозирования ее возможного развития; - выбора адекватных методов достижения поставленных целей, предвидения последствий своей деятельности. 	Экология и основы ОБЖ, Основы антикоррупционной культуры, Охрана труда, Человек и общество в рамках школьной программы	Основы предпринимательской деятельности, Менеджмент в дошкольном образовании, Организация и управление дошкольным образованием	

5	Основы права	2	3	Изучение роли права в развитии общества, укреплении законности и правопорядка, овладение знаниями в области основополагающих теоретических положений законодательства РК, в области регулирования отношений; приобретение навыков работы с законодательством, ориентирования в сложных ситуациях, возникающих на практике; приобретение навыков применения полученных юридических знаний.	Содержание курса включает вопросы основных отраслей права (конституционного, административного, трудового, гражданского и.д.). Изучение основ права позволяет грамотно оценивать жизненно важные ситуации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции РК; - основные положения действующего законодательства РК; - систему органов государственного управления и круг их полномочий; - механизмы взаимодействия материального и процессуального права; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и умения обращаться к необходимым нормативным актам; - ориентироваться в действующем законодательстве РК; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с законодательными документами; - применения полученных юридических знаний на практике. 	Экология и основы ОБЖ, Основы антикоррупционной культуры, Охрана труда, Человек и общество в рамках школьной программы	Основы предпринимательской деятельности, Менеджмент в дошкольном образовании, Организация и управление дошкольным образованием
	Основы государственоведения	2	3	Специальная подготовка студентов в сфере государственоведения, вооружение их знаниями, навыками и умениями решения профессиональных задач в точном соответствии с духом и буквой закона, а также воспитание у них профессиональной правовой культуры.	Дисциплина дает студентам представление об исторических и методологических основах организации институтов современного государства; формирует у студентов систему знаний о сущности современного государства; формирует представление о возможностях заимствования опыта отдельных институтов государств зарубежных стран.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру политической организации казахстанского общества; - основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать социально - экономические и политические процессы современного общества; - обобщать полученные знания в области государственоведения; - применять теоретические знания по государственоведению; - свободно оперировать конституционно - правовыми терминами и понятиями. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения полученных юридиче- 	Экология и основы ОБЖ, Основы антикоррупционной культуры, Охрана труда, Человек и общество в рамках школьной программы	Основы предпринимательской деятельности, Менеджмент в дошкольном образовании, Организация и управление дошкольным образованием

						ских знаний; - реализации конституционно-правовых норм в профессиональной деятельности; - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики, морали и права; - сочетания теоретического мышления с поиском оптимального способа решения проблемы.		
Основы государства и права РК	2	3	Получение знаний об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права, государственно-правовых явлений, их сущности, функциях, формах, механизме и раскрытие основных понятий и категорий, структуры, содержания, видов, формирования и развития нового мировоззрения, ориентированного на казахстанскую действительность и т.д.	Основы государства и права РК - фундаментальная наука, которая даёт наиболее полное представление о государственно - правовых явлениях и процессах, показывает закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, закладывает основы политической и правовой культуры.	Знать: - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; - особенности государственного и правового развития Казахстана; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Владеть навыками: - работы с правовыми актами;	Экология и основы ОБЖ, Основы антикоррупционной культуры, Охрана труда, Человек и общество в рамках школьной программы	Основы предпринимательской деятельности, Менеджмент в дошкольном образовании, Организация и управление дошкольным образованием	

						<ul style="list-style-type: none"> - анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; - принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. 		
6	Этнопедагогика и этнопсихология	3	5	Формирование общих представлений и основных понятий в области этнопедагогике и этнической психологии, расширение и углубление знаний студентов о народной педагогике.	В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными идеями и опытом народной педагогики; будут сформированы умения и навыки творческого использования народной педагогики в современном образовательном процессе дошкольной организации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, источники, методы и задачи этнопедагогике и этнопсихологии; - основные этапы развития представлений о предмете этнопедагогике и этнопсихологии; - природу, проблемы этноса и наций в этнопедагогике и этнопсихологии; - духовные истоки народной педагогики; - средства и факторы народной педагогики; - народные традиции в практике семейного воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные этнопедагогические и этнопсихологические концепции; - пользоваться понятийным аппаратом этнопедагогике и этнопсихологии; - анализировать этнос различных культур; - анализировать психологический склад этноса; - понимать этническое и национальное самосознание; - выбирать и использовать методы и приемы этнопедагогического воспитания. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни; - использования этнопсихологиче- 	Введение в педагогическую профессию, Самопознание, Современная история Казахстана.	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, История педагогики, Социальная психология

						ских знаний при решении воспитательных задач; - определения цели и задач воспитательных мероприятий этнопедагогического характера; - внедрения опыта народной педагогики в образовательный процесс; - ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.		
Этническое воспитание	3	5	Знакомство студентов с основными идеями и опытом народной педагогики; формирование умения и навыков творческого использования элементов народной педагогики в современном образовательном процессе; формирование позитивной самооценки собственной этничности и толерантного отношения к представителям других этнических групп.	Курс формирует у студентов представление об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, охватывает широкий круг теории, закономерностей и особенностей этнического воспитания, путей реализации идей и опыта народной педагогики в образовательном процессе дошкольной организации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное назначение этнического воспитания в современном обществе; -особенности этнического воспитания и их определяющие факторы; -цели, содержание, методы и средства народного воспитания; -современное состояние внедрения народной педагогики и основные пути ее использования в учебно-воспитательном процессе дошкольной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики; - анализировать конкретный этнопедагогический материал, самостоятельно интерпретировать народнопедагогические явления; - анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора и использования методов и приемов этнического воспитания в педагогическом процессе; -анализа и сопоставления традиций 	Введение в педагогическую профессию, Самопознание, Современная история Казахстана.	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, История педагогики, Социальная психология	

						народного воспитания различных этносов; - интерпретации народно- педагогических явлений и использования в процессе воспитания детей.		
Народные традиции и обычаи в воспитании детей	3	5	Знакомство с приемами и методами основных направлений народной системы воспитания, формирование должной веротерпимости, межнациональной толерантности, культуры общения, повышение уровня педагогической культуры будущих специалистов дошкольного образования.	Курс отражает и систематизирует духовные истоки народной педагогики, раскрывает сущность народного воспитания разных конфессиональных общностей и выявляет их общечеловеческие ценности, а так же эмпирический опыт этнических групп в воспитании детей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути приобщения детей к общечеловеческим, национальным духовным ценностям; - современное состояние народной педагогики и основные пути ее использования в воспитательном процессе дошкольной организации; - этнические особенности воспитания и их определяющие факторы; - средства и методы народной педагогики; - народные традиции и обычаи в воспитании детей в современной дошкольной практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать этнические особенности воспитания и их определяющие факторы; - анализировать народные традиции и обычаи в воспитании детей в современной дошкольной практике; - использовать конкретный этнопедагогический материал, самостоятельно интерпретировать народнопедагогические явления; - сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования этнопедагогических знаний при решении педагогических задач; - внедрения опыта народной педагогики в воспитательный процесс дошкольной организации; 	Введение в педагогическую профессию, Самопознание, Современная история Казахстана.	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, История педагогики, Социальная психология	

						- отбора и использования методов и приемов этнопедагогического воспитания.		
7	Краеведение.	2	3	Вооружение будущих педагогов дошкольного образования знаниями и навыками организации и проведения историко-краеведческой работы, повышение их образовательный и культурный уровень; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, к родному краю, к историческому прошлому народа.	В курсе отражены основы краеведческой работы, как неотъемлемой части профессиональной подготовки будущих специалистов. Краеведение закладывает объективную основу любви к родной местности, которая находится в неразрывной связи с интернационализмом и широким взглядом на мир, включающим чувство гордости за успехи родного края и сострадания к его проблемам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и культуру края; - основные принципы и методы сбора материала по истории края; - виды источников исторического краеведения; - основные формы организации и этапы краеведения в Казахстане. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследования краеведческого характера; - проводить воспитательные мероприятия краеведческого направления; - оформлять краеведческие уголки, выставки, музеи. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области организации исследования родного края; - разработки содержания и методики проведения экскурсий в природу. 	Современная история Казахстана, Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Теория и методика ознакомления с природой детей дошкольного возраста, Культурно-досуговая деятельность в детском саду
	Регионоведение	2	3	Формирование научного представления о состоянии и перспективах развития регионов мира и Казахстана.	В ходе изучения дисциплины студенты овладевают научными знаниями о локальных особенностях исторического пути регионов нашей планеты, изучают теоретические, методологические и методические основы региональной экономики, ведущие тенденции и закономерности развития региональных социально-экономических систем различного иерархического уровня.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему потенциалов регионов; - закономерности интеграции экономики регионов в национальную экономику и в мирохозяйственную систему; - принципы и особенности выбора стратегии и тактики регионального развития и влияние на неё процессов глобализации; - системы государственного и территориального регулирования региональной экономики, содержание и формы проведения антимонопольной, внешнеэкономической политики; 	Современная история Казахстана, Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Теория и методика ознакомления с природой детей дошкольного возраста, Культурно-досуговая деятельность в детском саду

						<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку современным проблемам функционирования и развития регионов и их экономики; - выявлять региональные социальные и экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения полученных знаний в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической. 		
Туризм и основы краеведения	2	3	Формирование знаний по основам туризма и краеведения, которые будут необходимы педагогам при проведении туристских походов с детьми и работы по изучению природы и хозяйства своего края.	Содержание дисциплины включает ознакомление студентов с основными требованиями и терминологией туризма и краеведения, знакомство студентов с вопросами, касающимся организации и проведения туристских походов, организации питания, соблюдения техники безопасности во время походов, а также методами и задачами работы по краеведению.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы туристско-краеведческой работы; - особенности организации туристско-краеведческой работы, использования объектов и источников краеведения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историко-архивными документами, мемуарами, географическими и историческими картами, периодической печатью; - свободно пользоваться основными источниками краеведения; - сопоставлять данные разных источников, готовить сводную информацию по той или иной рекреационной и туристско-экскурсионной проблеме; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования данных краеведческой и музейной информации для развития туристско-экскурсионного дела; - организации туристических марш- 	Современная история Казахстана, Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Теория и методика ознакомления с природой детей дошкольного возраста, Культурно-досуговая деятельность в детском саду	

						рутов по историческим местам края.		
8	Основы антикоррупционной культуры	2	3	Формирование антикоррупционного мировоззрения, культуры студентов; формирование системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению	В курсе рассматриваются теоретико- методологические основы понятия «коррупция», проблемы совершенствования социально- экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции, психологические особенности природы коррупционного поведения, особенности формирования антикоррупционной культуры молодежи, вопросы морально-этической ответственности за коррупционные деяния в различных сферах.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность коррупции и причины её происхождения; - меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; - действующее законодательство в области противодействия коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; - работать над повышением уровня нравственной и правовой культуры; - задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора. 	Введение в педагогическую профессию, Самопознание	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, Основы предпринимательской деятельности, Основы права, Основы экономики
9	Охрана труда	2	3	Теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на формирование необходимых знаний, навыков и умений безопасного труда в производственных и бытовых условиях, профилактики травматизма и обеспечения благоприятных условий деятельности.	В курсе студенты знакомятся с вопросами идентификации и воздействия на человека негативных факторов производственной среды, защиты человека от вредных и опасных производственных факторов, обеспечения комфортных условий для трудовой деятельности, психофизиологических и эргономических основ безопасности труда, а также управления безопасностью труда.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к организации и обслуживанию рабочего места и образовательно-производственной среды, - особенности организации труда и рабочего места; основы эргономики; - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к учебно-производственной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания естественнонаучных, экономических, общетехнических и отраслевых дисциплин для решения профессиональных задач. <p>Владеть навыками:</p>	Введение в педагогическую профессию, Самопознание	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, Основы предпринимательской деятельности, Основы права, Основы экономики

						- организации и обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики; организации собственной деятельности.		
2 курс								
10	История педагогики (общая и дошкольная)	3	5	Овладение знаниями по истории возникновения и развития дошкольного воспитания, педагогических идей различных народов, систем просветителей и педагогов в разные исторические периоды с целью использования отечественного и зарубежного опыта организации дошкольного воспитания и актуальных педагогических проблем в современной практике.	Данная дисциплина направлена на формирование современного педагогического мышления студентов через освоение богатейшего содержания науки в ее историческом развитии, классических образцах, трудах выдающихся педагогов - теоретиков и практиков. История дошкольной педагогики включает важнейшие сведения о возникновении, развитии теории и практики воспитания с древности и до нашего времени, акцентирует внимание на возрастании научных знаний о ребенке как предмете и субъекте воспитания.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней; - основные системы образования и общественного дошкольного воспитания, сложившиеся в истории педагогики; - классические педагогические произведения выдающихся педагогов прошлого и современности; - методы конкретного исторического подхода и методы исторического анализа педагогических фактов и явлений; - методы сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - теоретические основы воспитания и обучения дошкольников за рубежом и в Республике Казахстан; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в хронологических рамках развития историко-педагогического процесса, строить и прогнозировать собственную педагогическую деятельность, исходя из передового опыта и достижений в историческом наследии педагогической науки; - анализировать влияние педагогов и просветителей на культурное и социально-экономическое развитие 	Введение в педагогическую профессию, Этнопедагогика и этнопсихология, Современная история Казахстана	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, Частные методики дошкольного воспитания, Организация и управление дошкольным образованием.

						<p>общества, их вклад в разработку теории педагогической науки, в ее категориально-понятийный аппарат.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исторических знаний для генерации новых идей в области развития дошкольного воспитания; - участия в общественно-профессиональных дискуссиях по вопросам истории дошкольного воспитания; - анализа и обобщения информации, полученной из разных источников, нахождения связи, установления и объяснения сходства и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи; - совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта. 		
Сравнительная педагогика	3	5	Формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого мышления студентов на основе ознакомления и сравнительного анализа общественных процессов и социальных институтов в разных странах и геополитических регионах, тенденций развития средней и высшей школы зарубежных стран, опыта их развития и реформирования.	Сравнительная педагогика анализирует преимущественно в сопоставительном плане состояние, основные направления и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, вскрывает соотношение всеобщих тенденций и национальной специфики в теории и практике образования и воспитания, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века; ключевые проблемы и приоритетные направления развития образовательных систем в современном мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем образования в Казахстане и за рубежом; определять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы образования. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнения, анализа, выделения позитивного и негативного опыта в 	Введение в педагогическую профессию, Этнопедагогика и этнопсихология, Современная история Казахстана	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, Частные методики дошкольного воспитания, Организация и управление дошкольным образованием.	

						зарубежных и отечественных системах образования; - аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного образования; - сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.		
	История школы и педагогики за рубежом	3	5	Формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими зарубежными педагогическими идеями и концепциями прошлого и настоящего, с исторической картиной развития мирового образования, изучения закономерностей данного процесса.	Курс поможет студенту овладеть анализом педагогической теории и диалектического подхода к историческим явлениям, откроет путь к познанию внутренних закономерностей, процесса воспитания и процесса развития педагогической теории.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития и становления педагогической мысли за рубежом; - генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; -ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты; - делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; - осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и структурирования информации, основных сведений по развитию педагогики с древнейших времен до наших дней; - выделения связи прошлого и настоящего, использования наиболее ценного зарубежного опыта в современной практике обучения и воспитания. 	Введение в педагогическую профессию, Этнопедагогика и этнопсихология, Современная история Казахстана	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, Частные методики дошкольного воспитания, Организация и управление дошкольным образованием.

11	Детская психология	3	5	Формирование у студентов системы научно-теоретических знаний основ детской психологии, развитие профессиональных умений и навыков.	Содержание курса определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о «социальном наследовании» психических свойств и способностей, об активном «присвоении индивидом» материальной и духовной культуры, созданной человечеством.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы психологического исследования профессиональной и педагогической деятельности; - характеристику младенческого, младшего дошкольного, старшего дошкольного возраста; - основные понятия и сущность детской психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности в практике дошкольного образования; - решать наиболее часто встречающиеся задачи из области педагогической и профессиональной деятельности; - осуществлять психологическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик их психической деятельности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирования в терминологии и содержании основных разделов детской психологии; - диагностики возрастных особенностей когнитивных и личностных процессов. 	Введение в педагогическую профессию, Самопознание, Психология	Психолого-педагогическая диагностика личности, Социальная психология, Специальная психология
	Психология ребенка дошкольного возраста	3	5	Раскрытие основных закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста.	Содержание курса направлено на формирование представлений о фактах и общих закономерностях развития психики ребенка, знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных закономерностях функционирования психики ребенка дошкольного возраста; - об истории и современных тенденциях развития детской психологии; - об основных методах исследования психики ребенка дошкольного возраста; - о движущих силах развития на 	Введение в педагогическую профессию, Самопознание, Психология	Психолого-педагогическая диагностика личности, Социальная психология, Специальная психология

					<p>периодов в дошкольном возрасте.</p> <p>каждом этапе дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о содержании возрастных кризисов детства; - о психологических новообразованиях возрастных периодов детства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат данного курса; - проводить научные дискуссии по основным проблемам детской психологии; - проводить методологический анализ исследований; - определять и изучать возрастные особенности психики ребенка дошкольного возраста <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использованием понятийного аппарата данного курса; - методами определения и изучения возрастных особенностей психики ребенка дошкольного возраста. 		
Психология ребенка раннего возраста	3	5	Теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов к осуществлению личностно-ориентированного образования детей раннего возраста.	<p>Содержание курса раскрывает вопросы возникновения, становления и основные этапы развития деятельности, сознания и личности ребенка раннего возраста.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательной работы в учреждении дошкольного образования с детьми раннего возраста; - особенности взаимодействия дошкольной организации образования с родителями детей раннего возраста, пути и средства организации сотрудничества; - методики, применяемые в психологических исследованиях профессиональной и педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и основные методики изучения профессиональной деятельности (оте- 	<p>Введение в педагогическую профессию, Самопознание, Психология</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика личности, Социальная психология, Специальная психология</p>	

						<p>чественные и зарубежные) на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать наиболее часто встречающиеся задачи из области педагогической и профессиональной деятельности; - применять педагогические технологии воспитания и обучения с детьми раннего возраста; - использовать способы отбора, систематизации и планирования педагогического материалы работы с детьми раннего возраста на основе действующей учебной программы дошкольного образования. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирования в терминологии и содержании основных разделов психологии раннего возраста; -отбора педагогических средств, необходимых для достижения поставленных задач с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста; - диагностики возрастных особенностей когнитивных и личностных процессов. 		
12	Возрастная психология	3	5	Вооружение студентов знанием теоретических основ современной возрастной психологии и формирование практических умений в области изучения динамики психических процессов на различных возрастных этапах развития человека.	Содержание курса позволяет познакомить студентов с основными положениями возрастной психологии, содействуя формированию системы знаний о категориях, типологии, методах возрастной психологии; закономерностях психического развития в онтогенезе.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые теоретические основы возрастной психологии; - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе; - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по возрастной психологии для решения научно - исследовательских и практических 	Введение в педагогическую профессию, Самопознание, Этнопедагогика и этнопсихология	Специальная психология, Педагогическое мастерство, Социальная психология.

						<p>задач в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать педагогический процесс с учетом возрастных личностных особенностей детей; - учитывать в профессиональной деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие с детьми. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельной работы по изучению психологических источников о закономерностях психического развития человека в онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в детстве, зрелости и старости для формирования толерантного социального мировоззрения. 		
Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми группы риска в ДОУ	3	5	Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования через становление у студентов целостного представления об особенностях коррекционно-развивающей работы с дошкольниками	Содержание дисциплины базируется на расширении знаний стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий, позволяющих решать задачи диагностики, развития и коррекции когнитивной сферы психики, особенностей личности, межличностных отношений и общения, динамических аспектов поведения и деятельности, психического развития детей дошкольного возраста.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику рефлексии в процессе психологической коррекции развития детей дошкольного возраста; - понятие, виды и характеристики, специфику развивающих учебных ситуаций в дошкольной организации; -зависимость специфики проведения коррекционно-развивающих занятий от возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; - цель и задачи, формы, методы и средства организации профилактики нарушений психического и психологического здоровья детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации. <p>Уметь:</p>	Введение в педагогическую профессию, Самопознание, Этнопедагогика и этнопсихология	Специальная психология, Педагогическое мастерство, Социальная психология.	

						<ul style="list-style-type: none"> - подбирать в соответствии с возрастом детей, областью практического использования, целью профессиональной деятельности, методики психодиагностики и психокоррекции поведения; - анализировать, сравнивать, различные коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; - подбирать, адаптировать и реализовывать в соответствии с особенностями психического и личностного развития детей дошкольного возраста коррекционно-развивающую деятельность. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения, обработки и интерпретации конкретных психодиагностических методик, выявляющих специфику когнитивной сферы, особенностей личности, межличностных отношений и общения, динамических аспектов поведения и деятельности, психического развития детей дошкольного возраста; - осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологической коррекции развития детей дошкольного возраста; - составления конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми группы риска в дошкольной организации 		
Основы саморегуляции и ауто-тренинга	3	5	Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области практического применения методов саморегуляции и	Содержание курса знакомит студентов с теориями и концепциями саморегуляции, особенностями саморегуляции отдельных психических состояний в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику процесса саморегуляции психических состояний и ауто-тренинга; - историю развития, современное состояние и содержание различных 	Введение в педагогическую профессию, Самопознание, Этнопедагогика и этнопсихология	Специальная психология, Педагогическое мастерство, Социальная психология.	

				аутотренинга в процессе осуществления педагогической деятельности.	процессе педагогической деятельности, методами аутогенной тренировки и возможностями их применения.	направлений, развивающих представления о регуляции психических состояний; -основы технологии проведения аутотренинга с целью обеспечения процессов саморегуляции поведения. Уметь: - осуществлять диагностику собственных психических состояний; - подбирать адекватные методы саморегуляции и аутотренинга; - организовывать проведение соответствующих психокоррекционных процедур в рамках саморегуляции психической сферы. Владеть навыками: - проведения процедур саморегуляции психических состояний в процессе педагогической деятельности; -использования техники аутотренинга с целью стабилизации эмоционально-волевой сферы		
13	Работа с родителями	3	5	Формирование у студентов системы научно-теоретических знаний по вопросам взаимодействия дошкольной организации и семьи, развитие профессиональных умений и навыков.	Содержание курса является необходимым компонентом системы педагогической подготовки воспитателя дошкольной организации и раскрывает аспекты изучения семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений.	Знать: - об основных направлениях работы дошкольного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей; - об особенностях воспитания детей в семье. Уметь: - эффективно работать с семьей ребенка дошкольного возраста; - анализировать методику сотрудничества педагогов, родителей и детей; - обобщать опыт педагогического образования родителей за рубежом. Владеть навыками: - применения современных методов	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Дошкольная педагогика, Детская психология	Организация и управление дошкольным образованием, Специальная психология, Педагогическое мастерство

						взаимодействия с семьей дошкольников, направленных на повышение педагогической культуры родителей.		
	Взаимодействие детского сада и семьи	3	5	Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений по вопросам взаимодействия дошкольной организации и семьи.	Содержание курса включает систему педагогических знаний об основных направлениях работы дошкольной организации по повышению психолого-педагогической культуры родителей, об организации и методике сотрудничества педагогов, родителей и детей в системе дошкольного образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации по вопросам взаимодействия с семьей; - методы приобщения родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности дошкольной организации в целом. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбора педагогических ситуаций взаимодействия детского сада и семьи; - решение педагогических задач; - анализа собственной воспитательной деятельности. - применения современные формы и методы взаимодействия с семьей, направленные на повышение педагогической культуры родителей. 	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Дошкольная педагогика, Детская психология	Организация и управление дошкольным образованием, Специальная психология, Педагогическое мастерство

	Психолого-педагогическое просвещение родителей	3	5	Формирование у студентов обобщенного представления о методологии, теории и практике работы воспитателя и методиста детского сада с семьей, о разнообразных стратегиях взаимодействия с родителями с целью психолого-педагогического просвещения родителей.	Содержание курса расширяет знания студентов о целях, задачах, принципах и направлениях сотрудничества современной дошкольной организации с семьей, знакомит с традиционными и нетрадиционными формами работы детского сада с семьей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цели и задачи работы педагога с родителями; - различные подходы к организации педагогического просвещения и консультирования родителей; - модели работы педагога с семьей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленное педагогическое просвещение родителей; - пользоваться техниками установления положительных отношений с родителями; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления позитивных отношений с родителями; - принципы построения и организации работы педагога с родителями; - использования различных методов диагностики детско-родительских отношений. 	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Дошкольная педагогика, Детская психология	Организация и управление дошкольным образованием, Специальная психология, Педагогическое мастерство
14	Психолого-педагогическая диагностика личности	3	5	Обеспечение студентов теоретическими знаниями, способствующими: усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научно – теоретических основ психодиагностики личности; овладению практическими навыками для совершенствования подготовки специалистов дошкольного образования	Содержание курса знакомит студентов с основными методами диагностики, содействует формированию научного мировоззрения, закладывает основы психологической компетентности в решении психодиагностических задач в сфере дошкольного образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно – теоретические основы психолого-педагогической диагностики; - требования по оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды; - психометрические характеристики психологических тестов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, количественно – качественным анализом и интерпретацией результатов; - подбирать диагностические мето- 	Введение в педагогическую профессию, Психология, Детская психология.	Организация и управление дошкольным образованием, Специальная психология, Педагогическое мастерство

						дики, адекватные поставленным задачам. Владеть навыками: - разработки оптимальных путей построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных возрастных особенностей; - отбора, осуществления и интерпретации сбора данных об индивидуальных особенностях личности.		
Педагогическая диагностика	3	5	Формирование у студентов компетенций в области педагогической диагностики детей и практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей.	Курс систематизирует знания из различных областей психологии в контексте психодиагностической деятельности педагогов с детьми и базируется на теоретических постулатах общей психологии, истории психологии, социальной психологии, психологии личности, психодиагностики, знакомит с новейшими тенденциями в области педагогической диагностики.	Знать: -особенности психического развития детей; - принципы, методы и методики педагогической диагностики детей; Уметь: - анализировать документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологическое наблюдение; - подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей определенного возраста; - вести протокол психолого-педагогического обследования; - составлять психолого-педагогическую характеристику на основе обследования ребенка. Владеть навыками: - проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей; - психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.	Введение в педагогическую профессию, Психология, Детская психология.	Организация и управление дошкольным образованием, Специальная психология, Педагогическое мастерство	

	Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	3	5	Формирование у студентов компетенций в области педагогической диагностики детей дошкольного возраста и практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.	Курс систематизирует знания из различных областей психологии в контексте психодиагностической деятельности педагогов с детьми дошкольного возраста и базируется на теоретических постулатах общей психологии, истории психологии, социальной психологии, психологии личности, психодиагностики, знакомит с новейшими тенденциями в области педагогической диагностики детей дошкольного возраста.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психического развития детей дошкольного возраста; - принципы, методы и методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологическое наблюдение; - подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей дошкольного возраста; - вести протокол психолого-педагогического обследования; - составлять психолого-педагогическую характеристику на основе обследования ребенка дошкольного возраста. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей дошкольного возраста; - психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности. 	Введение в педагогическую профессию, Психология, Детская психология.	Организация и управление дошкольным образованием, Специальная психология, Педагогическое мастерство
15	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	2	3	Формирование у студентов фундаментальных знаний о сущности, специфике, общественных функциях, принципах организации, формах, содержании, ведущих сферах культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание дисциплины раскрывает специфику культурно -досуговой деятельности: детей дошкольного возраста в различные исторические периоды развития общества, современное состояние культурно-досуговой деятель-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические этапы становления культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста; - принципы, функции культурно-досуговой деятельности в дошкольной организации; - основные сферы культурно- 	Педагогика, Психология, Детская психология, Этнопедагогика и этнопедагогика, Возрастная психология.	Инклюзивное дошкольное образование, Работа методиста дошкольной организации, педагогическое мастерство, Теория и

				та, а также практических умений организации досуга детей в сфере дошкольного образования.	ности детей в дошкольной организации, а также основные принципы, средства, формы и методы ее реализации.	досуговой деятельности в сфере дошкольного образования. Уметь: - организовывать культурно-досуговую деятельность детей дошкольного возраста в условиях дошкольных организаций различного типа; - планировать и проводить культурно-досуговые мероприятия с детьми дошкольного возраста; - взаимодействовать с родителями дошкольников в вопросах организации культурно-досуговой деятельности детей. Владеть навыками: - изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов детей дошкольного возраста; - организации культурно-досуговой деятельности дошкольников в условиях дошкольной организации.		методика воспитательной работы в дошкольных организациях.
Организация досуга детей в семье	2	3	Формирование у будущих педагогов дошкольного образования теоретических знаний о социальном, педагогическом и психологическом потенциале досуга и его месте в воспитательном процессе, а также умений применять на практике методы и средства организации досуговой деятельности дошкольников в семье.	Содержание курса знакомит студентов с современными формами, методами и средствами организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.	Знать: - виды досуговой деятельности детей и особенности ее организации в семье; - основные формы взаимодействия с родителями дошкольников по вопросам организации досуга детей в семье. Уметь: - использовать воспитательный потенциал досуговой деятельности детей в семейном воспитании; - взаимодействовать с родителями дошкольников в процессе организации досуга детей в семье. Владеть навыками: - психолого – педагогического про-	Педагогика, Психология, Детская психология, Этнопедагогика и этнопедагогика, Возрастная психология.	Инклюзивное дошкольное образование, Работа методиста дошкольной организации, педагогическое мастерство, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях.	

						свещения родителей детей дошкольного возраста в вопросах организации досуга детей.		
	Педагогика досуга	2	3	Формирование теоретических знаний в области методики организации досуговой деятельности детей и практических умений использования воспитательного потенциала досуга детей в условиях дошкольной организации..	Содержание курса знакомит студентов с формами, технологиями досуговой деятельности дошкольников и организации досуга в дошкольной организации, а также раскрывает вопросы взаимодействия с родителями дошкольников и другими учреждениями по вопросам повышения эффективности досуга детей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы досуговой педагогики в контексте их динамики и мирового опыта в Казахстане и за рубежом; - возрастные особенности детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в практике дошкольной организации в сфере организации досуговой деятельности детей; - планировать и проводить воспитательные досуговые мероприятия разнонаправленной тематики в дошкольной организации. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения принципов, методов, форм, технологий досуговой деятельности и организации досуга детей дошкольного возраста; - обобщения и анализа педагогического опыта в сфере организации досуга дошкольников. 	Педагогика, Психология, Детская психология, Этнопедагогика и этнопедагогика, Возрастная психология.	Инклюзивное дошкольное образование, Работа методиста дошкольной организации, педагогическое мастерство, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях.
16	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	3	5	Формирование компетентности в области музыкального воспитания детей и вопросах развития их музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, повышения музыкальной культуры студента.	Содержание курса раскрывает вопросы приобщения детей к различным видам детской музыкальной деятельности (восприятие, пение, музыкально-ритмические движения, музицирование, музыкальное творчество) в разных формах музыкальной деятельности в дошкольной организации (музыкальные занятия, музыка в повседневной жизни, развлече-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и концепции музыкального воспитания; - специфику различных жанров; - возможности использования музыкального фольклора в работе с дошкольниками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии музыкального воспитания для развития музыкальных способностей детей; - организовывать различные виды музыкальной деятельности детей в условиях дошкольной организации; 	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология.	Инклюзивное дошкольное образование, Работа методиста дошкольной организации, Психолого-педагогические основы игры, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных

					ния и праздники).	- планировать и проводить музыкальные занятия с детьми дошкольного возраста. Владеть навыками: - приобщения детей дошкольного возраста к мировой и национальной музыкальной культуре общества; - анализа и отбора музыкальных произведений для работы с детьми дошкольного возраста.		организациях.
Организация и проведение праздников в детском саду	3	5	Формирование теоретических знаний в области музыкального оформления праздничных мероприятий в дошкольной организации и умений проведения праздников и развлечений в разных возрастных группах.	Содержание курса раскрывает особенности композиционного построения праздников, возможности использования музыки при проведении праздников в дошкольной организации, знакомит студентов с традиционными и вариативными формами построения и музыкального оформления праздников, характеризует основные этапы разучивания песен и танцев с детьми дошкольного возраста.	Знать: - роль музыки в организации детских развлечений и праздников; - особенности отбора песенного и танцевального репертуара для детских праздников и досугов; - возможности использования музыки при проведении праздников в дошкольной организации. Уметь: - обучать детей сольному и ансамблевому исполнению музыкальных произведений; - организовывать музыкально – игровую деятельность детей в процессе проведения праздников; - привлекать родителей дошкольников к участию в музыкальной подготовке детских праздников. Владеть навыками: - построения музыкального оформления праздника и проведения праздников в различных возрастных группах дошкольной организации.	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология.	Инклюзивное дошкольное образование, Работа методиста дошкольной организации, Психолого-педагогические основы игры, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях.	
Формирование вокальных навыков детей дошкольного возраста	3	5	Формирование компетенции в области становления и развития навыков вокального пения дошкольников и практических умений организации музыкальных занятий с детьми	Содержание курса раскрывает особенности пения как вида детской музыкальной деятельности, требования к вокально-хоровому репертуару детей, методику работы по	Знать: - особенности хорового пения как вида музыкально-исполнительской деятельности; - строение голосового аппарата детей; - характеристику вокальных и хоро-	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология.	Инклюзивное дошкольное образование, Работа методиста дошкольной организации, Психолого-	

				дошкольного возраста	овладению вокально-хоровыми навыками, характеризует меры по охране детского голоса, знакомит студентов с формами и методами вокальной работы в дошкольной организации.	вых навыков детей. Уметь: - работать над развитием детского голоса; - соблюдать меры по охране детского голоса; - планировать и проводить музыкальные занятия направленные на развитие вокальных навыков детей. Владеть навыками: - анализа и оценки вокального творчества детей; - формирования вокальной культуры у дошкольников.		педагогические основы игры, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях.
17	Практическая психология	3	5	Ознакомление студентов с основными методами и средствами современной практической психологии, формирование знаний, умений и навыков для повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.	Содержание курса раскрывает структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольной организации, закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста.	Знать: - цели, задачи практической психологии; - содержание и направленность отраслей практической психологии; - методологические основы психологического просвещения, психодиагностики, психокоррекции, консультирования, психотерапии и психогигиены. Уметь: - использовать психодиагностические данные при оказании психологической помощи детям дошкольного возраста; - получать психологическую информацию для организации психокоррекционной работы; - применять методический инструментарий для психопрофилактики неблагоприятных функциональных состояний; - проводить индивидуальные и групповые формы психологического консультирования с детьми дошкольного возраста и их родителями.	Психология, Детская психология, Возрастная психология	Социальная психология, Специальная психология, Конфликтология

						<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного построения модели профессиональной деятельности; - решения проблем эффективности оказания психологической помощи в консультативной о коррекционной работе в дошкольной организации, психопрофилактике и поиске необходимых форм психотерапевтического воздействия; - рефлексивного анализа проблем показателей эффективности работы практического психолога с детьми дошкольного возраста. 		
Основы психологического консультирования	3	5	Расширение и углубление знаний о возможностях психологического консультирования и технических приемах его проведения в сфере дошкольного образования.	Содержание дисциплины предлагает студентам освоение знаний о целях, задачах, видах психологического консультирования и условиях его результативности, морально-этических профессиональных качествах квалифицированного психолога-консультанта, технических приемах проведения процедуры психологического консультирования, возможных при этом технических ошибках и способах их устранения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие психологического консультирования от других видов практической психологической помощи человеку; - тематическое содержание и направленность психологического консультирования в зависимости от психологического запроса дошкольников и их родителей; - морально-этические аспекты профессиональной деятельности квалифицированного психолога-консультанта в сфере дошкольного образования; - систему технических приемов проведения психологического консультирования и условия его успешной результативности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно организовать место проведения психологического консультирования; - снимать психологическое напряжение клиента, оказывать ему вербальную и эмоциональную 	Психология, Детская психология, Возрастная психология	Социальная психология, Специальная психология, Конфликтология	

						<p>поддержку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать технические ошибки в процессе консультирования и освоить способы их устранения; -использовать специальный методический инструментарий в зависимости от целей, задач и видов психологического консультирования. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельной организации индивидуальной работы консультанта; - техникой проведения психологического консультирования; - использования необходимого текстового материала, диагностических процедур и элементов психологического просвещения в консультативной практике дошкольной организации; - рефлексивного анализа. 		
Психопрофилактика негативных функциональных состояний	3	5	Расширение и углубление психологических знаний о характерных проявлениях, снижающих работоспособность и энергетические ресурсы организма, а также способах оптимизации функциональных состояний.	Курс направлен на понимание природы возникновения различных состояний и характерных форм их проявления, определяющих уровень работоспособности и эффективность деятельности. Курс ориентирует студентов на тот круг психологических знаний, которые позволят осмыслить сущность интегрального комплекса, включающего физиологические процессы, психические функции, эмоциональные доминанты, обеспечивающие либо ста-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу возникновения, базальные конструкты и виды функциональных состояний; - отличительные особенности основных негативных функциональных состояний; - комплекс психологических мероприятий по оптимизации системы познавательной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять симптомы и специфику проявления неблагоприятных функциональных состояний; - проводить диагностические процедуры по прогнозированию причин снижения 	Психология, Детская психология, Возрастная психология	Социальная психология, Специальная психология, Конфликтология	

					<p>бильную продуктивность и оптимальную деятельность-ную напряженность, либо истощение энергетических ресурсов и психофизиологический дискомфорт.</p>	<p>работоспособности и эмоционально-физиологического комфорта; - использовать экспертную оценку как дополнительную информацию о причинах развития неблагоприятных состояний; - применять специальные методы повышения эффективности деятельности и поведения. Владеть навыками: - самостоятельного выбора методического инструментария для прогнозирования и диагностики неблагоприятных функциональных состояний; - оценки физиологического состояния и эффективности протекания психических состояний; - субъективной оценки степени развития острого утомления, нервно-эмоционального напряжения, уровня тревожности, устойчивости и стрессу и т.д.; - оптимизации функциональных состояний детей и коллег для повышения работоспособности и сохранения психического состояния.</p>		
18	Английский язык	4	6	<p>Формирование коммуникативной и профессиональной компетенций студентов и на их основе формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций.</p>	<p>Английский язык - это дисциплина, призванная удовлетворить потребности будущего специалиста в приобретении знаний и умений, которые позволят ему: - осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке во всех видах речевой деятельности; самостоя-</p>	<p>Знать фонетику: основные правила чтения и произнесения букв алфавита и буквосочетаний в речевом потоке; орфографию: написание букв и буквосочетаний, соответствующих определенным звукам, орфографические соответствия наиболее частотным лексико-грамматическим признакам базового языка; лексику: словообразовательные модели, контекстуальные значе-</p>	<p>Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)</p>	<p>Профессионально-ориентированный иностранный язык.</p>

					<p>тельно углублять знания и совершенствовать умения, полученные в вузе, для дальнейшей профессиональной деятельности;</p> <p>- овладеть лексико-грамматическим и фонетическим минимумом базового и профессионального подъязыка с учетом отводимого на изучение дисциплины объема часов для коммуникативно-ориентированного его использования в целях бытового, профессионального и делового общения.</p>	<p>ния многозначных слов, термины, лексические конструкции подъязыка, соответствующего профилю изучаемой специальности;</p> <p>Уметь читать тексты со словарем и без словаря, находить заданную информацию, понимать содержание прочитанного; заполнить бланк, составить резюме, написать небольшое письмо личного или делового характера; переводить тексты с иностранного языка на русский с использованием словаря в соответствии с нормами языка перевода; задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу на иностранном языке в объеме изученной тематики той или иной сферы общения, адекватно выполняя те или иные коммуникативные роли, воспроизводить и продуцировать содержание на основе прочитанного, услышанного и увиденного.</p> <p>Владеть навыками аудирования: понимания высказываний на иностранном языке в объеме изученной тематики; изложения своих мыслей и высказывания на иностранном языке соответственно речевым нормам языка.</p>		
3 курс								
19	Основы предпринимательской деятельности	3	5	Получение студентами теоретических знаний об основах предпринимательской деятельности и ее роли в	Данная дисциплина призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов,	Знать: - коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;	Основы экономики, Основы права, Туризм и основы краеведения.	Менеджмент в дошкольном образовании, Конфликтология,

				<p>национальной экономике Казахстана, а также практических навыков в области осуществления предпринимательской деятельности. Подготовка специалистов, обладающих навыками систематизирования сведений об экономических процессах, связанных с предпринимательской деятельностью и субъектами предпринимательства.</p>	<p>ответающих современным тенденциям развития экономики Казахстана, и в частности предпринимательства, как одного из стратегических ресурсов и внутренних источников ее развития. В результате изучения дисциплины студенты получают практические навыки по открытию собственного дела, по решению задач текущей предпринимательской деятельности, по поиску новых идей и ресурсов для развития бизнеса.</p>	<p>- правовые основы индивидуального предпринимательства; - правовой механизм регулирования предпринимательской деятельности, порядок организационного оформления предпринимательских структур. Уметь: - анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; - рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности. Владеть навыками: - применения правовых норм, регулирующих предпринимательскую деятельность; - разработки учредительной документации; - выявления и оценки предпринимательских рисков в сфере дошкольного образования.</p>		<p>Организация и управление дошкольным образованием.</p>
Экономика малого и среднего бизнеса	3	5	<p>Получение студентами четкого представления о месте малого бизнеса в рыночной национальной экономике, в экономическом, социальном и политическом развитии общества; понимание преимуществ и слабости малого предпринимательства; знакомство с системой государственной поддержки малого бизнеса; формирование у студентов комплекса теоретических знаний и понимания практики ведения предпринимательской деятельности субъектами МП.</p>	<p>Содержание курса раскрывает вопросы становления и развития малого бизнеса как одной из основных проблем экономической политики в условиях перехода от административно-командной экономики к нормальной рыночной экономике, характеризует малый бизнес в рыночной экономике, как ведущий сектор, определяющий темпы экономического роста, структуру и качество валового национального продукта.</p>	<p>Знать: - основные направления развития и становления малого бизнеса; - систему экономических показателей, отражающих экономику малого бизнеса. Уметь: - определить свои возможности в предпринимательской деятельности; - использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела; разрабатывать бизнес-план предприятия; - ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства; добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности.</p>	<p>Основы экономики, Основы права, Туризм и основы краеведения</p>	<p>Менеджмент в дошкольном образовании, Конфликтология, Организация и управление дошкольным образованием.</p>	

						<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации малого предприятия; - планирования деятельности малого предприятия; - владеть основами экономической безопасности ведения предпринимательской деятельности в малом бизнесе. 		
	Инвестирование и кредитование малого и среднего бизнеса	3	5	Получение студентами четкого представления об основных направлениях поддержки МСБ через инвестиционное кредитование, в основе которого лежит создание сети частных инвестиционных компаний, которые, используя собственный капитал и привлекая заимствованный капитал, осуществляют различные инвестиции в МСБ.	Изучение тем, предусмотренных программой дисциплины позволит студентам приобрести теоретические знания и практические навыки управления малым и средним бизнеса, давать стратегические оценки тенденций его развития, воспитывает личную высокую предпринимательскую культуру мышления, действия, поведения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инвестиционные программы государства в части развития МСБ, а также программы кредитования МСБ банками второго уровня; - организационную составляющую предпринимательской деятельности в условиях риска и конкуренции, планирование, взаимодействие с банками и биржами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать малое и среднее предприятие с наиболее эффективной организационно- правовой формой; разрабатывать бизнес-идею, представлять ее в виде бизнес-плана; - использовать методику определения финансирования, необходимого для предпринимательской деятельности, методику оценки финансовых показателей результативности предприятий малого и среднего бизнеса. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности использования финансовых средств на развитие бизнеса. 	Основы экономики, Основы права, Туризм и основы краеведения	Менеджмент в дошкольном образовании, Конфликтология, Организация и управление дошкольным образованием.
20	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	3	5	Вооружение студентов знанием научно-теоретических основ современной системы физического воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание курса направлено на овладение студентами системой педагогических знаний о методике физического воспитания детей дошкольного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, категории и методы физического воспитания детей дошкольного возраста; - особенности организации двигательной деятельности детей до- 	Педагогика, Психология, Введение в педагогическую профессию	Организация и управление дошкольным образованием, Интегрированные занятия в дет-

					<p>возраста, особенностях методики организации и проведения физкультурных мероприятий в дошкольных организациях.</p>	<p>школьного возраста; - закономерности развития физических качеств и формирования двигательных способностей детей дошкольного возраста. Уметь: - планировать и проводить физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу с детьми дошкольного возраста; - проводить медико-биологический контроль в процессе физкультурных занятий; - организовывать двигательную, здоровьесберегающую деятельность детей дошкольного возраста, с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей. Владеть навыками: - проектирования учебно-воспитательного процесса дошкольной организации на основе современного содержания физкультурного образования дошкольников; - педагогического сопровождения процесса физического развития, формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста.</p>		<p>ском саду, Работа с родителями</p>
Теория и методика физического воспитания детей раннего возраста	3	5	Вооружение студентов знанием научно-теоретических основ современной системы физического воспитания детей среднего дошкольного возраста	Содержание курса направлено на овладение студентами системой педагогических знаний о методике физического воспитания детей среднего дошкольного возраста, особенностях методики организации и проведения физкультурных мероприятий для детей среднего дошкольного возраста в дошкольных организациях.	<p>Знать: - основные положения, категории и методы физического воспитания детей среднего дошкольного возраста; - особенности организации двигательной деятельности детей среднего дошкольного возраста; - закономерности развития физических качеств и формирования двигательных способностей детей среднего дошкольного возраста. Уметь:</p>	Педагогика, Психология, Введение в педагогическую профессию	Организация и управление дошкольным образованием, Интегрированные занятия в детском саду, Работа с родителями	

						<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить физкультурно-оздоровительную работу с детьми среднего дошкольного возраста; развивать и координировать двигательную активность детей среднего дошкольного возраста; - организовывать двигательную, здоровьесберегающую деятельность детей среднего дошкольного возраста, с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования учебно-воспитательного процесса дошкольной организации на основе современного содержания физкультурного образования детей среднего дошкольного возраста; - педагогического сопровождения процесса физического развития, формирования здорового образа жизни детей среднего дошкольного возраста; развития интереса к выполнению физических упражнений, стремления к здоровому образу жизни у детей среднего дошкольного возраста. 	
Теория и методика физического воспитания детей среднего дошкольного возраста	3	5	Вооружение студентов знанием научно-теоретических основ современной системы физического воспитания детей раннего возраста.	Содержание курса направлено на овладение студентами системой педагогических знаний о методике физического воспитания детей раннего возраста, особенностях методики организации и проведения физкультурных мероприятий для детей раннего возраста в дошкольных организациях.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, категории и методы физического воспитания детей раннего возраста; - особенности организации двигательной деятельности детей раннего возраста; - закономерности развития физических качеств и формирования двигательных способностей детей раннего возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить физкультурно-оздоровительную работу с 	Педагогика, Психология, Введение в педагогическую профессию	Организация и управление дошкольным образованием, Интегрированные занятия в детском саду, Работа с родителями

						<p>детьми раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и координировать двигательную активность детей раннего возраста; - организовывать двигательную, здоровьесберегающую деятельность детей раннего возраста, с учетом уровня их развития и индивидуальных особенностей. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования учебно-воспитательного процесса дошкольной организации на основе современного содержания физкультурного образования детей раннего возраста; - педагогического сопровождения процесса физического развития, формирования здорового образа жизни детей раннего возраста; - формирования начальных представлений у детей раннего возраста о здоровом образе жизни. 		
21	Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста	3	5	Обеспечение необходимого уровня теоретической и практической подготовки будущего специалиста в области дошкольного образования.	Курс предусматривает изучение путей становления и развития науки, общетеоретических проблем и практических задач формирования элементарных математических представлений в системе дошкольного образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи формирования элементарных математических представлений, особенности и трудности усвоения дошкольниками элементарных математических представлений; - содержание математического развития детей дошкольного возраста; - методы и приемы формирования элементарных математических представлений, наглядные и технические средства обучения, требования к ним, особенности использования; - организационные формы математического развития, требования к ОУД по ФЭМП, к другим формам 	Педагогика, Дошкольная педагогика, История педагогики (общая и дошкольная).	Интегрированные занятия в детском саду, Психолого-педагогические основы игры.

						<p>организации математического развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень сформированности элементарных математических представлений, способами обработки результатов; - анализировать программу по формированию элементарных математических представлений; - разрабатывать план, фрагмент и конспект ОУД, мероприятия по математическому развитию детей; - подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от цели занятия, мероприятия с учетом дифференцированного и индивидуального подхода; - изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по математическому развитию дошкольников. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления эмоционального контакта с детьми дошкольного возраста; - в организации сотрудничества с детьми, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность. 		
Формирование элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста	3	5	Формирование у студентов целостного представления о задачах, методах, организации и содержании обучения математике детей среднего дошкольного возраста.	Курс рассматривает теоретические и методологические основы формирования элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста и имеет своей целью обеспечение необходимого уровня теоретической и практической подготовки будущего спе-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологию, классификацию и содержание современных педагогических технологий; -теоретические и методологические основы формирования элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста; - теоретические основы математики, психолого-педагогические особен- 	Педагогика, Дошкольная педагогика, История педагогики (общая и дошкольная).	Интегрированные занятия в детском саду, Психолого-педагогические основы игры.	

					<p>циалиста в области дошкольного образования.</p>	<p>ности развития у детей количественных и пространственных представлений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; - проектировать работу по математическому развитию, разрабатывать конспекты ОУД с детьми среднего дошкольного возраста; - обследовать и выявлять особенности овладения математическими представлениями и умениями детьми, составлять характеристики математического развития; - определять уровень математического развития. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления эмоционального контакта с детьми среднего дошкольного возраста; - в организации сотрудничества с детьми, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность. 		
Развивающие игры в детском саду	3	5	<p>Формирование у студентов представления об особенностях игровой развивающей деятельности детей дошкольного возраста, учить применять полученные знания при их организации в детском саду.</p>	<p>Курс рассматривает теоретические и методологические основы развивающих игр в дошкольной организации. Дисциплина раскрывается теоретические основы о воспитательно-образовательном процессе в детском саду и о ведущих формах организации деятельности детей дошкольного возраста, теоретико-методологические основы игры.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы игры; -теорию и практику целостного педагогического процесса ДО; -технологию организации игровой деятельности дошкольников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса ДО; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды дея- 	<p>Педагогика, Дошкольная педагогика, История педагогики (общая и дошкольная).</p>	<p>Интегрированные занятия в детском саду, Психолого-педагогические основы игры.</p>	

						<p>тельности, формы и методы; - разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания. Владеть навыками: - самостоятельной познавательной деятельности; - организации различных типов игр; - практического использования полученных знаний по педагогическим основам игры в период прохождения различных видов педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности.</p>		
22	Организация и управление дошкольным образованием	3	5	<p>Вооружение студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им в различных его звеньях, обеспечение теоретической и практической подготовки к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>Учебная дисциплина обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к выполнению управленческой деятельности в системе дошкольного образования, повышает интерес к профессионально-организаторской деятельности.</p>	<p>Знать: - Закон «Об образовании» Республики Казахстан; - ГОСО РК « Дошкольное воспитание и обучение»; - организационно- правовые формы существования дошкольных организаций; - значение и место дошкольной организации в системе образования Республики Казахстан; - основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе; - основы организации и управления дошкольной организацией. Уметь: - вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности; - осуществлять планирование, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации, - руководить работой воспитателей, - анализировать нормативную и правовую документацию дошколь-</p>	<p>Основы права, Психология, Педагогика, Дошкольная педагогика, Инклюзивное дошкольное образование</p>	<p>Работа методиста дошкольной организации Социальная психология , Конфликтология</p>

						<p>ной организации.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования современных технологий планирования, организации и контроля деятельности дошкольной образовательной организации; - навыками управленческой коммуникации; - методами и технологиями работы с разными категориями персонала дошкольной образовательной организации - методами диагностики профессиональных потребностей педагогов дошкольной организации. 		
Организационно-правовые основы дошкольного образования	3	5	Формирование у будущих педагогов организационно-правовой культуры в области дошкольного образования	Содержание курса знакомит студентов с основными законодательными актами международного уровня и нормативно-правовыми документами Республики Казахстан, знание которых необходимо для успешного функционирования дошкольной организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационно-правовые основы дошкольного образования международного уровня; - Организационно-правовые основы дошкольного образования республиканского уровня; - ГОСО РК « Дошкольное воспитание и обучение»; - организационно- правовые формы существования дошкольных организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организационно-правовые документы в области дошкольного образования; - осуществлять педагогическую деятельность согласно требованиям организационно-правовых документов в области дошкольного образования , - вести нормативную и правовую документацию дошкольной организации. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации в практической дея- 	Основы права, Психология, Педагогика, Дошкольная педагогика, Инклюзивное дошкольное образование	Работа методиста дошкольной организации Социальная психология , Конфликтология	

						тельности нормативно-правовых требований к организации педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.		
	Управление дошкольным учреждением	3	5	Формирование знаний о специфике управленческого труда в области дошкольного образования и практических умений эффективного руководства дошкольной организацией различного типа.	Содержание курса знакомит студентов с различными стратегиями, методами и формами осуществления эффективной управленческой деятельности в сфере дошкольного образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и концепции процессов управления педагогическим коллективом; - права и обязанности участников образовательного процесса; - методы и принципы управления дошкольной организацией; - квалификационные требования к методисту и руководителю дошкольных организаций различного типа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организационно-правовые документы в области дошкольного образования; - осуществлять управленческую педагогическую деятельность в области дошкольного образования , - осуществлять мониторинг деятельности дошкольной организации и анализировать его результаты. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управленческой деятельности в сфере дошкольного образования; - соблюдения управленческой этики в работе с персоналом и другими субъектами образовательного процесса. 	Основы права, Психология, Педагогика, Дошкольная педагогика, Инклюзивное дошкольное образование	Работа методиста дошкольной организации Социальная психология , Конфликтология
23	Теория и методика ознакомления с природой детей дошкольного возраста	3	5	Формирование у студентов осознанных, систематичных и прочных знаний по основам природоведения и экологии, по охране природы, а также по методике ознакомления детей дошкольного возраста с при-	Данный курс позволяет студентам углубить биологические и экологические знания, введет в область самостоятельных поисков и творческого освоения изучаемой учебной дисциплины.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - флору, фауну, экологию родного края; - физиологические, психологические особенности детей дошкольного возраста; - специальную терминологию и ее использование; 	Дошкольная педагогика, Детская психология, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	Педагогическое мастерство, Психолого-педагогические основы игры.

				родой и их экологическому воспитанию.		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и анализировать работу по ознакомлению детей с природой; - правильно подбирать иллюстративно-наглядный материал; - организовывать уход за комнатными растениями и животными; - развивать у детей наблюдательность, любознательность, познавательный интерес к природе; - формировать у детей экологическую культуру и экологическое сознание. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); - технологий экологического образования; - инновационных технологий создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы; - мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного учреждения. 		
Теория и методика ознакомления с природой детей среднего дошкольного возраста	3	5	Формирование у студентов осознанных, систематичных и прочных знаний по основам природоведения и экологии, по охране природы, а также по методике ознакомления детей среднего дошкольного возраста с природой и их экологическому воспитанию.	Данный курс позволяет студентам углубить биологические и экологические знания, введет в область самостоятельных поисков и творческого освоения изучаемой учебной дисциплины.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - флору, фауну, экологию родного края; - физиологические, психологические особенности детей среднего дошкольного возраста; - специальную терминологию и ее использование; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и анализировать работу по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с природой; - правильно подбирать иллюстра- 	Дошкольная педагогика, Детская психология, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	Педагогическое мастерство, Психолого-педагогические основы игры.	

						<p>тивно-наглядный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать уход за комнатными растениями и животными; - развивать у детей среднего дошкольного возраста наблюдательность, любознательность, познавательный интерес к природе; - формировать у детей среднего дошкольного возраста экологическую культуру и экологическое сознание. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); - технологий экологического образования детей среднего дошкольного возраста; - инновационных технологий создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы. 		
Теория и методика ознакомления с природой детей старшего дошкольного возраста	3	5	Формирование у студентов осознанных, систематичных и прочных знаний по основам природоведения и экологии, по охране природы, а также по методике ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой и их экологическому воспитанию	Данный курс позволяет студентам углубить биологические и экологические знания, введет в область самостоятельных поисков и творческого освоения изучаемой учебной дисциплины.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - флору, фауну, экологию родного края; - физиологические, психологические особенности детей старшего дошкольного возраста; - специальную терминологию и ее использование; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и анализировать работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой; - правильно подбирать иллюстративно-наглядный материал; - организовывать уход за комнатными растениями и животными; - развивать у детей старшего дошкольного возраста наблюдательность, любознательность, познава- 	Дошкольная педагогика, Детская психология, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	Педагогическое мастерство, Психолого-педагогические основы игры.	

						<p>тельный интерес к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей старшего дошкольного возраста экологическую культуру и экологическое сознание. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); - технологий экологического образования детей старшего дошкольного возраста; - инновационных технологий создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы. 		
24	Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	3	5	Формирование эстетического отношения к изобразительному искусству и действительности, подготовка к работе в дошкольной организации по развитию детского изобразительного творчества	Содержание курса знакомит будущих работников дошкольных организаций с основами теории и истории изобразительного искусства, с особенностями обучения методам художественного воспитания детей дошкольного возраста и способствует формированию умений и навыков использования изобразительно-выразительных средств в рисовании, лепке, аппликации и конструировании.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и основные направления в истории развития изобразительного искусства; - терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; - особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования дошкольников; - организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков и способов деятельности дошкольников по изобразительному искусству; - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного занятия изобразительного искусства и использовать их 	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Дошкольная педагогика.	Производственная (методическая) практика

						<p>для активизации творческих способностей детей.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования различных материалов и инструментов в творческих работах детей; - использования современных информационных и коммуникационных средства в процессе художественно-эстетического воспитания детей; - рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах. 		
Теория и методика изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста	3	5	Повышение эстетической культуры студентов и обучение методике воспитания и обучение детей среднего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства.	Содержание курса знакомит будущих работников дошкольных организаций с основами теории и истории изобразительного искусства, с особенностями обучения методам художественного воспитания детей среднего дошкольного возраста и способствует формированию умений и навыков использования изобразительно-выразительных средств в рисовании, лепке, аппликации и конструировании.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль искусства в жизни человека; - историю развития отечественного искусства; - творчество выдающихся художников и скульпторов Казахстана; - особенности развития художественно-творческих способностей детей среднего дошкольного возраста; - методику организации изобразительной деятельности детей на занятиях и самостоятельной художественной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектировать и оппонировать специальную литературу; - анализировать произведения изобразительного искусства и детские работы, - организовывать экскурсии на выставки, в музеи. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления конспектов ОУД по изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста; 	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Дошкольная педагогика.	Производственная (методическая) практика	

						проведения работы с родителями; -выполнения наглядных пособий, дидактических материалов в области изобразительной деятельности		
Эстетическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства	3	5	Повышение уровня практико-ориентированной подготовки будущих педагогов-воспитателей в области эстетического воспитания дошкольников средствами изобразительного искусства	Содержание курса включает в себя элементы изобразительного творчества и психолого-педагогические аспекты обучения и развития детей дошкольного возраста, знакомит студентов с элементарными сведениями о творчестве, его природе и сущности, об основных понятиях и терминах дисциплины, без знания которых невозможно изучение художественного творчества детей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей; - о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; - отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников; - осуществлять индивидуальный подход к обучению детей изобразительной деятельности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; - отбора содержания, методов и приемов работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников 	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Дошкольная педагогика.	Производственная (методическая) практика	

25	Специальная психология	3	5	Формирование у студентов представлений об этапах психического развития, о психологических особенностях детей имеющий нарушения; об изменениях, которые происходят в психике детей, имеющих нарушения под влиянием обучения и воспитания; о роли семьи и различных видов общения (в том числе педагогического) в формировании личности ребенка, отягощенного недостатком.	Специальная психология как отрасль психологии, изучает людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы и устанавливает возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия учебной дисциплины; - этиологию и патогенез заболеваний детей с отклонениями в состоянии здоровья; - вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием, сопутствующие основному дефекту; - социально-психологические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения; - дифференцировать виды дизонтогенеза; - выявлять трудности в развитии детей с отклонениями в состоянии здоровья; - осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования психодиагностических методов выявления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; - измерения и оценки психического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья. 	Педагогика, Психология, Инклюзивное дошкольное образование, Детская психология	Психолого-педагогические основы игры, Социальная психология
	Основы медицинской психологии	3	5	Формирование представлений об общих законо-	Курс предполагает знакомство с основными по-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия о медицинской психоло- 	Педагогика, Психология, Инклю-	Психолого-педагогические

	логии			мерностях нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности, развитии у будущих педагогов навыков психологического анализа, прямой и косвенной психотерапии, разрешение конфликтов для достижения наибольшего эффекта при оказании психологической помощи и проведения психологической профилактики.	нениями, теориями медицинской психологии, влиянием соматических болезней на психику человека; определением психического состояния человека; характером отношений больного человека с врачом, средним и младшим медицинским персоналом; определением влияния окружающего среды на психику здорового и больного человека.	гической этике и ее значении в профессиональной деятельности; - - культурные, религиозные и социальные различия пациентов и связанные с ними этические вопросы организации общения. Уметь: -самостоятельно оперировать полученными знаниями в процессе практической деятельности; -применять медицинские психологические знания в будущей профессиональной деятельности и жизненных практических ситуациях; -определять барьеры и решать проблемы, препятствующих эффективному общению; Владеть навыками: - определять психологические типы больных детей и применение эффективных подходов к построению взаимоотношений с ними; - применять различные подходы к решению этических проблем/вопросов, возникающих в процессе взаимодействия с больным ребенком и его родителями; - правильно информировать родителей больного ребенка относительно состояния здоровья, планируемого обследования и лечения.	живное дошкольное образование, Детская психология	основы игры, Социальная психология
	Психология профессионального стресса и его профилактика	3	5	Формирование у студентов системы представлений о профессиональном стрессе, подходах к его профилактике, психодиагностике и психокоррекции	Курс построен с учетом новейших достижений в области психологии стресса и смежных наук: социологии, педагогики, этнологии, максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных подходов к профилактике, психодиагностике и пси-	Знать: - критерии диагностики условий собственной деятельности, в том числе профессиональной, как стрессовых, сложных или экстремальных; различные методы снятия стрессового напряжения; - особенности влияния социально-демографических факторов на особенности протекания профессио-	Педагогика, Психология, Инклюзивное дошкольное образование, Детская психология	Психолого-педагогические основы игры, Социальная психология

				<p>хокоррекции стрессовых и постстрессовых расстройств.</p>	<p>нального стресса и характер преодолевающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психологической поддержки сотрудников, находящихся в стрессовом состоянии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции профессионального стресса для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; - выявлять специфику эффективного психического функционирования человека, уровня его стрессоустойчивости с учётом принадлежности к профессиональной группе; - выявлять степень стрессового расстройства и определять необходимость и значимость психологической помощи пострадавшему, её вид на данном этапе; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценки и прогноза развития психологического стресса; - психической саморегуляции: управлением вниманием, созданием чувственных образов, словесными формулами внушения, аутогенной тренировкой, управлением ритмом дыхания, релаксацией; - методами психодиагностики и коррекции стресса с учетом профессионального, гендерного, этнического и других факторов; - психодиагностики профессионального стресса и составления психокоррекционных программ для определенного контингента лиц с выраженными стрессовыми и посттравматическими стрессовыми расстройствами. 		
--	--	--	--	---	---	--	--

26	Интегрированные занятия в детском саду	3	5	Формирование педагогической компетенции в области подготовки и проведения интегрированных занятий в условиях дошкольной организации.	В содержание курса рассматриваются методика подготовки интегрированного занятия, основные требования к интегрированным занятиям, структура интегрированного занятия, вопросы проведения комплексных и интегрированных занятий в дошкольной организации и методика подготовки интегрированной деятельности детей дошкольного возраста.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание отечественных и зарубежных концепций и опыта проведения интегрированных занятий в дошкольных организациях; - сущность интегрированных занятий в условиях обновленного подхода подготовки детей к обучению в школе; - роль и влияние интегрированных занятий на подготовку детей к обучению в школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы интерактивного обучения детей к подготовке детей к обучению в школе; - осуществлять руководство интегрированной организованной учебной деятельностью детей; - анализировать педагогическую деятельность в условиях обновленной системы обучения. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа динамики развития детей на основе интегрированных с применением современных инновационных технологий; - использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества дошкольного образования. 	Введение в педагогическую профессию, Психология, Педагогика, Дошкольная педагогика	Работа методиста дошкольной организации, Инновационные технологии в образовании
	Проектная деятельность в детском саду	3	5	Формирование педагогической компетенции в области реализации проектной деятельности детей в условиях дошкольной организации.	В содержание курса рассматриваются методика организации проектной деятельности, основные требования к проектной деятельности, структура проектной деятельности в дошкольной организации и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание отечественных и зарубежных концепций и опыта осуществления проектной деятельности в дошкольных организациях; - сущность проектной деятельности в условиях обновленного 	Введение в педагогическую профессию, Психология, Педагогика, Дошкольная педагогика	Работа методиста дошкольной организации, Инновационные технологии в образовании

					методика подготовки проектов детей дошкольного возраста.	<p>содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и влияние проектной деятельности на подготовку детей к обучению в школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы создания проектов дошкольной организации; - осуществлять руководство проектной деятельностью детей; - анализировать педагогическую деятельность в условиях обновленной системы обучения. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования возможностей проектной деятельности детей для обеспечения качества дошкольного образования. 		
Проектный метод в организации познавательной деятельности дошкольников	3	5	Формирование педагогической компетенции в области применения проектного метода в организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	В содержание курса рассматриваются система использования проектного метода в развитии познавательной деятельности дошкольников, особенности познавательно-исследовательской организованной учебной деятельности дошкольников и формы организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание отечественных и зарубежных концепций и опыта использования проектного метода в дошкольных организациях; - сущность проектного метода в организации познавательной деятельности дошкольников; - роль и влияние проектной деятельности на подготовку детей к обучению в школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные проектные методы в организации познавательной деятельности дошкольников в дошкольной организации; - осуществлять руководство проектной деятельностью детей. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования возможностей проектного метода в организации познавательной деятельности дошкольников для обеспечения каче- 	Введение в педагогическую профессию, Психология, Педагогика, Дошкольная педагогика	Работа методиста дошкольной организации, Инновационные технологии в образовании	

						ства дошкольного образования.		
27	Английский язык	2	3	Формирование коммуникативной и профессиональной компетенций студентов и на их основе формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций.	<p>Английский язык - это дисциплина, призванная удовлетворить потребности будущего специалиста в приобретении знаний и умений, которые позволяют ему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке во всех видах речевой деятельности; самостоятельно углублять знания и совершенствовать умения, полученные в вузе, для дальнейшей профессиональной деятельности; - овладеть лексико-грамматическим и фонетическим минимумом базового и профессионального подязыка с учетом отводимого на изучение дисциплины объема часов для коммуникативно-ориентированного его использования в целях бытового, профессионального и делового общения. 	<p>Знать фонетику: основные правила чтения и произнесения букв алфавита и буквосочетаний в речевом потоке; орфографию: написание букв и буквосочетаний, соответствующих определенным звукам, орфографические соответствия наиболее частотным лексико-грамматическим признакам базового языка; лексику: словообразовательные модели, контекстуальные значения многозначных слов, термины, лексические конструкции подязыка, соответствующего профилю изучаемой специальности;</p> <p>Уметь читать тексты со словарем и без словаря, находить заданную информацию, понимать содержание прочитанного; заполнить бланк, составить резюме, написать небольшое письмо личного или делового характера; переводить тексты с иностранного языка на русский с использованием словаря в соответствии с нормами языка перевода; задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу на иностранном языке в объеме изученной тематики той или иной сферы общения, адекватно выполняя те или иные коммуникативные роли, воспроизводить и продуцировать содержание на основе прочитанного, услышан-</p>	Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Профессионально-ориентированный иностранный язык.

						ного и увиденного. Владеть навыками аудирования: понимания высказываний на иностранном языке в объеме изученной тематики; изложения своих мыслей и высказывания на иностранном языке соответственно речевым нормам языка.		
4 курс								
28	Работа методиста дошкольной организации	3	5	Овладение способами организации методической работы в дошкольной организации с детьми, родителями с сотрудниками.	Курс знакомит студентов с основными направлениями работы методиста (организация методической работы коллектива, повышение квалификации воспитателей, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение уровня работы воспитателей) и способами их реализации на практике.	Знать: - особенности методической работы дошкольной организации; - квалификационные требования к методисту дошкольной организации; - функциональные обязанности методиста дошкольной организации. Уметь: - организовывать методическую работу в дошкольной организации с детьми, родителями и сотрудниками; - использовать традиционные и альтернативные формы работы с педагогическим коллективом; - повышать свой профессиональный уровень в области методики обучения детей дошкольного возраста. Владеть навыками: - передачи педагогического опыта в сфере дошкольного образования.	Менеджмент в дошкольном образовании, Работа с родителями, Основы предпринимательской деятельности	Производственная (методическая) практика.
	Управление качеством дошкольного образования	3	5	Формирование культуры управленческого труда, практических умений по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования.	Содержание курса раскрывает различные подходы к понятию «качество образования», знакомит студентов с методами и формами оказания качественных образовательных услуг в условиях дошкольного образования.	Знать: - теории педагогического менеджмента; - фундаментальные идеи, концепции, законы качественного управления дошкольной организацией; - основные функции и обязанности руководителя в дошкольной организации. Уметь: - руководить персоналом в дошколь-	Менеджмент в дошкольном образовании, Работа с родителями, Основы предпринимательской деятельности	Производственная (методическая) практика.

						<p>ной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять мониторинг качества образовательных услуг в дошкольной организации; - определять цели и задачи дошкольной организации для повышения качества оказываемых образовательных услуг. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятия управленческих решений для повышения качества дошкольного образования; - проведения мониторинга качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования. 		
Организация методической службы в дошкольной организации	3	5	Формирование представлений студентов о структуре и содержании методической службы дошкольной организации, об основных направлениях работы методиста.	Содержание курса раскрывает форм методической работы в ДОО, функции и особенности осуществления работы методической службы, нормативно – правовое обеспечение методической службы в дошкольной организации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современной методической службы дошкольного учреждения, - фундаментальные идеи, концепции, законы, закономерности и принципы процесса качественного управления дошкольной организацией; - основные категории и понятия методической работы в дошкольной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно применять на практике полученные знания по организации методической работы в дошкольной организации; - проектировать и осуществлять методическую службу в дошкольной организации; - определять цели и задачи методической службы в дошкольной организации; <p>- Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> активизации педагогов дошкольного учреждения к внедрению инновационных процессов в работе с детьми, 	Менеджмент в дошкольном образовании, Работа с родителями, Основы предпринимательской деятельности	Производственная (методическая) практика.	

						с коллективом педагогов; - использования на практике новые технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		
29	Инновационные технологии в образовании	3	5	Знакомство студентов с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования в образовательном процессе дошкольной организации, с методами и средствами решения воспитательно-образовательных задач с применением информационных технологий, с ролью инновационных технологий в развитии творческого мышления детей; формирование у студентов глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета и культуры общения в дистанционном учебном процессе.	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения а также вопросы методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога дошкольного образования; обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также формирование ряда профессиональных компетенций.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и положения курса; значение инновационных технологий в развитии общества на современном этапе, - их место и роль в дошкольном образовании; - тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере дошкольного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; - самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки научной и учебной информации; - работы с информационными ресурсами в глобальной и локальной компьютерной сети. 	Педагогика, История психологии, История педагогики.	Производственная (методическая) практика.
	Использование информационных и коммуни-	3	5	Формирование у студентов информационную культуру в области использования ин-	Сущность данного курса заключается в освоении информаци-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и 	Педагогика, История психологии, История педагоги-	Производственная (методическая) практика.

	кационных технологий в учебном процессе			формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе, составляющие основу формирования информационной компетентности.	онных и коммуникативных знаний как условия успешной реализации гуманистической позиции в образовательном процессе и наиболее значимой современной профессиональной компетенции.	формах учебной деятельности детей дошкольного возраста; Уметь: - использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности в условиях дошкольной организации; Владеть навыками: - использования педагогических технологий, основанных на применении ИКТ в дошкольном образовательном процессе.	ки.	
	История и методология науки	3	5	Формирование у студентов представления об основных методах научного познания, их месте в духовной жизни общества, а также раскрыть общую историю и закономерности развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретации в структуре научного исследования	Сущность данного курса заключается в ознакомлении с методологией современных историко-научных исследований, с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки.	Знать: - основные этапы исторического развития науки; - специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI в.в., основные стратегии описания развития науки; - этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности. Уметь: - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - представлять структуру научного знания и описывать его основные элементы. Владеть навыками: - анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; - использования преемственности философских идей в области истории и методологии науки; - анализа основных идей крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.	Педагогика, История психологии, История педагогики.	Производственная (методическая) практика.
30	Психолого-	3	5	Формирование профессио-	Основное назначение	Знать:	Введение в педа-	Производствен-

	педагогические основы игры			нальной компетенции в области взаимодействия с детьми дошкольного возраста в игровой деятельности.	курса - заложить у студентов теоретические представления о психолого-педагогических основах игры и формировании игровой деятельности детей в условиях дошкольной организации	<p>- сущность организационных подходов в области психолого- педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать игровое взаимодействие детей дошкольного возраста; -- дать описание классификации игр для детей дошкольного возраста; -охарактеризовать этапы игровой деятельности и методику работы в разных возрастных группах. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов и приемов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста 	гогическую профессию, Детская психология, Возрастная психология, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях.	ная (методическая) практика.
	Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми	3	5	Вооружение студентов знаниями теоретических основ организации образовательного процесса с одаренными детьми, формировать у будущих специалистов дошкольного образования практические умения и навыки по выявлению, обучению и воспитанию детей с признаками одаренности	Основное назначение курса - заложить у студентов теоретические представления о психолого-педагогической работе с одаренными детьми, освоение которых призвано содействовать становлению педагогических, психологических и методических знаний обучающихся по проблеме детской одаренности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности одаренности в детском возрасте, признаки, виды одаренности; - принципы и методы выявления одаренных детей; - особенности индивидуальной работы с одаренными воспитанниками; - формы, методы и средства обучения одаренных детей; - принципы построения творческой развивающей среды дошкольной организации, способствующей развитию способностей и одаренности воспитанников; - формы и методы работы с семьями одаренных воспитанников по оказанию помощи в организации домашнего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы диагностики детской одаренности; - осуществлять отбор наиболее эффективных форм, методов и средств 	Введение в педагогическую профессию, Детская психология, Возрастная психология, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях.	Производственная (методическая) практика.

						<p>обучения детей с признаками одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать предметно-развивающую среду учреждения дошкольного образования; - создавать дидактические и методические разработки для оказания поддержки в развитии способностей и одаренности детей в разных видах деятельности; - готовить родителей к созданию образовательной среды для развития одаренности детей дошкольного возраста в семье. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора педагогических средств работы с одаренными воспитанниками; - выявления одаренных детей. 		
	Игровая деятельность в детском саду	3	5	Формирование у студентов представления об игровой деятельности дошкольников в детском саду и возможностях ее использования в работе воспитателя.	Основное назначение курса -обеспечить формирование у студентов представления об игровой деятельности дошкольников и возможностях ее использования в работе воспитателя.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное научное представление об игровой деятельности детей дошкольного возраста; - классификацию игр и их виды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать описание классификации игр для детей дошкольного возраста; -охарактеризовать этапы игровой деятельности и методику работы в разных возрастных группах. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов и приемов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста . 	Введение в педагогическую профессию, Детская психология, Возрастная психология, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях.	Производственная (методическая) практика.
31	Педагогическое мастерство	3	5	Формирование у студентов первоначальных навыков профессионально-педагогической деятельности, умения квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации	Курс направлен на развитие у студентов профессиональных умений оптимизировать все виды деятельности, на всестороннее развитие и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты педагогического мастерства, его особенности и технику; - психологические особенности человека, помогающие разобраться в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение; 	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Детская психология, Теория и методика воспита-	Производственная (методическая) практика.

				педагогического процесса	совершенствование личности, развитие творческих способностей будущих педагогов, достижение глубоко научной профессионально-педагогической подготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса Уметь: - творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; - адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека; Владеть навыками: - профессиональной коммуникации, педагогических способностей и педагогической техники; - решения управленческих задач в системе дошкольного образования. 	тельной деятельности в дошкольных организациях	
Педагогическая техника	3	5	Формирование у студентов первоначальных технологических навыков профессионально-педагогической деятельности, технологических умений выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.	Содержание курса состоит из двух блоков: I блок формирует умения педагога управлять своим поведением: владение организмом (мимика), управление эмоциями, настроением (снятие психологического напряжения, создание творческого самочувствия); социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи); II блок педагогической	<ul style="list-style-type: none"> Знать: - знать компоненты педагогической техники, их особенности, помогающие разобраться в партнерах по образовательному процессу (воспитанниках, коллегах, родителях, администрации и др.); - современные педагогические технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса; Уметь: - уметь творчески применять новые педагогические техники в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; Владеть навыками: - профессиональной коммуникации, 	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Детская психология, Теория и методика воспитательной деятельности в дошкольных организациях	Производственная (методическая) практика.	

					<p>техники связан с умением воздействовать на личность и коллектив, раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: организаторские, коммуникативные умения, технологические приемы предъявления требований, управление педагогическим общением, организации коллективных творческих дел и прочее.</p>	<p>педагогических способностей и педагогической техники; - решения управленческих задач в системе дошкольного образования.</p>		
	Педагогическое общение	3	5	<p>Формирование умений выбирать по отношению к каждому человеку (воспитаннику, коллеге, администрации, родителям и др.) такую форму общения, которая бы соответствовала его индивидуальным особенностям.</p>	<p>Содержание курса раскрывает сущность педагогического общения и его функции, знакомит студентов со стилями педагогического общения и технологией организации педагогического общения в дошкольном образовании</p>	<p>Знать: - о педагогическом общении как важнейшем компоненте педагогической культуры необходимом в профессиональном развитии, самосовершенствовании; - сущность педагогического общения, его структуру, средства, способности и др.; - компоненты педагогического общения, его особенности и технику; Уметь: - творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности; - следовать требованиям педагогического этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям; адекватно оценивать состояние, настроение, поведение человека; Владеть навыками: - осуществления эффективного педагогического общения в процессе пе-</p>	<p>Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Психология, Детская психология, Теория и методика воспитательной деятельности в дошкольных организациях</p>	<p>Производственная (методическая) практика.</p>

						дагогической деятельности; - использования адекватных педагогической ситуации вербальных и невербальных средств общения.		
32	Социальная психология	3	5	Формирование представлений о социальной психологии, ее месте в системе психологической науки, ознакомление с основными этапами становления социальной психологии, современными тенденциями в ее развитии.	Содержание курса направлено на изучение закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной социальной психологии; методологические принципы познания социально-психологических явлений и процессов; - факторы возникновения и особенности протекания социально-психологических феноменов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать парадигмальные основания социально-психологических теорий; - анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики; - применять на практике методы социально-психологического исследования, социально-психологической диагностики. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа социально-психологических явлений и процессов, происходящих в педколлективах; - самопознания, умений работать с методами социально-психологической диагностики. 	Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Детская психология.	Производственная (методическая) практика.
	Психология профессиональной деятельности	3	5	Изучение совокупности социально-психологических явлений, характеризующих субъективное отражение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обу-	Содержание курса познакомит студентов с основными этапами развития межгрупповых отношений, даст знания о закономерностях поведения и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические понятия дисциплины; - исторический аспект возникновения психологии межгрупповых отношений; - теоретические положения, основ- 	Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Детская психология.	Производственная (методическая) практика.

				словенный ими способ взаимодействия групп	деятельности людей, включенных в социальные группы, о закономерностях функционирования малых групп, проблеме межличностных и межгрупповых отношений.	ные ключевые понятия психологии малых групп; - структурные характеристики малой группы; - социально-психологические особенности развития малой группы; - механизмы групповой динамики. Уметь: - выделять психологическую составляющую процесса группового взаимодействия; - анализировать психологические особенности развития малых групп; -разрабатывать программы социально-психологических исследований малых групп в сфере дошкольного образования. Владеть навыками: - подготовки и проведения эмпирического исследования социальных групп и анализа результатов данного исследования; - использования научной, учебной, методической и справочной литературы для подготовки, проведения, обработки и анализа результатов социально-психологического исследования социальных групп; - использования полученных знаний в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.		
Психология межгрупповых отношений	3	5	Ознакомление студентов с основными психологическими характеристиками своей профессиональной деятельности, а также психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической концепции в области дошкольного образо-	Содержание курса позволяет познакомиться студентов с основными положениями психологической культуры профессионала, содействуя формированию научного мировоззрения специалиста в области	Знать: - предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии профессиональной деятельности; - основные виды социальных взаимодействий в сфере дошкольного образования; - психологические свойства личности, их роль в профессиональной	Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Детская психология.	Производственная (методическая) практика.	

				вания	дошкольного образования.	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтных ситуаций в дошкольной организации; - основы профессиональной и речевой этики педагога дошкольной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в нем индивидов; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; - предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования; - культуры профессионального общения; - использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации. 		
33	Конфликтология	3	5	Формирование у студентов конфликтологической компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики конфликтов в сфере дошкольного образования, о путях и средствах их урегулирования, переговорном процессе.	Содержание курса включает материалы по общей теорией конфликта, социально-психологическими особенностями проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни и их закономерностями, способам их раз-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные причины и типы социальных конфликтов; -закономерности возникновения конфликтов в сфере дошкольного образования; - развитие и пути разрешения конфликтов в дошкольной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты в 	Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Детская психология.	Производственная (методическая) практика.

					решения, проблеме социальных конфликтов, методам регулирования и профилактики конфликтов.	сфере дошкольного образования; - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения в дошкольной организации. Владеть навыками: - определения собственного стиля поведения в конфликтах; - психологической защиты в общении с конфликтными людьми, организации посредничества при регулировании и разрешении конфликтов в сфере дошкольного образования.		
	Конфликт в учебно-воспитательном процессе	3	5	Формирование у студентов навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в дошкольной организации, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей дошкольной образовательной практики.	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в дошкольном образовании, методики психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; методов создания условий для развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса в дошкольной организации.	Знать: - методологические проблемы конфликтологии; - способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса в дошкольном образовании; - трудности и барьеры межличностной коммуникации; сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов в дошкольной организации. Уметь: - анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации; - использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде дошкольной организации; - применять правила бесконфликтного поведения с людьми. Владеть навыками: - оценивания сложившейся ситуации с разных точек зрения; - эмпатийного слушания; - применения основных технологий успешного разрешения, управления и профилактики конфликтов в учебно-воспитательном процессе дошкольной организации.	Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Детская психология.	Производственная (методическая) практика.

	Психология конфликта	3	5	Повышение конфликтологической культуры будущего воспитателя дошкольной организации для успешной реализации профессиональной деятельности.	Содержание курса раскрывает причины, типы и динамику конфликтов, пути, методы, средства и психологические основания их предупреждения и регулирования в сфере дошкольного образования .	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции конфликта; - структуру, функции, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов в сфере дошкольного образования; - типологизацию конфликтов, принципы и методы организации и ведения переговоров; - практику мониторинга предконфликтных ситуаций в дошкольной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать основные типы конфликтов; - описывать и объяснять специфику конфликтов в сфере дошкольного образования; - моделировать варианты развития конфликтов и способы их завершения; - оказывать необходимое управленческое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта; - организовать и провести переговоры в дошкольной организации. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и совершенствования собственной деятельности и деятельности других в рамках осуществления воспитательной деятельности по работе с конфликтами; - конструктивного разрешения межличностных конфликтов в различных видах деятельности дошкольной организации; - психологической защиты в общении с конфликтными людьми. 	Философия, Введение в педагогическую профессию, Психология, Детская психология.	Производственная (методическая) практика.
34	Основы научно-педагогических	2	3	Формирование у студентов методологической и научной	Данная дисциплина предназначена для	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность методологии 	Философия, Педагогика, Психоло-	Проведение дипломного науч-

	исследований			культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований	формирования базовой методологической культуры будущих специалистов, направлена на решение образовательных задач по формированию основных понятий и представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования, а также развитие способности к исследованию педагогической действительности и обоснованию педагогических фактов и явлений..	образования; - методологические подходы и принципы педагогического исследования; - способы организации научно-педагогического исследования. Уметь: - анализировать тенденции современной науки; - определять перспективные направления научных исследований; - разработать методику проведения научно-педагогического исследования; - использовать при проведении исследования адекватные методы научного исследования; - экспериментально проверить результаты исследований и внедрить полученные результаты исследований в практику. Владеть навыками: - решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, - самостоятельного осуществления научно-педагогического исследования; - совершенствования и развития своего научного потенциала.	гия, Психолого-педагогическая диагностика личности	ного исследования и написание дипломной работы
	Организация и проведение экспериментальной работы в детском саду	2	3	Формирование представлений об особенностях организации и закономерностях экспериментирования с детьми дошкольного возраста, методических требованиях к организации экспериментов в дошкольных организациях, возрастной динамики становления навыков экспериментирования с первого года жизни до	Данная дисциплина предназначена для формирования представлений студентов о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить новые свойства	Знать: - особенности детского экспериментирования в разных возрастных группах; - основные методические требования к подготовке и проведению экспериментов, организуемых с детьми дошкольного возраста; - требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования.	Философия, Педагогика, Психолого-педагогическая диагностика личности	Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы

				<p>поступления детей в школу.</p>	<p>предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобрести знания самостоятельно в процессе детского экспериментирования.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям; -создавать необходимые условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей дошкольного возраста; - организовывать разнообразную и интенсивную поисковую деятельность детей с целью получения новой информации, быстрого и полноценного их развития. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики уровня детей по экспериментированию; - воспитания в детях стремления к самостоятельной познавательной активности; - решения конкретных задач включения дошкольников в осмысленную поисковую деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать новые свойства предметов, их сходство и различия, самостоятельно приобретать знания. 		
Профессионально-педагогическая культура педагога-исследователя	2	3	<p>Формирование профессионально-личностных качеств будущего преподавателя-исследователя, становление личности студента как субъекта инновационной деятельности, способного к личностной ориентации в современном мире, взаимопониманию и продуктивному общению с представителями различных культур, умеющего ориентироваться в культурной среде.</p>	<p>Содержание курса включает рассмотрение сущности и основных компонентов профессионально-педагогической культуры (аксиологический, технологический, личностно-творческий.)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупность этико-правовых норм и правил, регулирующих поведение педагога-исследователя с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <p>Уметь:</p>	<p>Философия, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности</p>	<p>Проведение дипломного научного исследования и написание дипломной работы</p>	

						<p>- осуществлять этико-правовую оценку своей деятельности; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>-осуществления этико-правовой оценки результатов научной и научно-образовательной деятельности;</p> <p>- личного выбора в различных</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствий принятого решения и ответственности за него перед собой и обществом.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Составитель:

К.п.н., профессор,
Заведующая кафедрой



Храпченкова Н.И.