

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«Болашақ» академиясы



Ғылыми Кеңес отырысында бекітілді
«31» тамыз 2016 ж. № 1 хаттама

**«5В010100 – МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ» МАМАНДЫҒЫНЫҢ
ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
2016-2020 оқу жылдарға арналған**

Қарағанды, 2016

№	Пән атауы	Кредиттер	Оқытудың мақсаты	Қысқаша анықтамасы	Зерттеуден анықталатын нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
1-курс							
1	Экология және өмір қауіпсіздігі негіздері	5	Курсының мақсаты студенттерге тіршілікте болатын табиғи және техногенді төтенше жағдайлардан сақтануды, қазіргі заманғы зақымдау құралдары түрлерін және олардан қорғану шараларын, бейбітшілік және соғыс уақыттарында төтенше жағдай ошақтарында өзіне және өзгелерге алғашқы медициналық көмек көрсетуді үйрету, яғни студенттердің әскери және медициналық білім деңгейін көтеру.	Курстың мазмұны экология және өмір қауіпсіздігі негіздері пәні адамның төтенше жағдай кезіндегі өмір сүру ортасы мен қауіпсіз қарым-қатынасының, шаруашылық объектілерінің тұрақты жұмыс істеу әдістерін, табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайларды ескерту мен салдарын жою және осы заманғы зақымдау құралдарының қолданылуы мәселелерін зерттейді. Адамды және өмір сүру ортасын қауіп-қатерден қорғаудың тиімді және сенімді шараларын әзірлеу гигиеналық нормативтерді ғылыми тұжырымдау.	Меңгеру: -Қауіп-қатерді анықтау: қауіп түрі, аумақтық және уақыттық координаты, апаттың шығыны, қайталану мүмкіндігінің алдын алу -Қауіп-қатер төнген жағдайда жүргізілетін жұмыс тәртібін меңгеру. Білу: -төтенше жағдай кезінде апаттар, стихиялық қатерлер және оларды залалсыздандырда сауатты шешім қабылдау үшін теориялық білім мен практикалық біліктілігін арттыру. - Тіршілік қауіпсіздігінің нормативтік - техникалық және ұйымдық негіздерін білу. Дағдысы болу: қазіргі заманғы қауіптерді жоюдағы құтқарушылық көмек жүргізу әдістеріне үйрету.	Биология негіздері мектеп бағдарламасы шеңберінде	Мектеп жасына дейінгі балалардың табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі
	Адамдардың апатты жағдайлары және экологиялық	5	Студенттерде Апаттар табиғатқа және адам өміріне қауіп төндіретін болса, онда төтенше	Курстың мазмұны ХХ ғасырдың аяғы мен ХХІ ғасырдың басталған шағында адамзат қоғамының даму мәселесі	Меңгеру: Антропогендік апаттарға: автокөлік апаты, ұшақтар апаты, өнеркәсіп орындардағы апаттар, өрт,	Биология негіздері мектеп бағдарламасы шеңберінде	Мектеп жасына дейінгі балалардың табиғатпен таныстыру теориясы мен

	мәселелері		жағдайлар жарияланады. Биосферадағы апаттар шығу тегіне сәйкес табиғи және антропогенді деп бөлінеді. Табиғи апаттарға жерсілкіну, жаңартаудың атқылауы, құйынды қара дауылдар, қар көшкіні, сел жүру, цунамилер жатады. Бұл кезде табиғаттың тепе-теңдігі бұзылады, қайта қалпына келмейді. Сондықтан экологиялық апат-қайтымсыз процесс болып саналады.	адам мен табиғаттағы қарым — қатынасының экологиялық мәселелері қарастырылған. .Осы жағдайды саналы азаматтың барлығы түсіну қажеттігін және әрбір азаматтың өмір сүру барысында табиғат пен табиғат қорларын пайдалану үрдісінде оны таза, мол қазыналы көркем қалпында мәңгілікке сақтап оларды ерте жастан бүлдіршіндерді саналы түрде игерту.	климаттың ғаламдық жылынуы, қышқыл жаңбыр, озон қабатының жұқарып, тесілуі, дүниежүзілік мұхиттардың ластануы, топырақтың эрозияға ұшырауы, орманның қырқылуы, фауна мен флора түрлерінің жойылуын меңгеру. Білу: АЖ-дың алдын алу – алдын ала жүргізілетін және АЖ пайда болу қатерін мүмкін болғанынша азайтуға, адамдардың денсаулығы мен өмірін сақтауға, залал мен материалдық шығын мөлшерін кемітуге арналған шаралардың әдістерін білу. Дағдысы болу: Төтенше жағдай аймағындағы құтқару жұмыстарына зардап шеккендерді көшіру, үйінділердің астынан адамдарды құтқару, оларға алғашқы медициналық көмек көрсетіп, емдеу мекемелеріне жөнелту, халықты төтенше жағдай аймағынан көшіру, адамдарға санитарлық өңдеу жүргізу дағдысы болу.		әдістемесі

	Қоршаған ортаның геохимиясы	5	Студенттерде қоршаған орта туралы, антропогендік (техногендік) ландшафт және табиғи және антропогендік факторлардың әсерінен болатын геохимиялық өзгерістерді, адам ағзасына әсер ететін химиялық элементтер немесе қосылыстар туралы және олардың концентрациялары туралы мағлұматтарды толыққанды қалыптастыру	Курстың мазмұны; Қоршаған ортаның геохимиясы методологиялық негізі ретінде табиғат пен қоғамдағы заттар мен құбылыстардың жалпы өзара байланыстылығы мен өзара тәуелділігі туралы материалистік диалектика заңы қызмет атқарады. Осы заңға сәйкес табиғаттағы ешбір құбылыс көптеген басқа заттар мен құбылыстардың әсерінсіз жүзеге аспайды. Әрбір құбылыс немесе зат табиғаттағы бүтіннің бір бөлігі. Табиғатты тиімді пайдалану және қорғау тәжірибесінде табиғи процестерді және оларды адамзат қоғамы мүддесіне пайдалануды басқаратын заңдылықтарды меңгеру.	Меңгеру: -Жердің геологиялық ерекшеліктерімен жер қабаттарының құрылысын; -биосфераның қалыптасуы жағдайларын; -атмосфера, гидросфера, литосфера түрлерін игеру. Білу: - Биосфераның қазіргі жағдайы және жекелеген экологиялық жағдайлары туралы ақпараттар білу; -ландшафт және экожүйелерінің өзгеру түрлерін білу; Дағдысы болу; Жер қабықтары атмосфера, литосфера, гидрофера антропогенді әсерлер сипатының, минералды, су, жер ресурстарын пайдалану проблемаларын алдын алу дағдысы болу.	Биология негіздері мектеп бағдарламасы шеңберінде	Мектеп жасына дейінгі балалардың табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі
2	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	3	Студенттерге ғылымдар жүйесінде педагогикалық, психологиялық ғылымдарының алатын орны жайлы алғашқы бағыт-бағдар беру, қоғам дамуында педагог - психолог мамандығының	Курстың мазмұны; Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі маңызды өзгерістер жоғары білімді, білікті педагогтар даярлаудың қажеттігін көздеп отыр. Қазіргі кезде оқу жоспарларын, бағдарламаларды,	Меңгеру: - Тәрбиеші - педагог қызметінің заңнамалық негіздері; -педагогикалық мамандықтың жалпы сипаттамасы; -мектепке дейінгі ұйым педагогының жеке тұлғасына қойылатын талаптар.	Өзін-өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика

			өзіндік маңызды рольге ие екендігін айқындау, студенттердің пәнге қызығушылығын арттыру.	оқулықтарды, көрнекі оқу құралдарын әлеуметтік-экономикалық және ғылыми техникалық прогресс талаптарына сәйкес жетілдіру көзделуде.	Білу: -Педагогикалық мамандыққа кіріспе тұжырымдамаларын; -Педагогикалық мамандыққа кіріспе пәнінің негізгі әдіснамалық принциптерін; -Педагогикалық мамандыққа кіріспе пәнінің негізгі принциптері мен категорияларын. Дағдысы болу: -Әдеби қайнар көздерімен жұмыс жасай алуы; -Теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалана алуы.		
	Педагогикалық мамандықтың қалыптасуы	3	Педагогикалық мамандықтың қалыптасуымен студенттерді таныстыру, педагогикалық мамандықтың даму кезеңдерін ашып көрсету, сана сезімінде қалыптастыру.	Курстың мазмұны; Педагогикалық мамандықтың пайда болуын, дамуын және қалыптасуын жақсы меңгеруін қамтамасыз ету. Педагогикалық мамандығының маңыздылығын түсіндіру. Педагогикалық мамандықтың сипаты оқушыларға білім беру ғана емес, сонымен қатар тәрбиелеу, түзету, ұйымдастыру және т.б. айналысатыны туралы тақырыпты ашып көрсету.	Меңгеру: -Педагогикалық мамандыққа қойылатын негізгі талаптарды; - Болашақ мектепке дейінгі білім беру педагогтарын кәсіби даярлаудағы педагогикалық теория мен жинақталған педагогикалық тәжірибенің рөлін меңгеру; - ҚР Білім беру жүйесінің ерекшелігі және оны құрудың заманауи принциптері. Білу: -педагогикалық мамандықтың қалыптасуының тарихи	Өзін-өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика

					кезеңдерін талдауды білу; -кәсіби өсу міндеттерін жоспарлау кезінде алған білімдерін пайдалану. Дағдысы болу: -педагогикалық еңбек мәдениеті; -мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс тәжірибесінде педагогикалық теорияның білімін жүзеге асыру.		
	Педагогтың кәсіби этикасы	3	Студенттерге педагогтың кәсіби әдебі жөнінде білім беру, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидалары мен этикалық категорияларын бойларына сіңіру	Курстың мазмұны; педагогика ғылымының бір бөлігі болып табылады және педагогикалық адамгершіліктің ерекшеліктерін зерттейді, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидаларының жүзеге асырылуын қадағалайды, оның негізгі қызметтерін және этикалық категорияларды қарастырады	Меңгеру: -Кәсіби педагогикалық этиканың мазмұны мен ерекшеліктерін; -кәсіби деформацияның мәні және оның алдын алу жолдарын меңгеру. Білу: -мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметіндегі даулы жағдайларды шешу; -кәсіби іс-әрекеттің фактілерін және құбылыстарын этикалық тұрғыдан бағалау; -нақты өмірлік жағдайларда адамгершілік нормалар мен тәртіп ережелерін қолдану. Дағдысы болу: -әдеп пен мораль нормалары тұрғысынан қоршаған өз іс-әрекеттерін бағалау;	Өзін-өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика

					- педагогикалық ұжымдағы балалармен және ата-аналармен қарым-қатынаста әдептілік нормаларына сәйкес мінез-құлық ережелерін білу.		
3	Экономика негіздері	3	«Экономика негіздері» пәнін оқыту экономика субъектілері, қоғамның экономикалық өмірінің құбылыстары мен үрдістері, ол құбылыстар мен үрдістерді зерттеу әдістері мен құралдары, экономикалық мәселелерді шешу тәсілдері мен жолдары туралы білім жүйесін қалыптастыруға себептеседі	Курстың мазмұны; экономикалық жүйелердегі қоғамның әлеуметтік-экономикалық даму заңдылықтары мен эволюциясы және шектеулі ресурстар жағдайында адамның экономикалық қылығының принциптерімен себептері туралы теориялық білім беру, сондай-ақ оларда экономикалық дүниетаным мен мемлекеттік экономикалық және әлеуметтік саясатты жүзеге асыруда азаматтық бағытын ұстануды қалыптастыру	Менгеру: -микроэкономикалық теорияның, макроэкономиканың және әлемдік экономиканың негізгі түсініктері мен модельдерін; -негізгі макроэкономикалық көрсеткіштерді және оларды есептеу қағидалар. Білу: -Кәсіптік қызметтерінде түсініктемелік-категориялық аппаратты, гуманитарлық және әлеуметтік ғылымның негізгі заңдарын қолдана білу, өз қызметтерінде кәсіптік лексиканы дұрыс қолдану. Дағдысы болу: - өз еліндегі және оның шектеріндегі негізгі экономикалық құбылыстарды талдауды, экономиканың негізгі ағымды мәселелеріне бағытталған ақпаратты таба және қолдана білу.	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті

	<p>Экономиканы оқыту тарихы</p>	<p>3</p>	<p>Қазақстанның қазіргі аумағын мекендеген халықтардың экономикасы мен шаруашылықтарының қалыптасуы мен даму ерекшелігін және заңдылықтарын тас ғасырынан бастап қазіргі уақытқа дейінгісін, Қазақстан Республикасының экономикасын реформалау мәселесін қоса ашуға арналған.</p>	<p>Курстың мазмұны; экономика тарихын оқи отырып студенттер қазақ халқының дәстүрлі шаруашылықтарының, қалыптасуымен даму жолын, шежіре деректерін пайдалана отырып зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдану арқылы айырып білсе, нумизматикадан әр түрлі қоғамдық-экономикалық формация дәуірлеріндегі мемлекеттік бірлестіктердің ақша-тауар айналыстарын, өзара экономикалық байланыстары мен сауда жолдарын, монеталар тарихын, ақша атауларын, олардың жасалу жолдарын білсе, сфрагистика мен геральдикадан тайпалар мен халықтардың өздеріне тән мөрлері мен елтаңбаларының тарихын, даму жолын біліп, оларды танып-білудің әдістерін үйренеді.</p>	<p>Меңгеру: -Тарихтың әр кезеңіндегі экономиканың және әлеуметтік қатынастардың даму заңдылықтары мен арнайылануын мәселелерін ашу, - тұрақты және уақытша факторлардың әсерін талқылау, -ауыспалы шаруашылықтардың әртүрлілігін және артықшылығын меңгеру. Білу: -Қазақ халқының экономиканың және әлеуметтік қатынастардың даму заңдылықтары мен арнайылануын мәселелерін ашу, -құрылым жүйесінің тарихи даму заңдылықтарын оқып игеру. Дағдысы болу: -Қазақстанның экономикасының тарихының мәселелерін біліктілікпен игеру. тарихтың әр кезеңіндегі экономиканың және әлеуметтік қатынастардың даму заңдылықтары мен арнайы мәселелерінің ерекшеліктерін тану.</p>	<p>Қазақстанның қазіргі заман тарихы</p>	<p>Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті</p>
--	--	-----------------	---	--	---	--	--

	Қолданбалы экономика	3	«Қолданбалы экономика» пән әр түрлі экономикалық жүйелердегі қоғамның әлеуметтік-экономикалық даму заңдылықтары мен эволюциясы және шектеулі ресурстар жағдайында адамның экономикалық қылығының принциптерімен себептері туралы теориялық білім беру, сондай-ақ оларда экономикалық дүниетаным мен мемлекеттік экономикалық және әлеуметтік саясатты жүзеге асыруда азаматтық бағытын ұстануды қалыптастыру.	Курстың мазмұны; Экономикалық мәселелерді ғылыми тұрғыда зерттеу кезінде жиналған негізгі теориялық көзқарастарды меңгеру; Экономикалық құбылыстардың мәнін жүйелі түсіну, әр түрлі экономикалық жүйелердегі қоғамның әлеуметтік-экономикалық даму заңдылықтарын білу; Шектеулі ресурстар жағдайында нарықтың өзін өзі реттеу механизмдерін білу; Экономиканы мемлекеттік реттеу принциптерін білу.	Меңгеру: -Қолданбалы экономикалық теорияның даму кезеңдері. -Қолданбалы экономикалық теорияның зерттеу әдістері. -Қолданбалы экономикалық теорияның атқаратын қызметтері. экономикалық заңдылықтар. Білу: -Қажеттілік түсінігі және олардың адамзат қоғамындағы заңдылық түрлері. -Қолданбалы экономикалық игіліктер және олардың қызметтермен айырмашылығын білу. Дағдысы болу: -Қолданбалы экономикалық категориялар және экономикалық заңдар туралы дағдысы болу.	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті
4	Құқық негіздері	3	Курсты оқытудағы негізгі мақсат: құқық негіздеріне байланысты барлық ілімдерді меңгеру, негізгі категорияларды білу, мемлекет және құқық туралы мағлұмат алу	Курстың мазмұны құқық негіздері жоғарғы оқу орындарының барлық мамандықтарында оқытылатын міндетті пәндердің бірі. Бұл пән құқық пен мемлекет туралы жинақталған заңдармен ұғымдарды	Меңгеру: - Құқықтық тәртіп арқылы талдау және қажетті нормативтік актілерге сүйене білу; -ҚР- ның күшіне енген заңнамасын қажетінше пайдалана білу; -Құқықтық теория	Құқық негіздері мектеп бағдарламасы шеңберінде	Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару

			болып табылады.	оқытады.	бойынша жүйелі білім алу; -Болып жатқан іс-әрекеттер мен оқиғалар арқылы құқықтық дағдыларды игеру. Білу: ҚР- ның негізгі құқықтық-нормативтік актілерін игеру, түіну және пайдалану. -қазіргі замандағы қоғамдағы құқықтың орны мен оның мағынасын түсіну. -ҚР-ның Конституциясының негізгі ережелерін; - ҚР- ның күшіне енген заңнамасының негізгі ережелерін білу; - мемлекетті басқару органдарының жүйесін, ортасын және өкілеттілігін; -Материалдық және іс жүргізу құқығының өзара әсер ету механизмдерін. Дағдысы болу: - заңнамамен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру; - заң турасында алған білімдерін пайдалана білу дағдысы.		
	Мемлекеттану негіздері	3	Бұл курстың мақсаты құқықтану және мемлекеттанудың бастапқы түсініктерімен,	Курстың мазмұны; қазіргі кезеңде қалыптасып келе жатқан мемлекеттің жаңа түрі құқықтық мемлекетті,	Меңгеру: -Заң ұғымдары мен категорияларды пайдалану; -заңдық фактілер мен соның ықпалынан болатын	Құқық негіздері мектеп бағдарламасы шеңберінде	Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті,

			<p>ережелерімен категорияларымен таныстыру.</p>	<p>оның белгілері мен ерекшеліктерін оқып түсінуге, бұндай мемлекеттік дамудың демократия мен азаматтық қоғам орнатуға алғы шарттар жасауға көмектесетінін түсіндіретін қоғамдық пәннің бір саласы. Мемлекет мәселесін қарастыруды алдымен қоғамнан бастауымыз керек Қоғам-адамдардың ұйымдасуы мен өмір сүруінің нысаны болып табылады.</p>	<p>құқықтық қатынастарды талдай білу; - құқықтық нормаларды талдау, түсіндіру және дұрыс пайдалану; - заңға сәйкес іс- әрекеттер мен шешімдер қабылдау; - нормативті- құқықтық актілердің құқықтық экспертизаларын іске асыру; - заңи құжаттарды дұрыс әзірлеп, толтыра білу.</p> <p>Білу: Мемлекет пен құқықтың болмысы мен табиғатын; олардың негізгі пайда болу заңдылықтарын, тарихи түрлері мен формаларын, қызметтерін; мемлекет механизмін, құқық жүйесін, құқықтық тәртіпке келтірудің, іске асырудың механизмдері мен амалдарын Қазақстанның мемлекеттік және құқықтық ерекшеліктерін; қоғамның саяси және күнделікті өміріндегі мемлекет пен құқықтың рөлін білу.</p> <p>Дағдысы болу: - құқықтық актілермен жұмыс істей білу; - кәсіби іс- әрекеттердің нысаны болып табылатын</p>	<p>Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару</p>
--	--	--	---	--	---	---

					түрлі құқықтық құбылыстарға, заңдық фактілерге, құқықтық нормалар мен қатынастарға талдау жасай білу дағдысы.		
	ҚР мемлекет және құқық теориясының негіздері	3	Мемлекеттік-құқықтық білімдер жүйесінде базалық тұрғыларды иемденіп мемлекет және құқық теориясы студенттерге мемлекет пен құқықтың мәнін, қоғамдық тағайындалуы, олардың басқа әлеуметтік құбылыстармен байланыстары, мемлекет пен құқықтың негіздерін меңгеру.	Курстың мазмұны; Қазақстан Республикасының мемлекеттік және құқық негіздері пәні жоғары кәсіби білімі бар заңгерді дайындаудың жалпы жүйесіндегі мәнге ие. Бұл өз алдына оқытушыларға пәннің аса маңызды бөлімдерін жүйелі әрі тереңірек оқытуды жауапты міндет жүктейді.	Меңгеру: -Қазіргі замандағы қоғамда болып жатқан әлеуметтік-экономикалық және саяси үрдістерді түсіну; - мемлекетті басқару бойынша алған білімдерін жалпылау; - мемлекетті басқару бойынша алған теориялық білімдерін дұрыс пайдалану білу, оның ішінде: конституциялық- құқықтық терминдер мен ұғымдарды пайдалану. Білу: қазақстандық қоғамның саяси құрылымының ұйымдастырылуын; - заңи қызмет барысында негізгі этикалық ұғымдар мен категорияларды, мазмұны мен кәсіби этиканың ерекшеліктерін білу. Дағдысы болу: - заң тұрғысындағы білімді пайдалану; - кәсіби қызмет кезінде конституциялық- құқықтық нормаларды қолдану; - мәселені шешудің	Құқық негіздері мектеп бағдарламасы шеңберінде	Кәсіпкерлік қызмет негіздері, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару

					оңтайлы амалы мен теориялық ойлауды өзара үйлестіру.		
5	Этнопедагогика және этнопсихология	5	Пәнді оқытудың мақсаты- этнопедагогика және этнопсихология пәнін оқыту процесінде болашақ педагогтардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастырып, этнопсихологиялық, теориялық білім негіздерімен қаруландыру.	Курстың мазмұны; Этнопедагогика халықтық педагогиканың теориясы тұрғысынан әр түрлі гуманитарлық ғылымдар түйісіуіндегі пәнаралық сипатқа ие қазіргі педагогика ғылымының саласы. Бұл пән болашақ ма-мандарға жеке адамның өзін және этносаралық қаты-настар жайындағы жүйелі түсініктерді қалыптастыру жайлы заңдылықтарға қатысты қажетті білім, білік, дағдылармен қамтамасыз етіп, оны теориялық және тәжірибелік тұрғыда игеруге көмектеседі.	Меңгеру: -Этнопедагогика және этнопсихологияның негізгі ұғымдары, әдістері мен міндеттерін; -этнопедагогика және этнопсихология пәні туралы түсініктерді дамыту кезеңдері; -этнопедагогика және этнопсихологиядағы этнос пен ұлттардың табиғаты, мәселелерін меңгеру. Білу: -Заманауи этнопедагогикалық және этнопсихологиялық тұжырымдамаларды талдау; -Этнопедагогика және этнопсихология ұғымдық аппаратын қолдану ; ; -Әр түрлі мәдениеттердің этносын талдау; - Этникалық және ұлттық сана-сезімді түсіну; -Этнопедагогикалық тәрбиенің әдістері мен тәсілдерін таңдау және қолдану. Дағдысы болу: -Тәрбие міндеттерін шешуде этнопсихологиялық білімді	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогика тарихы, Әлеуметтік психология.

					қолдану; -Этнопедагогикалық сипаттағы тәрбиелік іс-шаралардың мақсаты мен міндеттерін анықтау ; - білім беру үрдісіне халық педагогикасының тәжірибесін енгізу; -дамудың әлеуметтік-мәдени жағдайының ерекшеліктерін ескере отырып, полимәдени ортада кәсіби қызметті жүргізу.		
	Этникалық тәрбие	5	Этникалық тәрбие педагогиканың жүйелі білімі мен оның отбасын тәрбиелеудегі рөлі, әртүрлі тарихи және этномәдени жағдайлардағы мәні, мазмұны және ерекшеліктері туралы; халықтың педагогикалық дәстүрлеріне, олардың моральдық, этикалық және рухани құндылықтарына, ұлттық мәдениетке деген қызығушылығын қалыптастыру; отбасылық білім берудегі халықтық	Курстың мазмұны; халық педагогикасының теориялық білімдерін меңгеруге арналған; педагогика, психология және этнографиямен қарым-қатынаста ғылымның негізгі ұғымдарын игеру; әртүрлі тарихи жағдайлардағы танымал педагогикалық мәдениеттің жұмыс істеу ерекшеліктерін, дәстүрлі білім беру жүйелерінің әсері мен әртүрлі этникалық мәдениеттердегі тұлғаны дамытуға әлеуметтендіруді игеру..	Меңгеру: -Қазақ халқының туған жер тарихын, тілін, салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпын білуге, -Ғасырлар бойы ата-баба тәлімімен жинақталып, уақытында дәстүрге енген халықтық педагогиканың этникалық тәрбиесін меңгеру; Білу: -Қазақстан Республикасын мекендеген әрбір этностың дамуын жандандыру, жалпы мәдени Құндылықтарын білу, -этникалық мәдениеттерін жалпы кәсіби құзірттіліктерін қалыптастыру. Дағдысы болу: Халық педагогиканың тәжірибесі	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогика тарихы, Әлеуметтік психология.

			педагогиканың теориялық негізін меңгеру.		мен құралдарын кәсіби қызметте қолдану.		
	Балаларды тәрбиелеудегі халықтық салт-дәстүрлер	5	Балаларға қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы жалпы түсінік қалыптастырып, халықтың атадан балаға көшіп жалғасып және дамып отыратын тарихи әлеуметтік, мәдени тұрмыстық, салт-сана, әдет-ғұрып, мінез-құлық, тәлім-тәрбие және рухани іс-әрекеттер көнісі. Салт-дәстүрдің бала жас шамасына сай жүйесін баланы балабақшаға қабылдаудан бастап кешкі үйге қайтуға дейінгі уақыт аралығында іске асыруды меңгеру	Курстың мазмұны; Балаларды тәрбиелеудегі халықтық салт-дәстүрлер мектепке дейінгі жастағы балалардың жас шамасына сай меңгерілетін түрін айтатын болсақ; олар ұлттық ойындар, амандасу, ер баланы сыйлау, қыз баланы сыйлау, үлкен адамдарға құрмет көрсету, кішілерге қамқор болу және де ең бастысы ана тіліне деген құрметті бала санасына сіңіру.	Меңгеру: - Төл тарихымызды білу; - ана тілді ардақтап, құрметтеу; - ұлттық салт-дәстүрді, әдеп-ғұрыптарды қадірлеу. Білу: - Мемлекеттік рәміздермен таныстыру. Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. - Балалардың бойына халқымыздың рухани құндылықтарын сіңіру, ұлттымыздың дәстүрлерін дарыту. Дағдысы болу: Ұлттық салт-дәстүрмен таныстыру арқылы балаларды адамгершілікке, кішіпейіл, мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу дағдысы болу.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогика тарихы, Әлеуметтік психология.
6	Өзін-өзі тану	3	Курстың мақсаты ұрпақ тәрбиесіндегі басты мәселе тұлғаны рухани адамгершілік тұрғысынан дамыту, ар-ұятымызды молайтып, адамгершілік	Курстың мазмұны; Адамның қоршаған ортаны, өзінің ішкі жан дүниесін танытып, өзін-өзі басқару негізінде адамгершілік-рухани потенциалын дамыту. Сол себепті қазіргі ұрпақ тәрбиесіндегі басты	Меңгеру: - Мектеп жасына дейінгі баланың бойында жалпы адамзаттық құндылықтарды адамгершілікке тәрбиелеудің негізі, қарым-қатынас жасау мен дүниетанудың құралы,	Өзін-өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде	Ата-аналармен жұмыс, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Педагогика, Психология

			қасиетімізді жетілдіру арқылы ізгілікке, инабаттылыққа, парасаттылыққа тәрбиелеп қалыптастыру.	мәселе тұлғаны рухани адамгершілік тұрғысынан дамыту, ар- ұятымызды молайтып, адамгершілік қасиетімізді жетілдіру арқылы ізгілікке, инабаттылыққа, парасаттылыққа үйрету.	баланың зердесі мен шығармашылығын дамытуды меңгеру. Білу: Өзін- өзі тану мен өзін- өзі дамыту міндеттері көре және мақсат қоя білуі қажет; міндеттері мен мақсаттарын өзінің өмірлік жоспарларымен байланыстыра білу. Дағдысы болу: өзін- өзі танудағы зерттеу-мақсат емес ал барлық қабілеттері мен мүмкіндіктерін ашу мақсатындағы тұлғаны терең танып білудің басталуы екендігіне негізделген, тұлғаның өзін-өзі дамытуға қатысты қазіргі заманғы әдістерді игерту.		
Парасаттылық педагогика және психология	3	Курстың мақсаты Қазіргі бүлдіршіндердің болашақта еліміздің елеулі азаматтары болу үшін, ең алдымен өзін-өзі танулары қажет. Бұл курстың негізгі мақсаты - адамның қоршаған ортаны, өзінің ішкі жан дүниесін танытып, өзін-өзі басқару	Курстың мазмұны; «Парасаттылық педагогика және психология» өскелең ұрпаққа адамгершілік-рухани білім беру және тәрбиелеу басымдылығының мәнін күшейтуге бағытталған, жалпы мақсаттарымен ұштасады	Меңгеру: Өзі өмір сүріп отырған кезеңдегі қоғамның алдында тұрған мақсат мүддесіне сай адамгершілік қасиеттердің тұтастығын тәрбиелеу арқылы студенттерге мағұлмат бер. Білу: - Балалардың бойында парасаттылық туралы түсінік қалыптастыру; - өзінің адамгершілік мінез-құлықтарына баға беру	Өзін-өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде	Ата-аналармен жұмыс, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Педагогика, Психология	

			негізінде адамгершілік-рухани потенциалын дамыту.		мүмкіндіктерін қалыптастыру; - танымдық белсенділігін арттыру. Дағдысы болу: -Өзара сыйластықты түсінуге қабілетті, айналасындағыларды ұнатып, жақсы көре біледі, жақсылық жасауға дағдысы болу.		
	Отбасындағы рухани тәрбиенің негіздері	3	Мақсаты: Отбасына бала тәрбиесінде көмек көрсетудің ықпалды тәсілі – ата-аналардың педагогикалық сауатын дамытуды консультациялар, сұрақ-жауап кештерін, әкелер конференцияларын, т.б. өткізу арқылы отбасындағы рухани тәрбиенің негізін меңгеру	Курстың мазмұны; Баланың адамдық қасиеттері мен әдептілігі, оның болашақта қандай адам болуы өзі туылған отбасында алған тәлім-тәрбиесі мен ондағы қарым-қатынасқа байланысты. Баладағы тәрбиенің іргетасын қалайтын ол — отбасы. Отбасындағы рухани тәрбиенің негіздері баланы мейрімділікке тәрбиелеу. Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-рухани тұрғыдан дамыту	Меңгеру: -Отбасында рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, баланың бойындағы ішкі әлемінде адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру. Білу: -Балаға тәрбие берудегі отбасының рөлі; -тәрбиеленушілердің этномәдениет, ұлтаралық қатынас пен толеранттылық мәдениетін қалыптастыра білу; Дағдысы болу: Ұлттық мәдениетті сақтау, жалғастыру; ата-аналардың отбасылық мәдениетінің сауаттылықтарын қалыптастыру;	Өзін-өзі тану мектеп бағдарламасы шеңберінде	Ата-аналармен жұмыс, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Педагогика, Психология
7	Білім берудегі ақпараттық жүйелер	3	Курстың мақсаты – мектепке дейінгі ақпараттық-жүйесінде білім	Курстың мазмұны; Ақпарат өңдеуге, көшіруге және трансформациялауға	Меңгеру: -Мектепке дейінгі білім беру процесінің әртүрлі формаларында АКТ	Информатика мектеп бағдарламасы шеңберінде	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы,

			берудің концептуалды аппаратын оқу үрдісінде гуманистік ұстанымның табысты іске асырылуы және ең маңызды заманауи кәсіби құзыреттілік ретінде меңгеру.	бағытталған технологияларды дамытуға ықпал етеді, ақпарат алудың, сақтаудың және өндеудің негізгі әдістерін, әдістерін және құралдарын біледі, сондай-ақ кәсіби – құзыреттілікті дамыту.	құралдарын қолдану тәсілдері мен әдістерін меңгеру. Білу: мектепке дейінгі білім беру жағдайында АКТ құралдарын кәсіби қызметінде пайдалануды білу. Дағдысы бол: мектепке дейінгі білім беру үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану негізінде білім беру технологияларын пайдалану.		Білімдегі инновациялық технологиялар, Балабақшадағы интеграциялы сабақтар
Мультимедиялық қосымшалар және оларды оқу үдерісіне пайдалану	3	Мультимедиялық қосымшалар және оларды оқу үдерісіне пайдалануда инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	Курстың мазмұны; Мультимедиялық қосымшалар және оларды оқу үдерісіне пайдалану тиімділігін практиканың өзі дәлелдеп отыр. Мұның өзі аталған мәселенің теориялық негіздемесін жасау қажеттілігін туындатады. Бұл мүмкіндіктерді іске асыру үшін еніп отыратын жаңалықтарға ілесе алатын соған сәйкес жас ұрпақты тәрбиелеп білім беретін педагог-психолог дайындау қажет.	Меңгеру: педагогикалық процеске қатынасушылардың арасындағы қатынас пен өзара әрекеттесу бірлігін қамтамасыз етудегі педагогтың негізгі ролін түсінуі, инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде педагогикалық процесін құра білу. Білу: мектепке дейінгі мекемелерде кәсіби өзін-өзі анықтауға арналған құзыреттілігін қалыптастыру және іс жүзінде кәсіби қызметінің бағытын саналы түрде түсіну, теория жүзінде алған білімдерін	Информатика мектеп бағдарламасы шеңберінде	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білімдегі инновациялық технологиялар, Балабақшадағы интеграциялы сабақтар	

					<p>практикада қолдана алуы, кәсіби іс-әрекет нысаны туралы түсінік - тұтас педагогикалық үрдісті студенттер ұғына білу.</p> <p>Дағдысы болу: шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеруі, инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде оқу-тәрбие жобаларын жасау және жүзеге асыруы, инновациялық іс-әрекет түрлерімен айналысу дағдысы.</p>		
Оқу үрдісінде ақпараттық өңдеу әдістері	3	<p>Оқу үрдісінде ақпараттық өңдеу әдістері білім берудің концептуалды аппаратын оқу үрдісінде гуманистік ұстанымның табысты іске асырылуы және ең маңызды заманауи кәсіби құзыреттілік ретінде меңгеру.</p>	<p>Курстың мазмұны; ақпарат өңдеуге, көшіруге және трансформациялауға бағытталған технологияларды дамытуға ықпал етеді, ақпарат алудың, сақтаудың және өңдеудің негізгі әдістерін, әдістерін және құралдарын біледі, сондай-ақ кәсіби - құзыреттілік.</p>	<p>Меңгеру: -мектепке дейінгі білім берудегі оқу процесінің әртүрлі түрлері мен формаларында АКТ құралдарын қолдану тәсілдері мен әдістерін.</p> <p>Білу: мектепке дейінгі білім беру жағдайында АКТ құралдарын кәсіби қызметінде пайдалану.</p> <p>Дағдысы болу: мектепке дейінгі оқу үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану негізінде білім беру технологияларын пайдалану.</p>	<p>Информатика мектеп бағдарламасы шеңберінде</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білімдегі инновациялық технологиялар, Балабақшадағы интеграциялы сабақтар</p>	

1	Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі)	5	<p>Курстың негізгі мақсаты-ғылыми дүниетанымды қалыптастыру; студенттерде жалпы және мектепке дейінгі педагогика тарихы туралы білімді қалыптастыру; түрлі тарихи дәуірлер мен халықтардың көрнекті ойшылдарымен және педагогтарымен танысу; мектепке дейінгі педагогика тарихының қазіргі жағдайын талдау; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде жалпы және мектепке дейінгі педагогиканың зерттелген теориялық принциптерін қолдану.</p>	<p>Курстың мазмұны; Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі) курсыну оқу барысында студенттер педагогикалық тарихында ғылымның қалыптасуы мен даму жолдарын, қоғам дамуының әртүрлі кезеңдерінде жалпы теориялық мәселелер мен практикалық міндеттерді зерделеуді қарастырады. Тәрбие теориясы мен практикасының пайда болуы, дамуы туралы маңызды мәліметтерді қамтиды, тәрбие пәні мен субъектісі ретінде бала туралы ғылыми білімнің өсуіне назар аударады.</p>	<p>Меңгеру: - ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейінгі тәрбие мен оқытудың теориясы мен тәжірибесінің маңызды фактілері; - педагогика тарихында қалыптасқан білім беру және қоғамдық мектепке дейінгі тәрбие берудің негізгі жүйелері; - өткен және қазіргі заманның атақты педагогтарының классикалық педагогикалық шығармалары; - мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеу саласындағы маңызды теориялық мәселелер бойынша тарихи-педагогикалық ақпаратты жинау әдістері; - шетелдерде және Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздері. Білу: -тарихи-педагогикалық үрдісті дамытудың хронологиялық аясында бағдарлану, педагогикалық ғылымның тарихи мұрасындағы алдыңғы</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Этнопедагогика және этнопсихология, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі тәрбиенің жеке әдістемелері, Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Жеке әдістемелер.</p>
---	---	---	---	---	--	---	--

					<p>қатарлы тәжірибе мен жетістіктерді ескере отырып, өзіндік педагогикалық қызметін құру және болжау;</p> <p>-педагогтер мен ағартушылардың қоғамның мәдени және әлеуметтік-экономикалық дамуына әсерін, олардың педагогикалық ғылым теориясын әзірлеуге қосқан үлесін, оның категориялық түсініктік аппаратына талдау.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі тәрбие тарихы мәселелері бойынша қоғамдық-кәсіби пікірталасқа қатысу; - алдыңғы қатарлы тарихи-педагогикалық тәжірибені зерделеу арқылы кәсіби білімді жетілдіру. 	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>Салыстырмалы педагогика</p>	<p>5</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты - әртүрлі елдердегі және аймақтардағы қоғамдық процестер мен әлеуметтік институттарды, шет елдердің орта және жоғары мектептерінің даму үрдістерін, оларды дамыту және реформалау тәжірибесін таныстыру және салыстырмалы талдау негізінде студенттердің педагогикалық дүниетанымын қалыптастыру және шығармашылық педагогикалық ойлауын дамыту</p>	<p>Курстың мазмұны; басқа мемлекеттердің педагогикалық практикасы мен ерекшеліктерін қарастыратын педагогикалық ғылымның саласы. Салыстырмалы педагогика әрбір елдердегі білім беру және тәрбие жүйелерінің дамуын, олардың жалпы және өзіндік ерекшеліктерін салыстыра, дамуын зерттейді. Ал бұл ұлттық педагогикалық мәдениетті дүние жүзінде қалыптасып келе жатқан жетістіктермен байытуға мүмкіндік береді. Мектеп тарихы мен шетел педагогикасы - білім беру практикасы мен педагогикалық білімнің тарихи дамуын бірлікте және білім беру мен педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы проблемаларымен өзара байланыстыра зерттейтін ғылым саласы.</p>	<p>Меңгеру: - Әлемдегі білім берудің даму үрдістері және ХХІ ғасырдың басындағы оның реформаларын; Қазіргі әлемдегі білім беру жүйесін дамытудың негізгі мәселелері мен басым бағыттарын меңгеру.</p> <p>Білу: - Қазақстанда және шет елдерде білім беру жүйесіне салыстырмалы талдауды өз бетінше жүзеге асыру; шетелдік педагогикалық тәжірибені" отандық білім беру жүйесінің тәжірибесін анықтау.</p> <p>Дағдысы болу: -шетелдік және отандық білім беру жүйелерінде оң және теріс тәжірибені салыстыру, талдау, бөлу; - заманауи білім беру мәселелері бойынша өз көзқарасын дәлелді баяндау; - отандық және шетелдік білім берудің негізгі тұжырымдамаларын салыстырмалы талдау.</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Этнопедагогика және этнопсихология, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі тәрбиенің жеке әдістемелері, Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру. Жеке әдістемелер.</p>
--	---------------------------------------	-----------------	--	---	---	---	--

	<p>Мектеп тарихы және шетел педагогикасы</p>	<p>5</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты - тарихы мектеп - білімдерін игерлуі және педагогиканың шетелдегі ғылым саласының дамуы, оның негізгі категорияларымен және пайда болуын қарастырады.</p>	<p>Курстың мазмұны; тарихи құбылыстарға диалектикалық көзқарас және педагогикалық теория талдауын меңгеруге көмектеседі, педагогикалық теорияның даму үрдісі мен тәрбие процесінің ішкі заңдылықтарын тануға жол ашады.</p>	<p>Меңгеру: -Шет елдердегі педагогикалық ойдың қалыптасуы мен даму ерекшеліктері; - тәрбиенің генезисі және тарихи мәні, тәрбиенің шығу тегі тұжырымдамасы; - тәрбие мен білім берудің тарихи даму заңдылықтары. Білу: -қарапайым тарихи-педагогикалық фактілерді талдау, салыстыру, жинақтау және жүйелеу; - олардың себептері, өзара байланысы, салдары туралы негізделген қорытынды жасау, ; -педагогикалық құбылыстарды зерттеуде тарихи көзқарасты жүзеге асыру. Дағдысы болу: - ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін педагогиканың дамуы бойынша ақпаратты, негізгі мәліметтерді талдау және құрылымдау; - өткен мен қазіргі қарым-қатынасты бөлу, оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі тәжірибесінде неғұрлым құнды шетелдік тәжірибені қолдану.</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Этнопедагогика және этнопсихология, Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі тәрбиенің жеке әдістемелері, Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру. Жеке әдістемелер.</p>
--	---	-----------------	--	---	---	---	--

2	Балалар психологиясы	5	<p>Пәнді оқытудың мақсаты - балалар психологиясы пәннің оқыту процесінде бала психологиясы-балдырғанның психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын зерттейтін меңгерту.</p>	<p>Курстың мазмұны Психикалық дамудың маңызды жағын баланың бойындағы психикалық үдерістер мен сапаларды, қабылдаудың түйсік, ес, зейін, қиял, ойлау, сөйлеу және мінез-құлық ерекшеліктері мен сезімнің, жас ерекшелігіне байланысты дамудың бастапқы формаларының пайда болуы, өзгеруі және жетілуі туралы мәселелерді жан-жақты қарастырады.</p>	<p>Меңгеру: - Балалар психологиясы – балалардың психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын, оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестердің және сапаларының дамуын оның жеке басының қалыптасуын меңгеру. Білу: - мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық және анатомиялық, физиологиялық даму ерекшеліктерін де жан-жақты қарастырып білу. қалыптасуын меңгереді. Дағдысы болу: психикалық дамудың маңызды жағын, баланың бойындағы психикалық процестер мен сапалардың, қабылдаудың, зейіннің, қиялдың, есте сақтаудың, ойлаудың, сөйлеудің, сезімдердің, мінез-құлықтың, еріктің, басқарудың бастапқы формаларының пайда болуы және жетілуі туралы дағдысы болу.</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена</p>	<p>Тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы, Әлеуметтік психология, Арнайы психология</p>
	Мектепке дейінгі баланың психологиясы	5	<p>Балалардың психикалық даму факторлары мен заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің</p>	<p>Курстың мазмұны мектеп жасына дейінгі бала психологиясы негіздерімен студенттері қаруландыруға</p>	<p>Меңгеру: - мектепке дейінгі жастағы бала психикасының негізгі заңдылықтары; - мектеп жасына дейінгі</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Жас ерекшелік физиологиясы</p>	<p>Тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы, Әлеуметтік</p>

			дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын зерттеу.	бағытталған. Бұл курсты оқу барысында студент мектеп жасына дейінгі баланың психикалық даму ерекшеліктерімен танысады.	баланың психикасын зерттеудің негізгі әдістері; - мектепке дейінгі жастағы әрбір кезеңде дамудың қозғаушы күші; Білу: - Осы курстың ғылыми аппаратын қолдану; -балалар психологиясының негізгі мәселелері бойынша ғылыми пікірталастар өткізу; - зерттеулерге әдістемелік талдау жүргізу; - мектеп жасына дейінгі баланың психикасының жас ерекшеліктерін анықтау және зерттеу. Дағдысы болу: -студенттерде мектеп жасына дайінгі балалар психологиясының негіздері жайында, психикалық дамудың негізгі заңдылықтары, жас кезеңдері, танымдық процестердің дамуын оқып үйренуге дағдысы болу.	және мектепке дейінгі гигиена	психология, Арнайы психология
	Ерте балалық шақтағы баланың психологиясы	5	Ерте балалық шақтың тұлғалық даму ерекшеліктерін зерттеу, ерте балалық шақтың психологиялық ерекшеліктеріне талдау жасау және ерте жастық шақ	Курстың мазмұны ерте сәбилік шақтағы бала психологиясы негіздерімен студенттері қаруландыруға бағытталған. Бұл курсты оқу барысында студент ерте сәбилік шақтағы баланың психикалық	Меңгеру: -Бала психологиясы баланың дүниеге келгеннен мектепке барғанға дейінгі уақыт аралығын меңгеру Білу: - Ерте сәбилік шақтағы балалардың психикалық даму факторлары мен	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Тұлғаның психологиялық педагогикалық диагностикасы, Әлеуметтік психология, Арнайы психология

			кезеңдегі қарым-қатынасының психологиялық табиғатын ашу;	даму ерекшеліктерімен танысады.	заңдылықтарын: оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестерінің және сапаларының дамуын, оның жеке басының қалыптасуын білу. Дағдысы болу: -Ерте сәбилік шақтағы балалар психологиясының танымдық процестердің дамуын оқып үйренеді; қазіргі кездегі ерте сәбилік шақтағы балалар психологиясының теориялық және әдіснамалық мәселелерін, оның негізгі принциптерін игеру дағдысы болу..		
3	Жас ерекшелік психологиясы	5	Студенттерге онтогенездің әртүрлі сатыларындағы психикалық даму мәселелері бойынша негізгі теориялар мен тұжырымдамалар туралы жүйелі түсініктерін қалыптастыру.	Курстың мазмұны жас ерекшелігі психологиясы курсы студенттердің психологиялық дайындау жүйесінде ерекше орын алады. Психиканың даму заңдылықтары мен механизмдері туралы білімдері білім беру жүйесінде, сонымен қатар қоғамдық өмірдің басқа да саласында, психологтың практикалық іс-әрекетінің негізі болып табылады.	Менгеру: -Жас ерекшелік психологиясының базалық теориялық негіздері; -әр жас кезеңінде психиканың даму заңдылықтары мен жас дамуының негізгі тәсілдері; - адам дамуының негізгі жас дағдарыстары және олардың ағу ерекшеліктері. Білу: -жас ерекшелік психологиясы бойынша білімді кәсіби қызметте ғылыми-зерттеу және практикалық міндеттерді шешу үшін қолдану; -балалардың жас	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихология.	Аранайы психология, Педагогикалық шеберлік, Әлеуметтік психология.

					<p>ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық процесті жоспарлау және ұйымдастыру;</p> <p>-кәсіби қызметте балалармен қарым-қатынасқа әсер ететін жас ерекшелік факторларын ескеру.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <p>- онтогенездегі адамның психикалық даму заңдылықтары туралы ғылыми дереккөздерді зерттеу бойынша өзіндік жұмыс, толерантты әлеуметтік дүниетанымды қалыптастыру үшін жас ерекшеліктерінің проблематикасына дербестендірілген қарауды талап ететін;</p> <p>-жас кезеңдерінің ерекшеліктерін, даму дағдарыстарын және қауіп факторларын, оның гендерлік, этникалық, кәсіби және басқа да әлеуметтік топтарға жататынын ескере отырып, адамның психикалық қызметінің ерекшелігін анықтау дағдысы болу.</p>		
	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы қауіп тобындағы	5	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы қауіп тобындағы	Курстың мазмұны дамуында ауытқушылықты диагностикалаудың	Меңгеру: -психологиялық тәжірибе мен түзету жұмысының негізгі	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану,	Аранайы психология, Педагогикалық шеберлік,

	балаларға түзету- дамыту сабақтарын ұйымдастыру		балаларға түзету- дамыту сабақтарын ұйымдастыру сөйлеу тілінде, көру, есту, тірек - қозғалыс аппаратында бұзылуы, оқып - үйрену, қарым - қатынас жасау мен жүріс - тұрысында қиындықтары бар балалар мен жас өспірімдерге психологиялық түзеу мен оңалту түрінде кешенді психологиялық - медициналық педагогикалық көмек көрсету;	теориялық-әдіснамалық негіздерін, түзету психологиялық көмек көрсетумен байланысты кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті іс-әрекеттерді, сөйлеуді, дизонтогенездегі балалардың тұлғасын қалыптастыру барысында болатын деформация сипатын, сонымен қатар түзету- дамыту бағдарламалары мен технологияларын әзірлеу бойынша білім мен дағдыларды меңгеруге ықпал етеді	теориялық негіздері; -психологиялық түзетудің түрлері, формалары мен әдістері; психологиялық түзетуді таңдау, ұйымдастыру және жүргізу стратегиясы. Білу: -базалық курстарда алған білім мен дағдыларды қолдану; - өз бетімен әдебиетпен жұмыс істеу, «психокоррекциялық есептерді шешу»; -жұмыстың психокоррекциялық стильдерін әзірлеу. Дағдысы болу: мүмкіндігі шектеулі адамдардың дамуында бұзылуларды анықтаудың психодиагностикалық әдістерін қолдана білу; - мүмкіндіктері шектеулі адамдардың психикалық жағдайын өлшеу және бағалау әдістерін білу	Этнопедагогика және этнопсихология.	Әлеуметтік психология.
	Аутотренинг және өзін-өзі реттеу негіздері	5	Курстың негізгі мақсаты - мектеп жасындағы балалардың өзін	Курстың мазмұны аутотренинг және өзін- өзі реттеу негіздері пәні мектеп жасына дейінгі	Меңгеру: -Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс тәжірибесінде	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану,	Аранайы психология, Педагогикалық шеберлік,

			басқа балалардан кем сезінудің пайда болу себептерін меңгеру, психотерапия өзі туралы ойын дамыту, коммуникациялық іскерлікті жетілдіру, сенімді сезіну үшін тұлғаны психологиялық күйге келтіру. көмек көрсетудің шарттарын, әдістері мен тәсілдерін анықтау; жеке бұзылыстардың алдын алу туралы түсініктерін қалыптастыру.	балаларда рефлексия дағдысын дамыту, қиялдың творчестволық ресурстарын ояту, өзіне сенімділігін жақсарту және өз ісіне жауапкершілігін сезіндіру, күштеу мен негативті эмоцияларды жою, эмоционалды-жағымды тәжірибе жинақтау, бірігіп әрекет ету дағдысын қалыптастыру	қолданылатын психологиялық түзету және оңалту әдістері; -мүмкіндігі шектеулі тұлғаларымен аутотренинг, консультациялық, жұмыстың ерекшеліктерін меңгеру. Білу: -Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру; -ата-аналарға балалардың үйлесімді дамуы үшін барабар оңалту жағдайларын жасауға көмек көрсету; Дағдысы болу: - дамуында ауытқулары бар отбасылармен психологиялық-педагогикалық жұмысжүргізу;	Этнопедагогика және этнопсихология.	Әлеуметтік психология.
4	Ата-аналармен жұмыс	5	Курстың негізгі мақсаты – студенттердің мектепке дейінгі ұйымдар мен отбасының өзара қарым-қатынасы	Курстың мазмұны мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісін педагогикалық дайындау жүйесінің қажетті компоненті болып табылады және	Меңгеру: -ата-аналардың психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру бойынша мектепке дейінгі ұйымда	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихолог	Педагогикалық шеберлік, Конфликтология, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының

			<p>мәселелері бойынша ғылыми-теориялық білім жүйесін қалыптастыру, кәсіби біліктері мен дағдыларын дамыту; МдҰ-ның отбасымен өзара инновациялық тиімді формаларымен танысу.</p>	<p>аспектілерді ашады тәрбиеленушілердің отбасыларын зерттеу: ата-аналардың жас ерекшеліктерін, олардың білім алуын, жалпы мәдени деңгейін, ата-аналардың жеке ерекшеліктерін, олардың тәрбиеге көзқарасын, отбасылық қарым-қатынастың құрылымы мен сипатын есепке алу.</p>	<p>жұмысының негізгі бағыттары; - балаларды отбасында тәрбиелеу ерекшеліктері. Білу: - мектеп жасына дейінгі баланың отбасымен тиімді жұмыс істеу; - педагогтардың, ата-аналар мен балалардың ынтымақтастық әдістемесін талдау; - шет елдерде ата-аналардың педагогикалық білім беру тәжірибесін жинақтау. Дағдысы болу: -Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға бағытталған -Мектепке дейінгі балалар отбасымен қарым-қатынастың қазіргі заманғы әдістерін қолдану.</p>	ия.	теориясы мен әдістемесі
Бала-бақшаның және отбасының қарым-қатынасы	5	<p>Курстың негізгі мақсаты - студенттердің мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарымен кешенді қарым-</p>	<p>Курстың мазмұны отбасы мен мектеп жасына дейінгі мекеменің жаңа қарым –қатынасы ынтымақтастық деген түсініктермен</p>	<p>Меңгеру: - отбасы мәселелері бойынша мектепке дейінгі ұйымда педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру жолдары;</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихолог</p>	<p>Педагогикалық шеберлік, Конфликтология, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының</p>	

			қатынас жасауға дайындығын қалыптастыру. Мектепке дейінгі ұйым мен отбасының өзара іс-қимылы мәселелері бойынша студенттерде теориялық білім мен практикалық іскерлікті қалыптастыру.	анықталады. Ата – аналардың ұсыныс – пікірлермен санаса отырып ата –аналарға арналған әңгімелер мен лекциялар, консультациялар, сұрақ – жауап кештері, тәрбие жұмысын алмасу жөніндегі конференциялар, ата – аналарды педагогикалық әдебиеттермен таныстыру әдіс-тәсілдері қарастырылады.	-ата-аналарды балабақша өміріне қатыстыру және өзара әрекеттестіктің ең тиімді түрлерін іздеу және енгізу арқылы баланы әлеуметтендіру әдістерін меңгеру; Білу: - Ата – анамен баланың ортақ қарым-қатынастары жөнінде кеңес беру; -Балабақшадағы, отбасындағы, топтағы кездесетін қайшылықты жағдайларды шешу әдістерін білу; Дағдысы болу: -ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға бағытталған отбасымен қарым-қатынастың қазіргі заманғы нысандары мен әдістерін қолдану.	ия.	теориясы мен әдістемесі
	Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық сауатын ашу	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттерде тәрбиешінің отбасымен жұмысының теориясы мен тәжірибесі	Курстың мазмұны қазіргі мектепке дейінгі ұйымның отбасымен ынтымақтастығының принциптері мен бағыттары туралы студенттердің білімін кеңейтеді, мектепке	Меңгеру: -педагогтың ата-аналармен жұмысының негізгі мақсаттары мен міндеттері; - ата-аналарға кеңес беру және педагогикалық ағартуды	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Өзін өзі тану, Этнопедагогика және этнопсихология.	Педагогикалық шеберлік, Конфликтология, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен

			бойынша, олардың психология-педагогикалық мақсатында ата-аналармен өзара әрекеттесудің әртүрлі стратегиялары туралы жалпылама түсінік қалыптастыру.	дейінгі балалардың ата-аналарына психология-педагогикалық ағарту жұмыстарын жүргізу, ата-аналарды оқу-тәрбие үдерісіне тарту, олардың МДҰ оқу-тәрбие процесін басқаруға қатысуы бойынша балабақша жұмысының дәстүрлі және дәстүрлі емес формаларымен таныстырады.	ұйымдастырудың әр түрлі тәсілдері; - педагогтың отбасымен жұмыс жасау үлгілерін меңгеру Білу: -ата-аналарға педагогикалық білім беруді жүзеге асыру; -ата-аналармен оң қарым-қатынас орнату техникаларын пайдалану. Дағдысы болу: -ата-аналармен жағымды қарым-қатынас орнату; - педагогтың ата-аналармен жұмысын ұйымдастыру және құру; -бала-ата-ана қарым-қатынасын диагностикалаудың әртүрлі әдістерін қолдану.		әдістемесі
5	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	5	Пәнді оқытудың мақсаты - «Тұлғаны педагогикалық - психологиялық диагностикалау пәннің оқыту процесінде болашақ педагог мамандарының кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып,	Курстың мазмұны зерттеушілік білім деңгейлерін көтеруге көмектеседі. Психологиялық педагогикалық процестің қалыпты не қалыптан ауытқу ерекшеліктерін айқындауға мүмкіндік береді.	Меңгеру: - Педагогтың жеке тұлғаны зерттеу нәтижесін талдау үдерісі және оның нәтижесінде педагогикалық әрекетін және қарым-қатынасын оңтайландыратын нұсқаулар береді. Психологиялық диагностика – баланың	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы.	Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Арнайы психология, Педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру

			психодиагностикалық теориялық білім негіздерімен қаруландыру.		жеке тұлғасының дара ерекшелігін зерттеуде оқыту мен даму проблемаларының пайда болу себептерін меңгеру. Білу: -Баланың жалпы даму деңгейін анықтау; бала дамуын диагностикалауда зерттеу әдістерін үйелсімді қолдануы; диагностикалау, баланы диагностикалау үшін зерттеуді үйлесімді ұйымдастыра білуі шарт. Дағдысы болу: - Мектепке дейінгі балалардың оқу материалдарын игеруі, біліктілігі және дағдысының даму деңгейінің диагностикалау дағдысы болу.		
	Педагогикалық диагностика	5	Студенттерді мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке дамуының теориялық негіздерін білумен қаруландыру.	Бұл пән студенттерге мектепке дейінгі жастағы балалардың категориялары, типологиясы, жеке даму әдістері туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді.	Меңгеру: психологияның негізгі ұғымдары; мектеп жасына дейінгі балалардың жеке даму мониторингінің ерекшеліктерін меңгеру. Білу: ғылыми-зерттеу және практикалық міндеттерді шешу үшін мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке даму білімін пайдалану.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы	Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Арнайы психология, Педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру

					Дағдысы болу: мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке даму диагностикасы туралы дағдысы болу		
	Мектеп жасына дейінгі балалардың педагогикалық диагностикасы	5	Студенттерге мектепке дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыта меігертіп, мамандыққа сәйкес білім-Білігітілік дағдыларын қалыптастыру.	Бұл курс қазіргі педагогикалық диагностиканың ғылыми - теориялық негіздерін; мектеп жасына дейінгі баланың индивидуалды – психологиялық ерекшеліктерін бағалау жолдары мен тәсілдерін; психодиагно-стикалық әдістемелер туралы білімдерді, нәтижелерді интерпретациялау тәсілдерін, зерттеуді жүргізу ережесін қарастырады.	Меңгеру: - балалардың психикалық дамуының ерекшеліктері; -балалардың педагогикалық диагностикасының принциптері, әдістері мен әдістемелерін меңгеру. Білу: - мінез-құлықты, қызмет түрлерін бақылау және талдау, психологиялық бақылау жүргізу; - белгілі бір жастағы балалардың психикалық даму ерекшеліктерін диагностикалауға арналған әдістемелерді таңдау; -психологиялық- педагогикалық тексеру хаттамасын жүргізу; - баланы тексеру негізінде психологиялық- педагогикалық мінездеме құру. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі жастағы балалардың педагогикалық диагностикалық жұмысын ұйымдастырудың негізгі әдіснамасын.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы , Жас ерекшелік психологиясы	Мектепке дейінгі білім беруді басқару және ұйымдастыру, Арнайы психология, Педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру

6	Балабақшадағы мәдени-бос уақыт іс-әрекеті	3	<p>Курсының мақсаты; балалар өміріндегі мәдени-бос уақыт іс-әрекеті маңызы – адамгершілік, эстетикалық тәрбие беру құралы, әдеби шығармалар, әндер мен өлеңдер патриоттық сезімдер қалыптастырады, балалар бойында тәртіптілік, мінез - құлық, ұжымшылдық негіздерін, мәдениетін тәрбиелейді.</p>	<p>Пәннің мазмұны мектеп жасына дейінгі балалардың әртүрлі тарихи кезеңдердегі мәдени-бос уақыт қызметінің ерекшелігін, мектепке дейінгі ұйымдағы балалардың мәдени-бос уақыт қызметінің қазіргі жағдайын, сондай-ақ оны жүзеге асырудың негізгі принциптерін, құралдарын, формалары мен әдістерін ашады.</p>	<p>Меңгеру: -Мектепке дейінгі білім берудегі мәдени бос уақыт қызметінің тәрбиелік мәні; -Мектепке дейінгі ұйымдарда мәдени іс шараларын өткізу. Білу: -Мәдени-демалыс қызметінің негізгі ұғымдарын және олардың ерекшеліктерін саралау; -Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде мәдени-демалыс іс-шараларын жоспарлау және өткізу, ата-аналарды балалар мерекелеріне қатысуға тарту; -кәсіби қызметте мәдени-бос уақыт қызметінің түрлі технологияларын қолдану. Дағдысы болу: -мәдени-демалыс қызметін жобалау және сценарий жазу, мектепке дейінгі білім беру мекемесінде мерекелік іс-шара қою; -мәдени бос уақыт қызметінде заманауи технологияларды қолдану; -балаларға арналған мерекені дайындау бойынша ата-аналармен өзара іс-қимыл жасау; - балалардың бос уақытын өткізу формаларын,</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Өзін-өзі тану</p>	<p>Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы, Ойынның психологиялық-педагогикалық негіздер</p>
---	---	---	---	---	--	--	---

					әдістерін және құралдарын таңдау.		
	Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру	3	Курстың негізгі мақсаты-Болашақ мектепке дейінгі білім беру педагогтарының әлеуметтік, педагогикалық және психологиялық бос уақытты ұйымдастыру әлеуеті және оның тәрбие үрдісіндегі орны туралы теориялық білімдерін қалыптастыру, сонымен қатар отбасындағы мектепке дейінгі балалардың бос уақытын ұйымдастыру әдістері мен құралдарын тәжірибеде қолдана білу.	Курстың мазмұны студенттерді отбасылық тәрбие жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың бос уақытын ұйымдастыру әдістерімен және құралдарымен таныстырады.	Меңгеру: -Отбасындағы балалардың бос уақытты ұйымдастыру олардың түрлері мен ерекшеліктері; - мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен мәдени іс шаралар өткізу формалары. Білу: - Отбасылық тәрбиедегі балалардың бос уақытын ұйымдастыру қызметінің тәрбиелік мәнін пайдалану; -отбасындағы балалардың бос уақытын ұйымдастыру барысында мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен өзара қарым-қатынас жасау. Дағдысы болу: -Отбасындағы балалардың бос уақытын ұйымдастыру мәселелерінде мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарына	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Өзін-өзі тану	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы, Ойынның психологиялық-педагогикалық негіздер

					психологиялық-педагогикалық ағарту жұмысын жүргізу.		
	Бос уақыт педагогикасы	3	Курстың негізгі мақсаты-болашақ тәрбиешілерде білім беру мекемелерінде бос уақытты ұйымдастыру саласында білім мен дағды жүйесін қалыптастыру.	"Бос уақытты ұйымдастыру педагогикасы" курсы білім беру мекемелерінде жаппай және топтық бос уақытты ұйымдастыру мәселелерін толық қарастыруға мүмкіндік береді.	Меңгеру: - Қазақстандағы және шет елдердегі әлемдік тәжірибе мен динамика контекстіндегі бос уақытты ұйымдастырудың теориялық негіздерін меңгеру. Білу: -алған білімдерін мектепке дейінгі ұйымда балалардың бос уақытын ұйымдастырып қолдана білу; -мектепке дейінгі ұйымда әр түрлі бағыттағы тақырыптағы тәрбиелік демалыс іс-шараларын жоспарлау және өткізу. Дағдысы болу: -Мектепке дейінгі жастағы балалардың бос уақытын ұйымдастыру және принциптерін, әдістерін, формаларын, технологияларын қолдану; -мектепке дейінгі балалардың бос уақытын	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Өзін-өзі тану	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы, Ойынның психологиялық-педагогикалық негіздер

					ұйымдастыру саласындағы педагогикалық тәжірибені жинақтау және талдау дағдысы болу.		
7	Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі	5	Курстың негізгі мақсаты-балаларды музыкалық тәрбиелеу саласында құзыреттілікті қалыптастыру және олардың музыкалық қабілеттерін дамыту, студенттердің музыкалық мәдениетін арттыру.	Курстың мазмұны балалардың музыкалық аспаптың әр түріне деген қызығушылығын (ән айту, музыкалық-ырғақты игеру, музыкалық шығармашылыққа деген қабілеті) мектепке дейінгі ұйымдағы музыкалық қызметтің әртүрлі формаларын (музыкалық сабақтар, күнделікті өмірдегі музыка, ойын-сауық және мерекелер) ашып көрсету.	<p>Меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкалық тәрбиенің теориясы мен тұжырымдамаларын; - мектепке дейінгі балалармен жұмыста музыкалық фольклорды қолдану мүмкіндігін меңгеру. <p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту үшін музыкалық тәрбие технологиясын қолдану; - мектепке дейінгі ұйым жағдайында балалардың музыкалық іс-әрекетінің түрлерін ұйымдастыру; - мектеп жасына дейінгі балаларға музыкалық сабақтарды жоспарлау және өткізуді игеру. <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектеп жасына дейінгі балаларды әлемдік және ұлттық музыка мәдениетіне баулу; - мектеп жасына дейінгі 	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Этнопедагогика және этнопсихология	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.

					балалармен жұмыс істеу үшін музыкалық шығармаларды іріктеу және талдау.		
	Балабақшада мерекелік іс-шараларды өткізу мен ұйымдастыру	5	Курстың негізгі мақсаты-студенттерді мектепке дейінгі ұйымдарда мерекелік іс шараны ұйымдастыру туралы теориялық және әдістемелік білімді қалыптастыру арқылы кәсіби-педагогикалық қызметке дайындау.	Бұл пән мамандықты меңгеру кезінде кәсіби білім мен іскерлікті қалыптастырады. Курсты оқытудың негізгі принциптері болашақ тәрбиешінің кәсіби-шығармашылық дамуына бағдар беру болып табылады.	Меңгеру: -мектепке дейінгі мекемеде ойын-сауық және мерекелерді ұйымдастырудағы музыканың рөлі; - балалар мерекелері мен бос уақыттары үшін ән және би репертуарын іріктеу ерекшеліктері; -мектепке дейінгі ұйымда мерекелерді өткізу кезінде музыканын пайдасын меңгеру. Білу: - балаларды музыкалық шығармаларды жеке және ансамбльдік орындауға үйрету; -мерекелерді өткізу барысында балалардың музыкалық ойын қызметін ұйымдастыру; -мектепке дейінгі балалардың ата-аналарын балалар мерекелерінің музыкалық	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Этнопедагогика және этнопсихология	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.

					дайындығына қатысуға тарту Дағдысы болу: мерекені музыкамен сүйемелдеу және мектепке дейінгі ұйымның әр түрлі жас топтарында мерекелерді өткізу.		
Мектеп жасына дейінгі балалардың ән айту дағдыларын қалыптастыру	5	Курстың басты мақсаты-мектеп жасына дейінгі балалардың вокалдық ән айту дағдыларын қалыптастыру және дамыту саласындағы құзыреттілікті қалыптастыру және мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық сабақтарын ұйымдастырудың практикалық дағдыларын қалыптастыру	Курстың мазмұны Балалар музыка қызметінің ән айту ерекшеліктерін, вокалдық-хор репертуарына қойылатын талаптарды, вокалдық-хор дағдыларын меңгеру бойынша жұмыс әдістемесін игеру, балалар дауысын қорғау шараларын сипаттайды, студенттерді мектепке дейінгі ұйымдағы вокалдық жұмыстың түрлері мен әдістерімен таныстырады.	Меңгеру; -музыкалық-орындаушылық қызмет түрі ретінде хормен ән айтудың ерекшеліктері; - балалардың дауыстық аппаратының құрылысы; - балалардың вокалдық және хор дағдыларының сипаттамасы. Білу; -балалар дауысын дамыту бойынша жұмыс жасау; -балалар дауысын қорғау шараларын сақтау; - балалардың вокалдық дағдыларын дамытуға бағытталған музыкалық сабақтарды жоспарлау және өткізу. Дағдысы болу; - балалардың вокалдық шығармашылығын	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Этнопедагогика және этнопсихология	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.	

					талдау және бағалау; -мектепке дейінгі балалардың вокалдық мәдениетін қалыптастыру		
8	Практикалық психология	5	Болашақ мамандардың топтық психокоррекция, психологиялық кеңес беру және психодиагностика саласындағы кәсіби білім, дағды, іскерліктерді болашақ мамандардың терең меңгеруі. Мамандану практикумы психологиясы саласын оқып-зерттеуге бағытталған кәсіптік білім негіздерін қалыптастыру.	«Практикалық психология» пәнінің негізгі бөлімдері және оның қалыптасу кезеңдері туралы білімдер қалыптасады. Психологиялық кеңесті, түзетуді және психотерапияны ұйымдастырудың негізгі әдіснамасы, педагог- психологтың әр жас кезеңдеріндегі балалармен жұмыс жүргізу ерекшеліктері меңгертіледі.	Меңгеру: зерттелген психикалық құбылыстардың объективті бағалау шығару түрінде ретроспективті есептің әдісін пайдалана отырып күнделік психологиялық бақылау, эксперимент жобалау. Білу: эксперименттік- зерттеу психолог қолданылатын әдістерді білу, әсіресе психологиялық экспериментті пайдалана отырып күнделік жүргізу Дағдысы болу: эксперименттік зерттеу жоспарын, диагностикалық жұмыстың түрлі психологиялық құбылыстарды зерттеу және олардың нәтижелерін интерпретациялау үшін диагностикалық	Балалар психологиясы, Тұлғаның психологиялы қ- педагогикалы қ диагностикасы	Ата-аналармен жұмыс, Конфликтология, Ғылыми педагогикалық зерттеу негіздері

					құралдар таңдау.		
	Психологиялық кеңестің негіздері	5	Пәнді оқытудың мақсаты: Кеңес берудің ерекшеліктерін, адамның даралығы ұғымын, оның қалыптасу заңдылықтарын және осы құбылыстың адам өмірі үшін маңыздылығын ашып көрсету.	«Психологиялық кеңес негіздері» курсына - психологтың әртүрлі жағдайларды шешу бағытындағы адамдармен тікелей жұмыс істеу, жеке тұлғалар арасындағы қиындықтармен байланысты ұйымдастырылған әңгіменің (жүздесу, кездесу), әсер етуінің негізгі құралы болып табылатындығы қарастырылады.	Меңгеру: - кеңесшінің функциялары мен рольдерін білу, -клиент пен консультант арасындағы өзара әрекетті білу, -кеңес берудің техникалары мен процедураларын білу. Білу: -психологиялық кеңес берудің теориялық негіздерін аша білу; - психологиялық кеңес берудің түрлерін білу; -психологиялық кеңестерде қолданылатын басты әдістемелік қарым-қатынастардың жіктелуін білу. Дағдысы болу: пәнді оқыту жалпы кәсіби іс әрекетті жоғары деңгейде орындауға мүмкіндік беретін кәсіби қарым-қатынас жасау тәсілдерін, бірлесіп топта жұмыс жасай алу, өз өзін ұстай білу өзінің кәсіби іс әрекетін орындау барысында өз мойнына жауапкершіліктерді алу ептіліктерінің қалануына септігін тигізеді.	Балалар психологияс, Тұлғаның психологиялы қ-педагогикалы қ диагностикасы	Ата-аналармен жұмыс, Конфликтология, Ғылыми педагогикалық зерттеу негіздері
	Жағымсыз функционалды	5	Пәнді оқытудың	Психофизикалық	Меңгеру:	Балалар	Ата-аналармен

	жағдайдың психопрофилактикасы		мақсаты: студенттерді психофизикалық дамуында ауытқуы бар, әр түрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен қаруландыру болып табылады.	дамуында ауытқуы бар, әр түрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен қаруландыру болып табылады.	- дамуында ауытқуы бар балалар мен қалыпты дамудағы балаларға тән психикалық көріністер мен негізгі заңдылықтарды ашу; - әр түрлі категориядағы кемістігі бар балалардың психикалық дамуының өзіндік ерекшеліктерін ашу. Білу: -білім алу қажеттілігі ерекше балаларды зерттеудің әдістемелерін жүргізе алу; - оқушыларды сырттай бақылау әдістерін білу; - оқушыларды тексеру жұмыстарын өздіктерімен ұйымдастыра білу. Дағдысы болу: - кемақыл, есту, көру, тірек- қимыл аппараты, сөйлеу тілі бұзылған балалармен жүргізілетін түзету жұмыстарының өзіндік ерекшеліктерін білу.	психологияс, Тұлғаның психологиялы қ- педагогикалы қ диагностикасы	жұмыс, Конфликтология, Ғылыми педагогикалық зерттеу негіздері
--	--------------------------------------	--	--	---	---	--	---

3 КУРС

1	Кәсіпкерлік қызметтің негіздері	3	Студенттердің кәсіпкерлік қызметтің негіздері	Бұл пән Қазақстан экономикасының қазіргі даму үрдістеріне жауап	Меңгеру: -Кәсіпкерлік нормаларына жауап беретін	Экономика негіздері, Құқық	Мектепке дейінгі білім берудегі Менеджмент,
----------	--	----------	---	---	---	----------------------------	---

			және оның ұлттық экономикадағы рөлі туралы теориялық білім алуы. Сондай-ақ кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру саласындағы практикалық дағдыларды білу. Кәсіпкерлік қызметпен және	беретін жоғары білікті мамандарды және оның дамуының стратегиялық ресурстары мен ішкі көздерінің бірі ретінде кәсіпкерлікті даярлауды қамтамасыз етуге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер өз ісін ашу, ағымдағы кәсіпкерлік қызметтің міндеттерін шешу, бизнесті дамыту үшін жаңа идеялар мен ресурстарды іздеу бойынша практикалық дағдыларды алады	коммерциялық іскерліктің ғылыми теориясын меңгеру; - жеке кәсіпкерліктің құқықтық негіздері; -кәсіпкерлік қызметті реттеудің құқықтық механизмі, кәсіпкерлік құрылымдарды ұйымдастыру тәртібін меңгеру. Білімі: -Кәсіби қызмет саласындағы тауарлар мен қызметтер нарығының жағдайын талдау; - жеке еңбек қызметінің нәтижелері бойынша пайда мен шығындарды есептеу. Дағдысы болу: -Кәсіпкерлік қызметті реттейтін құқықтық нормаларды қолдану; -Еңбек құжаттарын әзірлеу дағдысы болу;	негіздері	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару.
	Шағын және орта бизнес экономикасы	3	Студенттердің нарықтық ұлттық экономикадағы, қоғамның экономикалық, әлеуметтік және саяси дамуындағы шағын бизнестің орны туралы нақты түсінік алуы; шағын кәсіпкерліктің артықшылықтары	Курстың мазмұны Экономикаға көшу жағдайында экономикалық саясаттың негізгі мәселелерінің бірі ретінде шағын бизнестің қалыптасуы мен дамуы мәселелерін ашады, нарықтық экономикадағы шағын бизнесті экономикалық өсу қарқынын анықтайтын	Меңгеру: -Шағын бизнесті дамыту мен қалыптастырудың негізгі бағыттары; -шағын бизнес экономикасын көрсететін экономикалық көрсеткіштер жүйесін меңгеру. Білімі: -кәсіпкерлік қызметте өз мүмкіндіктерін анықтау;	Экономика негіздері, Құқық негіздері	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент, Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару.

			мен әлсіздігін түсіну; шағын бизнесті мемлекеттік қолдау жүйесімен танысу; студенттерде теориялық білім кешенін қалыптастыру және шағын кәсіпкерлік субъектілерінің кәсіпкерлік қызметті жүргізу практикасын түсіну.	жетекші ғылым ретінде сипаттайды.	- өз ісін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздерін білу; -тез өзгеретін нарықтық конъюнктураға бағдарлану және өз кәсіпкерлігінің бағытын уақтылы өзгерту; кәсіпкерлік қызметтің тиімді нәтижелеріне қол жеткізу. Дағдысы болу: -шағын кәсіпорын ұйымдары; -шағын кәсіпорын қызметін жоспарлау; -шағын бизнесте кәсіпкерлік қызметті жүргізудің экономикалық қауіпсіздік негіздерін меңгеру.		
	Шағын және орта бизнесті инвестициялау және кредиттеу	3	Студенттердің инвестициялық кредиттеу арқылы негізгі бағыттары туралы нақты түсінік алуы, оның негізінде жеке меншік капиталды пайдалана отырып және қарызға алынған капиталды тарта отырып, түрлі инвестицияларды жүзеге асыратын жеке инвестициялық компаниялар желісін құру жатыр.	Пәннің бағдарламасында қарастырылған тақырыптарды оқу студенттерге шағын және орта бизнесті басқарудың теориялық білімі мен практикалық дағдыларын меңгеруге, оның даму тенденциясына стратегиялық баға беруге, жеке жоғары кәсіпкерлік ойлау мәдениетін, іс-әрекетін, мінез-құлқын тәрбиелейді.	Меңгеру: -Мемлекеттің инвестициялық бағдарламаларды, сондай-ақ банктердің кредиттеу бағдарламаларын; - тәуекел және бәсекелестік жағдайында кәсіпкерлік қызметті жоспарлай білуді меңгеру. Білу: -неғұрлым тиімді ұйымдық-құқықтық нысаны бар шағын және орта кәсіпорын құру; бизнес-жоспарды әзірлеу, оны бизнес-жоспар түрінде ұсыну;	Экономика негіздері, Құқық негіздері	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент, Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару.

					-кәсіпкерлік қызмет үшін қажетті қаржыландыруды анықтау әдістемесін, шағын және орта бизнес кәсіпорындарының нәтижелілігінің қаржылық көрсеткіштерін бағалау әдістемесін білу. Дағдысы болу: - бизнесті дамытуға қаржы қаражатын пайдалану тиімділігін бағалау дағдысы болу.		
2	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі	5	Курстың негізгі мақсаты- студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің уақытша жүйесінің ғылыми теориялық негіздерін меңгерумен қаруландыру.	"Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі" курсы студенттің мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдарда дене шынықтыру шараларын ұйымдастыру мен өткізу әдістемесінің ерекшеліктері туралы педагогикалық білім жүйесін меңгеруіне бағытталған.	Меңгеру; - мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің негізгі ережелері, категориялары және әдістері; - мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс қызметін ұйымдастыру ерекшеліктері; - мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық қасиеттерін дамыту және қозғалыс қабілеттерін қалыптастыру заңдылықтары. Білу; - мектеп жасына дейінгі балалармен дене шынықтыру-сауықтыру, спорттық-бұқаралық жұмыстарды жоспарлау және жүргізу; - дене шынықтыру	Педагогика, мектепке дейінгі педагогика, педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), балалар психологиясы	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Ойынның психологиялық - педагогикалық диагностикасы

					<p>сабақтары барысында медициналық-биологиялық бақылау жүргізу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейі мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып, қимыл-қозғалыс, денсаулық сақтау қызметін ұйымдастыру <p>Дағдысы болу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі білім берудің заманауи мазмұны негізінде мектепке дейінгі ұйымның оқу-тәрбие процесін жобалау; - мектепке дейінгі жастағы балалардың дене дамуы, салауатты өмір салтын қалыптастыру процесін педагогикалық сүйемелдеу 		
	<p>Ерте балалық шақтағы балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі</p>	<p>5</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты- студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың ерте балалық шақтағы дене тәрбиесі теориясы негіздері туралы түсінік қалыптастыру.</p>	<p>Ерте балалық шақтағы балалардың дене тәрбиесі ерекшелігі, дене құрылымының дамуы мен жүйкелік-психикалық қызметі еске алына отырып, мына төмендегі міндеттер қойылады: денсаулығын сақтау, денені шынықтыру, негізгі қозғалыс қимылдарын дамыту (жүру, өрмелеу, жүгіру, қол қимылдары), баланың қуанышты көңіл күйін тудыратын жағдай жасау,</p>	<p>Менгеру; Мектепке дейінгі балалардың денсаулығын нығайту, денесінің дұрыс дамуын қамтамасыз ету, өйткені бұл кезде баланың дамуына қолайлы жағдай жасалса, бала денесі тезжетіліп өседі. Мектепке дейінгі балалардың қимыл – қозғалыс ойындарын арттыру, шыдамдылықтарын, белсенділігін дамыту.</p> <p>Білу; мектеп жасына дейінгі</p>	<p>Педагогика, мектепке дейінгі педагогика, педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), балалар психологиясы</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Ойынның психологиялық - педагогикалық диагностикасы</p>

				қарапайым дағдыларды қалыптастыру,	балалардың денсаулығын сақтау және нығайту бойынша негіздерді қалыптастыру; - мектепке дейінгі жастағы балаларда дене тәрбиесін ерте жастан жүргізуді тәрбиелеу; Дағдысы болу; - ерте балалық шақта жүргізілген дене тәрбиесі негіздерін қалыптастырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары туралы дағдысы болу.		
	Орта мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі	5	Курстың негізгі мақсаты- студенттерді мектепке дейінгі ұйымдарда сауықтыру жұмыстарын жоспарлаумен және ұйымдастырумен таныстыру.	Бұл курс орта мектеп жасына дейінгі балалармен дене тәрбиесі жұмыстарын тиімді ұйымдастыруды, ағзаның мүмкіндіктері мен жұмысқа қабілеттілігін, балалардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып, зерделеуге бағытталған.	Менгеру; -орта мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің негізгі ережелері, категориялары және әдістері; -орта мектеп жасына дейінгі балалармен дене тәрбиесі жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері ; Білу; -орта мектеп жасына дейінгі балалармен дене тәрбиесі жұмыстарын жоспарлау және жүргізу; - қозғалыс белсенділігін дамыту және үйлестіру; - денсаулығын сақтау қызметін, олардың даму деңгейін және жеке	Педагогика, мектепке дейінгі педагогика, педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), балалар психологиясы	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Ойынның психологиялық - педагогикалық диагностикасы

					ерекшеліктерін ескере отырып ұйымдастыру. Дағдысы болу; -орта мектеп жасына дейінгі балалардың дене шынықтыру білім берудің жұмыстарын ұйымдастыру; -дене жаттығулары туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.		
3	Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру	5	Мектеп жасына дейінгі балаларға математиканы оқытуды ұйымдастырудың әдістемесін меңгертіп, кәсіби дағдыларын қалыптастыру.	Мектеп жасына дейінгі балаларға математиканы оқытуды ұйымдастырудың әдістемесін меңгертіп, кәсіби дағдыларын қалыптастырудың жолдары ашу.	Меңгеру: -Мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру. Балаларды мектепке дайындауда математиканы оқыту тек сандық және кеңістік, уақыт жайлы түсінік қалыптастырып қана қоймайды, сонымен бірге олардың ойлау үдерісін меңгеру. Білу: - логикалық ойлаудың дамуы қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру Математикалық ойлауды және шапшаңдықты дамыта білу. Дағдысы болу: -Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру іс - әрекетіндегі педагогтың балаларды дамыту дағдысы	Педагогика, мектепке дейінгі педагогика, педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі),	Балабақшадағы интеграциялық сабақ, Ойынның психологиялық педагогикалық негіздері.

					болу.		
	Мектепке дейінгі орта жастағы балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру	5	Мектепке дейінгі орта жастағы балалардың математиканы оқытудың міндеттері, әдістері, ұйымдастырылуы мен мазмұны туралы студенттердің біртұтас түсінігін қалыптастыру.	Курс орта мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастырудың теориялық және әдіснамалық негіздерін қарастырады және мектеп жасына дейінгі білім беру саласындағы болашақ маманның теориялық және практикалық дайындығының қажетті деңгейін қамтамасыз етуге бағытталған.	Меңгеру: -Орта жастағы балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастырудың теориялық және әдіснамалық негіздері; -математиканың теориялық негіздері, балалардың сандық және кеңістіктік түсініктерінің дамуының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері. Білу: дидактикалық материалдарды іріктеу және пайдалану бойынша; -математикалық даму бойынша жұмысты жобалау, орта мектеп жасына дейінгі балалармен конспектілерін әзірлеу; -балалардың математикалық түсініктері мен іскерліктерін меңгеру ерекшеліктерін анықтау және зерттеу;; -математикалық даму деңгейін анықтау Дағдысы болу: .-орта мектеп жасына дейінгі балалармен эмоционалдық қарым-қатынас орнату; -балалармен	Педагогика, мектепке дейінгі педагогика, педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі),	Балабақшадағы интеграциялық сабақ, Ойынның психологиялық педагогикалық негіздері.

					ынтымақтастықты ұйымдастыруда, белсенділік пен бастамашылдықты, дербестікті қолдау		
	Балабақшадағы дамыту ойындары	5	Студенттердің мектеп жасына дейінгі балалардың ойын дамыту іс-әрекетінің ерекшеліктері туралы түсінігін қалыптастыру, алған білімдерін балабақшада ұйымдастыру кезінде қолдануға үйрету.	Курс мектепке дейінгі ұйымдағы дамыту ойындарының теориялық және әдіснамалық негіздерін қарастырады. Пән балабақшадағы тәрбиелік білім беру үрдісінің теориялық негіздері және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастырудың жетекші формалары, ойынның теориялық әдіснамалық негіздері туралы.	Менгеру: -ойынның теориялық-әдістемелік негіздері; -тұтас педагогикалық үрдісінің теориясы мен практикасы; -мектепке дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру технологиясы. Білу: педагогикалық үрдісінің заңдылықтарына, тәрбие тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жүзеге асыру; -оқу-тәрбие міндеттерін қалыптастыру, осы міндеттерге барабар қызмет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдау; - білім беру және тәрбиелеу үдерісіне жеке тәсілдерді әзірлеу Дағдысы болу: -өзіндік танымдық іс-әрекет; - әр түрлі ойын түрлерін ұйымдастыру; -педагогикалық практиканың әр түрлі	Педагогика, мектепке дейінгі педагогика, педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі), балабақшадағы мәдени-бос уақыт қызметі	Педагогикалық шеберлік, Ойынның психологиялық-педагогикалық негіздері.

					түрлерінен өту кезеңінде, сонымен қатар болашақ кәсіби қызметінде ойынның педагогикалық негіздері бойынша алған білімдерін практикалық пайдалану.		
4	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару	5	Болашақ мектепке дейінгі мемелердің мамандар бакалавр педагогиканы оқу негізінде бойында кәсіби-мәнді сапаларды қалыптастыру, оларды қазіргі педагогикалық теориялық негіздері білімімен және оқыту-тәрбиелеу үрдісі кезіндегі алған білімдерін қолдануға байланысты іскерліктермен дағдылармен қаруландыру.	Қазақстан Республикасының дүниежүзілік кеңістікте өзіндік салмағын пайымдауы білім беру жүйесінің жоғары дәрежеде дамуына байланысты болғандықтан, терең білімді, сауатты ұрпақ тәрбиелеуді мектепке дейінгі кезеңнен бастауды қажет етеді. Өйткені осы саты баланың рухани күш қуатының, мүмкіндіктерінің, танымдық қажеттіліктері мен интеллект көзінің ашылар кезеңі	<p>Меңгеру: - Мектепке дейінгі білім беру жүйесі үнемі өзгеріп, жетілдіріліп, жаңартылады. -Мектепке дейінгі ұйымның әдіскері барлық педагогикалық процестің сапалы бағдарламалық, әдістемелік сүйемелденуін қамтамсыз етеді.</p> <p>Білу: -болашақ тәрбиешілердің кәсіби шеберліктері мен педагогикалық қабілеттерін дамыту; -педагогикалық кадрлардың аттестациясын ұйымдастыру мен жүргізуді, педагогтардың педагогикалық шеберліктерін арттыру мақсатында семинарларды, тренингтерді және басқа да іс-шараларды өткізуді қамтамасыз ету.</p> <p>Дағдысы болу: - дамытушылық ойындар және инновациялық педагогикалық технологиялардың мәні</p>	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білімдегі инновациялық технологиялар

					және оларды пайдалану бағыттары туралы білімі; - шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеру.		
Мектеп жасына дейінгі білім берудің ұйымдастырушылық құқықтық негіздері	5	Студенттерді тәрбиеші мамандығы және мектеп жасына дейінгі балалардың оқу – тәрбие үрдісінің ерекшелігі туралы біліммен сусындатып, практикалық дағдысы, кәсіби Білігітілігін, қазіреттілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілетін дамыту.	Білім беру саласындағы болып жатқан өзгерістерді мектепке дейінгі ұйымда қызмет ететін педагогтардың әрқайсысы өз жұмысына арқау етуі қажет. Ол үшін маман кадрлардың ғылыми -әдістемелік деңгейін үнемі көтеріп отыруға тура келеді. Бұл міндеттің үлес салмағы оқу-тәрбиенің өзгермелі кезеңдерін тарату және тәрбиешінің өз бетімен жұмыс істеу қабілетін жетілдіру мектепке дейінгі ұйым меңгерушісі мен әдіскеріне жүктеледі	Меңгеру: - Мектепке дейінгі ұйымның әдіскері барлық педагогикалық процестің сапалы бағдарламалық, әдістемелік сүйемелденуін қамтамсыз етеді. Білу: - мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік құқықтық құжаттарға және ұйымның Жарғысына сәйкес басшылықты жүзеге асырады; Дағдысы болу: - балалардың толыққанды жан-жақты дамуы, олардың денсаулығын қорғау мен нығайту үшін қолайлы жағдайларды жасау дағдысы болу.	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білімдегі инновациялық технологиялар	
Мектеп жасына дейінгі мекемені басқару	5	Болашақ мектепке дейінгі мемелердің мамандар бакалавр педагогиканы оқу негізінде бойында кәсіби-мәнді сапаларды қалыптастыру,	Қазақстан Республикасының дүниежүзілік кеңістікте өзіндік салмағын пайымдауы білім беру жүйесінің жоғары дәрежеде дамуына байланысты	Меңгеру: -Мектепке дейінгі мекемені басқару мақсатта ол үнемі өзінің кәсіби шеберлігін арттыруы, білімін көтерумен айналысуы қажет. Білу:	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білімдегі инновациялық технологиялар	

			оларды қазіргі педагогикалық теориялық негіздері білімімен және оқыту-тәрбиелеу үрдісі кезіндегі алған білімдерін қолдануға байланысты іскерліктермен дағдылармен қаруландыру	болғандықтан, терең білімді, сауатты ұрпақ тәрбиелеуді мектепке дейінгі кезеңнен бастауды қажет етеді. Өйткені осы саты баланың рухани күш қуатының, мүмкіндіктерінің, танымдық қажеттіліктері мен интеллект көзінің ашылар кезеңі.	-болашақ тәрбиешілердің кәсіби шеберліктері мен педагогикалық қабілеттерін дамыту; - студенттердің өздік әрекеттің әдістері мен тәсілдеріне баулу. Дағдысы болу: - мектепке дейінгі ұйым қызметінің стратегиясын, мақсаты мен міндеттерін білу; - шығармашылық жұмыс істей алу дағдыларын меңгеру.		
5	Мектеп жасына дейінгі балалардың табиғатымен танысу теориясы мен әдістемесі	5	Студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-тәрбие үрдісінің ерекшелігі туралы біліммен сусындатын, практикалық дағдысы, кәсіби Білігітілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілетін дамыту	Мектеп жасына дейінгі балалардың табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі» -студенттерге жаратылыстану ғылымдары негіздерінен теориялық білім берумен қоса болашақ мамандардың практикалық іс-әрекеттің дамытып, Білігітері мен педагогтық дағдыларын дамытуға бағытталған	Меңгеру: мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен әдістемесі түсініктерің қалыптастыруда ұйымдастыру формаларын білу; Білу: -мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған ортамен таныстыру түсініктерің қалыптастыру әдістемесінің тиімді пайдалану; Дағдысы болу: - мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған ортамен таныстыру сабағында, табиғаттағы түсініктерді	Мектепке дейінгі педагогика, Экология және өмір қауіпсіздігі негіздері, Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Практикадан өту.

					қалыптастырудың әдіс тәсілдерін дұрыс таңдай білуің дағдыландыру.		
	Мектепке дейінгі орта жастағы балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі	5	Студенттерде табиғаттану және экология негіздері бойынша, балаларды қорғау бойынша, сонымен қатар орта мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру әдістемесі және оларды экологиялық тәрбиелеу бойынша саналы, жүйелі және берік білімді қалыптастыру.	Бұл пән студенттерге мектепке дейінгі жастағы балаларды экологиялық тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесін меңгеруге мүмкіндік береді	Меңгеру: қазіргі кезеңдегі мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім беру проблемаларының жағдайы; -экологиялық-педагогикалық қызметтің әдіснамалық және теориялық негіздері; - балалардың экологиялық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру бойынша жұмыстың мәні, міндеттері және мазмұны. Білу: -мектепке дейінгі мекемелер үшін экологиялық бағыттағы білім беру бағдарламаларына талдау шолуын жүзеге асыру және адекватты бағалау; -мектепке дейінгі балалардың экологиялық білім беру мазмұны мен мақсатына сай психологиялық-педагогикалық процесс құру; -экологиялық-педагогикалық қызметті талдау кезінде	Мектепке дейінгі педагогика, Экология және өмір қауіпсіздігі негіздері, Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Практикадан өту.

					<p>сараптамалық бағалау және өзін-өзі бағалау әдістерін қолдану.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мектепке дейінгі балалардың экологиялық білім беру процесін шығармашылық іске асыру үшін қажетті экологиялық-педагогикалық құзыреттілік жүйесі; - экологиялық білім беру үдерісін басқарудың инновациялық технологиялары балалармен экологиялық-педагогикалық жұмыс үшін қолайлы жағдай жасау; -экологиялық түсініктердің даму деңгейін және балалардың табиғатқа қарым-қатынасын диагностикалау әдістері 		
	Мектепке дейінгі ересек жастағы балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі	5	Студенттерде табиғаттану және экология негіздері, табиғатты қорғау, сонымен қатар мектепке дейінгі ересек жастағы балаларды табиғатпен таныстыру әдістемесі және оларды экологиялық тәрбиелеу бойынша саналы, жүйелі және	Бұл курс студенттерге биологиялық және экологиялық білімді тереңдетуге мүмкіндік береді, оқылатын оқу пәнін өз бетімен іздеу және шығармашылық игеру аймағына енгізеді	<p>Менгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - флораға, фаунаға, туған өлке экологиясына - мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың физиологиялық, психологиялық ерекшеліктері - арнайы терминология және оны пайдалану <p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> .- мектепке дейінгі ересек жастағы балаларды табиғатпен таныстыру 	Мектепке дейінгі педагогика, Экология және өмір қауіпсіздігі негіздері, Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Практикадан өту.

			берік білімді қалыптастыру		жұмыстарын жоспарлау және талдау; - көрнекі материалдарды дұрыс таңдау; - бөлме өсімдіктері мен жануарларға күтім жасауды ұйымдастыру; - мектепке дейінгі ересек жастағы балаларда табиғатқа деген қызығушылықты, қызығушылықты дамыту;; - мектеп жасына дейінгі ересек балаларда экологиялық мәдениет пен экологиялық сананы қалыптастыру. Дағдысы болу: мектеп жасына дейінгі баланың дамытушы іс-әрекетінің барлық түрлері (ойын, өнімді, танымдық -); - мектепке дейінгі ересек жастағы балаларға экологиялық білім беру технологиялары; -экологиялық-педагогикалық жұмыс үшін қолайлы жағдайлар жасаудың инновациялық технологиялары.		
6	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі	5	Курстың мақсаты Бейнелеу өнері балалардың көркемдік талғамын оятып, шығармашылық	Курстың мазмұны бейнелеу өнерінің тарихы мен теориясы әдістеріне үйрету; сурет салуда, кескіндемеде, композицияда, бейнелеу	Менгеру: -Қазақстанның әйгілі мүсіншілері мен суретшілерінің шығармалары, мектепке жасына дейінгі балалардың	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Мектепке	Педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы. Жеке

			қиялын дамыту үрдісі болып табылады. Бұл салада балалар бірқатар іскерліктер мен дағдыларды меңгереді, заттар мен қоршаған әлем құбылыстарын танып үйренеді.	әсерлі құралдарын пайдалану, дағдылары мен біліктерін қалыптастыру; көрнекі құралдар, дидактикалық материалдар жасау, оларды сабақта қолдануға үйрету; педагогикалық және әдістемелік әрекеттерге дайындау.	көркемдік – шығармашылық қабілеттерін дамыту ерекшеліктерін меңгеру; Білу: Мектеп жасына дейінгі балаларды түрлі сабақтарда бейнелеу өнерімен таныстыру балалардың түрлі жанырдағы шығармаларды толық қабылдауына жағдай жасай білу. Дағдысы болу: -эстетикалық мәдениетін көтеру және мектепке дейінгі балаларды бейнелеу өнері құралдары арқылы оқыту мен тәрбиелеудің әдістеріне үйрету.	дейінгі педагогика.	әдістемелер.
Мектепке дейінгі орта жастағы балалардың бейнелеу іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесі	5	Курстың негізгі мақсаты – студенттерді бейнелеу іс-әрекетінің теориясы және әдістемесі жайлы біліммен қаруландыру; аталған курсты оқыту процесінде болашақ мамандарда кәсіби мәнді қасиеттер қалыптастыру. Бұл пән студенттерге	.Курстың мазмұны мектепке дейінгі ұйымдардың болашақ қызметкерлерін бейнелеу өнерінің теориясы мен тарихының негіздерімен, орта мектеп жасына дейінгі балаларды көркемдік тәрбиелеу әдістеріне оқытудың ерекшеліктерімен таныстырады және сурет салуда, мүсіндеуде,	Меңгеру: -шығармашылық қызметтің даму үрдісінің заңдылықтарын; - бейнелеу өнерінің әр түрлеріндегі көркем бейненің мәнерлік құралдарын; -мектепке дейінгі балалардың бейнелеу шығармашылығын дамытудың жас ерекшелік және дара ерекшеліктерін; балалардың көркемдік-шығармашылық	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Мектепке дейінгі педагогика.	Педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы. Жеке әдістемелер.	

			<p>бейнелеу өнерінің жанрлары мен түрлерін, мектепке дейінгі балаларды бейнелеу өнерінің әдістері мен тәсілдерін оқытудың білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді</p>	<p>апликациялауда және құрастыруда бейнелеу-мәнерлі құралдарды қолдану дағдылары мен біліктерін қалыптастыруға ықпал етеді.</p>	<p>белсенділігін қалыптастырудың мазмұнын, құралдарын, әдістері мен тәсілдерін іріктеудің теориялық тәсілдерін.</p> <p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың бейнелеу шығармашылығын табысты дамыту жағдайларын анықтау; - балалардың көркемдік-эстетикалық дамуының заманауи технологияларына сүйене отырып, жұмыстың мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін таңдау; - бейнелеу өнері туындыларына эмоциялық-эстетикалық тұрғыдан қарау және мектепке дейінгі балалардың барабар сезімдерін тудыру; <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың әртүрлі көркемдік-шығармашылық қызметі үшін дамытушы ортаны ұйымдастыру; өнерге деген қарым-қатынас мәдениетін 	
--	--	--	--	---	---	--

					қалыптастыру, балаларды бейнелеу өнеріне тарту; - мектепке дейінгі және ерте жастағы балалардың эстетикалық дамуының мақсаттары мен міндеттері туралы білім жүйесін қолдану; - мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту түрлері, әдістері, тәсілдері.		
	Бейнелеу өнерінің құралдарымен мектепке дейінгі балаларға эстетикалық тәрбие беру	5	Студенттердің эстетикалық мәдениетін арттыру және бейнелеу өнері құралдарымен орта мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту әдістемесіне үйрету.	Қазіргі заман талабы болашақ ұрпақтың эстетикалық тәрбиесі мен көркемдік білімін жетілдіру қажеттілігін тудырып отыр. Сұлулық қоғамдық тәжірибеге, адамдар қарым-қатынасына, олардың қажеттіліктеріне, эстетикалық көзқарастар мен көркемдік талғамдарына бірте-бірте еніп келеді. Осыған байланысты мектепалды жасындағы балаларға эстетикалық тәрбие беру талабы өсіп отыр. Бейнелеу өнері балаларға эстетикалық тәрбие беруді, шығармашылық	Менгеру: - бейнелеу өнерінің құралдары арқылы балалар жаңа заттармен және өмір құбылыстарымен танысады, эстетикалық талғамы дамып әсемдікті сезінуі қалыптасады. Білу: - эстетикалық мәдениетін көтеру және мектепке дейінгі балаларды бейнелеу өнері құралдары арқылы оқыту мен тәрбиелеудің әдістеріне үйрету білу. Дағдысы болу: -Бейнелеу өнері балалардың эстетикалық сезімін, көркемдік талғамын оятып,	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология, Мектепке дейінгі педагогика.	Педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы. Жеке әдістемелер.

				тәжірибе мен балалардың эстетикалық көзқарастарын қалыптастыруды көздейді.	шығармашылық қиялын дамыту дағдысы болу.		
7	Арнайы психология	5	Студенттерге дамуында ерекше психоденелік ақаулықтары бар негізгі категориядағы балалардың ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы, қажеттіліктері, оларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және түзету жұмыстарының мазмұны жөнінде білім беру.	Арнайы психология пәні ерекше оқытуды қажет ететін балалардың психикалық дамуы болып табылады. Арнайы психология – психикалық және дене бітімі жағынан кемістіктері бар ересек адамдар мен балалардың психикалық даму заңдылықтарын және психикалық қызметтерінің өзіндік ерекшеліктерін зерттейтін психология ғылымының дербес саласы.	Менгеру: - мүмкіндігі шектелген негізгі топ балаларына психологиялық сипаттама беру; - білім беру жүйесіндегі әртүрлі типтегі арнаулы мекемелердегі оқыту мазмұнын, принциптерін, формалары мен әдістерін ашу; Білу: дамуында ерекше психоденелік ақаулықтары бар негізгі категориядағы балалардың ерекшеліктері бар тұлғалардың психологиялық ерекшеліктері туралы көзқарастары болуы керек; - арнайы психология ғылымының дамуын, оның ғылым ретінде сипаттамасын, міндеттерін, жолдары мен әдістерін білу керек; Дағдысы болу: алған білімдерін практикада қолдана алуы, дамуында ерекше	Педагогика, Психология, Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру,	Әлеуметтік психология, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы

					психоденелік ақаулықтары бар негізгі категориядағы балалардың психикалық дамуының жағдайларын толықтай білу керек.		
	Медициналық психология негіздері	5	Медициналық психология негіздері пәні туралы, оның салалары туралы студенттерде жүйелі түсініктерді қалыптастыру	«Медициналық психология негіздері» курсына игеру нәтижесінде студенттер шығармашылдық - танымдық қабілеттерін белсендіріп, тәжірбиеде кеңінен қолдануды үйренеді.	Меңгеру: - Ақыл-ойы артта қалған балалармен жұмыс жүргізу түрлерін меңгереді; Білу: мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы ақыл-есі дамымай қалған балалармен жұмыс жүргізу әдістемесін меңгереді; - мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы ақыл-есі дамымай қалған тұлғаның динамикасының себептерін айқындау және оларды түзету әдістемелерін меңгереді; Дағдысы болу: мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы ақыл-есі дамымай қалған балалармен ұйымдастырушылық жұмыс жүргізуді жүзеге асырады.	Педагогика, Психология, Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру,	Әлеуметтік психология, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы

	Стрестің кәсіби психологиясы және оның алдын-алу жолдары	5	Стресстің кәсіби психологиясы және оның алдын алу жолдары пәні туралы, оның салалары туралы студенттерде жүйелі түсініктерді қалыптастыру.	«Стресстің кәсіби психологиясы және оның алдын алу жолдары» курсы игеру нәтижесінде студенттер шығармашылдық - танымдық қабілеттерін белсендіріп, тәжірибеде кеңінен қолдануды үйренеді.	Меңгеру: Қарым-қатынас психологиясының заңдылықтарын ; Стрестің оның алдын-алу жолдары меңгеру; Білу: кәсіптік стресс мәселесінің теориялық негіздерін білу; Дағдысы болу: кәсіптік стресс бойынша консультациялық, профилактикалық, диагностикалық жұмыстар жүргізеді.	Педагогика, Психология, Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	Әлеуметтік психология, Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы
8	Балабақшадағы интеграциялы сабақтар	5	Мектепке дейінгі мекемелерде интеграцияланған сабақтарды дайындау және өткізу саласында педагогикалық құзыреттілікті қалыптастыру	Курстың мазмұны интеграцияланған сабақты дайындау әдістемесі, интеграцияланған сабақтарға қойылатын негізгі талаптар, интеграцияланған сабақтың құрылымы, мектепке дейінгі ұйымда кешенді және интеграцияланған сабақтарды өткізу мәселелері және мектеп жасына дейінгі балалардың интеграцияланған қызметін дайындау әдістемесі	Меңгеру; - мектепке дейінгі ұйымдарда интеграциялы сабақтарды өткізудің отандық және шетелдік тұжырымдамалары мен тәжірибесінің мазмұны; - балаларды мектепте оқуға дайындаудың жаңартылған тәсілі жағдайында интеграциялы сабақтардың мәні; - балаларды мектепке дайындауға интеграциялы сабақтардың рөлі және әсері;	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Бала бақшадағы мәдени- бос уақыт іс-әрекеті	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білім берудегі инновациялық технологиялар. Ойынның психологиялық - педагогикалық негіздері

				қарастырылады.	<p>Білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - балаларды мектепке дайындауға интерактивті оқытудың заманауи әдістерін қолдану; - балалардың біріктірілген ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін басқаруды жүзеге асыру; <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заманауи инновациялық технологияларды қолдану арқылы Интегралданған негізінде балалардың даму динамикасын талдау; - мектепке дейінгі білім беру сапасын қамтамасыз ету үшін білім беру ортасының мүмкіндіктерін, оның ішінде ақпараттық мүмкіндіктерін пайдалану 		
	Балабақшадағы жобалау қызметі	5	Курстың негізгі мақсаты - Жобалау қызметінің үрдісі бойынша педагог тек дайын білімді беру емес, балалардың танымдық қызметін	«Балабақшадағы жобалау әрекеті» курсына міндеттердің шешілуіне байланысты үлкендер балаға құрал – жабдықтар және мақсат қажету тәсілдерін табуға	<p>Меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалардың аз болса да, жеке ынталы бастамаларын қолдау. - Жоба жұмысына ата-аналарды өз еріктерімен тарту, балалармен бірге шығармашылық жұмыс 	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Бала	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білім берудегі инновациялық технологиялар. Ойынның

			<p>ұйымдастырушы рөлін атқарады. Жобалау қызметі белсенді, шығармашыл педагогқа білім беру салаларының мазмұнын тиімді ықпалдастыра отырып, әртүрлі, қызықты, толық мазмұнды қызметтер арқылы мақсат – міндеттерді ойдағыдай шешуге мүмкіндік береді. Жобалау әдісі тәрбиеленуші балалардың ата-аналарымен ынтымақты жұмыс жасау тиімділігіне және оларды балабақша өміріне тарту мүмкіндігінде оңынан шешеді</p>	<p>көмектеседі. Үлкендердің көмегіне сүйене отырып, балалар өз мәселелерінің шешімін ата-аналарына сұрақ қою арқылы, танымдық әдебиет кітаптарды оқу, бақылау жасау арқылы ізденіп табады. Олар бірігіп шығармашылық қызметпен: сурет салады, шеберлік қолөнерімен айналысады</p>	<p>жасауға жағдай туғызу Білу: -Жоба бойынша жұмыста бірізділік ұстанымды сақтау. -Жобалау іс әрекеті – жаңа технология, ізденушіліктің, зерттеудің, қойылған мәселесі тез шешу әдістерінің жиынтығы -Балабақшадағы жобалау қызметінің ерекшелігінің мәні, балабақша баласы өзінің мәселесін, ойларын өз бетімен тұжырымдай алмайды, сондықтан балабақшаның тәрбиелеу мен оқыту үрдісіндегі жобалау қызметі балалардың, педагогтардың, ата-аналардың қатысуымен ынтымақтастық түрде өткізе білу. Дағдысы болу: Жобалау қызметін ойдағыдай жүзеге асыруға қажетті жағдайлар: Баланың қызығушылығын есепке алу. Ерікті түрдегі қызмет ету дағдысы</p>	<p>бақшадағы мәдени- бос уақыт іс- әрекеті</p>	<p>психологиялық - педагогикалық негіздері</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

					болу.		
	Мектеп жасына дейінгілердің танымдық іс-әрекетін ұйымдастыруда	5	Болашақ педагог психологтарға педагогикалық процесті ұйымдастыруға қажетті білімдер мен іскерліктерді шығармашылықпен игеруге көмектесу	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстар. Әдістемелік жұмыстың мазмұны. Педкеңес - әдістемелік жұмыстың формасы. Семинарлар, практикумдар, тренингтер, консультациялар мен шығармашылық топтар. Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру және бақылау. Оқыту-тәрбиелеу жұмысын ұйымдастыру және бақылау	Меңгеру: -ойлау қабілетінің ерекшеліктерін дамыту, белсенділіктерін арттыру, қызығушылығын дамыту, балаларға берілетін тапсырмалардан ерекше тапсырмаларды беру, көбірек ойландыру, танымдық, дидактикалық ойындар беру арқылы қызығушылығын арттыруды меңгеру Білу: -Мектепалды балалардың таным белсенділігін, білімпаздығын, өз бетімен ізденіске талпындыру зерттеу арқылы дамыту. -балалардың танымдық қабілетін дамыту (саралау, талдау, жіктеу, топтастыру, салыстыру, жинақтау); алдағы іс-әрекетті жобалай алуды білу; Дағдысы болу: логикалық дәрежеде ойлау мен белсенді	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Бала бақшадағы мәдени- бос уақыт іс-әрекеті	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы, Білім берудегі инновациялық технологиялар. Ойынның психологиялық - педагогикалық негіздері

					зерттеуді мадақтау, балалардың өз күштері мен мүмкіншіліктеріне деген сенімдерінің артуы.		
4 КУРС							
1	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жұмысы	5	Курстың негізгі мақсаты - болашақ педагогтарда мектепке дейінгі білім беру саласында ұйымдастырушылық-құқықтық мәдениетті қалыптастыру.	Курстың мазмұны студенттерді халықаралық деңгейдегі негізгі заң актілерімен және Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық құжаттарымен таныстырады.	Менгеру: - Педагогикалық ұжымды басқару үрдістерінің теориясы мен тұжырымдамалары; - білім беру үрдісіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттері; - мектепке дейінгі ұйымды басқару әдістері мен принциптері; - әр түрлі типтегі мектепке дейінгі ұйымдардың әдіскерлері мен жетекшісіне қойылатын біліктілік талаптары. Білу: -Мектепке дейінгі білім беру саласындағы ұйымдастыру-құқықтық құжаттарды талдау; - мектепке дейінгі білім беру саласында педагогикалық басқару қызметін жүзеге асыру, - мектепке дейінгі ұйым қызметінің мониторингін жүзеге асыру және оның нәтижелерін талдау. Дағдысы болу:	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару	Өндірістік практика

					<ul style="list-style-type: none"> - Мектепке дейінгі білім беру саласындағы басқару қызметі; - персоналмен және білім беру үрдісінің басқа да субъектілерімен жұмыста басқару этикасын сақтау 		
	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің қызметін басқару	5	<p>Курстың негізгі мақсаты - мектепке дейінгі білім беру саласындағы басқару еңбегінің ерекшелігі туралы білімді қалыптастыру және түрлі типтегі мектепке дейінгі ұйымдарды тиімді басқарудың практикалық іскерліктері.</p>	<p>Курстың мазмұны студенттерді мектепке дейінгі білім беру саласында тиімді басқару қызметін жүзеге асырудың әртүрлі стратегияларымен, әдістерімен және формаларымен таныстырады; мектепке дейінгі білім беру саласында басқару еңбегінің ерекшелігі туралы білімді және мектепке дейінгі ұйымды тиімді басқарудың практикалық іскерлігін қалыптастыруға ықпал етеді.</p>	<p>Меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық ұжымды басқару үрдістерінің теориясы мен тұжырымдамалары; - білім беру үрдісіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттері; - мектепке дейінгі ұйымды басқару әдістері мен принциптері; - әр түрлі типтегі мектепке дейінгі ұйымдардың әдіскерлері мен жетекшісіне қойылатын біліктілік талаптары. <p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> мектепке дейінгі білім беру саласындағы ұйымдастыру-құқықтық құжаттарды талдау; - мектепке дейінгі білім беру саласында педагогикалық басқару қызметін жүзеге асыру, - мектепке дейінгі ұйым 	<p>Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару</p>	<p>Өндірістік практика</p>

					<p>қызметінің мониторингін жүзеге асыру және оның нәтижелерін талдау.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі білім беру саласындағы басқару қызметі; - персоналмен және білім беру үрдісінің басқа да субъектілерімен жұмыста басқару этикасын сақтау. 		
	<p>Мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік қызметті ұйымдастыру</p>	<p>5</p>	<p>Курстың мақсаты мектепке дейінгі ұйымның әдіскері барлық педагогикалық процестің сапалы бағдарламалық, әдістемелік сүйемелденуін қамтамсыз етеді. Балаларды тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша ата-аналардың арасында жұмыстар ұйымдастырады, педагогикалық білімді насихаттауға мүмкіндік береді, мектепке дейінгі ұйымның қызметіне ата-аналарды қатысуға тартады.</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік қызметті ұйымдастыру - жұмыс жоспарын құру, тәрбие мен оқытудың мазмұнын, формасын, әдістері мен құралдарын анықтау; баланың даму мониторингін жүргізу; озат педагогикалық тәжірибені жалпылау және тарату; Әдіскер педагогикалық кадрлардың аттестациясын ұйымдастыру мен жүргізуді, педагогтардың педагогикалық шеберліктерін арттыру мақсатында семинарларды, тренингтерді және басқа да іс-шараларды өткізуді қамтамсыз етеді.</p>	<p>Меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> -балалармен қарым-қатынас, серуендеу, тамақтану, күндізгі ұйқы, гигиеналық және шынықтыру шаралары, еңбек, сюжетті-рөлдік, шығармашылық, дидактикалық және қимылды ойындар, ата-аналармен жұмыс, сондай-ақ ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті меңгеру. <p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқытудың әртүрлі формалары, әдістері, тәсілдері және құралдарын қолданады; <p>Мектепке дейінгі ұйымның бағыныстылық нысанына, барлық типтері мен түрлеріне қарамастан педагогтары, мамандары мен қызметкерлері өзінің қызметтерін «Білім туралы» Қазақстан</p>	<p>Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару</p>	<p>Өндірістік практика</p>

					<p>Республикасының Заңын және мектепке дейінгі білім беру саласындағы басқа да нормативтік құқықтық құжаттарды басшылыққа ала отырып жүзеге асырады.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озат педагогикалық тәжірибені зерделейді, инновациялық әдістер мен технологияларды қолданады; - балаларды тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық көмек көрсетеу дағдысы болу. 		
2	Білімдегі инновациялық технологиялар	5	<p>Пәннің мақсаты: жоғары оқу орнындағы білімдегі инновациялық технологиялар пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.</p>	<p>Білім берудегі инновациялық технологиялар курсының негізгі ұстанымы-студенттерде педагогикалық технологиялардың тарихы: оның заманауи мәнін ұғыну, педагогикалық технологияның жіктелуі, негізгі концептуалдық жағдайларды түсіну, ЖООдағы заманауи педагогикалық технологияларды оқытудың принциптері мен заңдылықтары</p>	<p>Меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> -қазіргі кезеңдегі қоғамның дамуындағы инновациялық технологиялардың маңызы, олардың мектепке дейінгі білім берудегі орны мен рөлі; -білім беру технологияларында қалыптасатын үрдістер; мектепке дейінгі білім беру саласында инновациялық технологияларды пайдаланудың басым бағыттары. <p>Білу:</p>	<p>Педагогика, Білім берудегі ақпараттық жүйелер, Балабақшадағы интеграциялы сабақтар</p>	<p>Өндірістік практика.</p>

				туралы теориялық бейнелерді қалыптастыру.	- практикалық кәсіби міндеттерді шешуде алған білімдерін қолдану; -ақпараттық технологиялар көмегімен өз бетінше алу және тәжірибеде жаңа білімдер мен білімдерді қолдану. Дағдысы болу: - ғылыми және оқу ақпаратын алудың, сақтаудың және өндеудің негізгі әдістерін, тәсілдері мен құралдарын қолдану; - Ғаламдық және жергілікті компьютерлік желідегі ақпараттық ресурстармен жұмыс жасай білу дағдысы болу		
Оқу процессінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану	5	Студенттерге қазіргі оқыту технологияларын, оқыту және тәрбиенің озат педагогикалық, отандық, этникалық тәжірибесін беру. Мектеп оқушыларының әртүрлі іс-әрекетін инновациялық ақпараттық және коммуникациялық технологиялар	Бүгінгі таңда білім беру жүйесін жетілдіру үшін ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдаланудың тиімділігін практиканың өзі дәлелдеп отыр. Мұның өзі аталған мәселенің теориялық негіздемесін жасау қажеттілігін туындатады. Бұл мүмкіндіктерді іске	Меңгеру: - мектепке дейінгі жастағы балалардың оқу іс-әрекетінің түрлі технологиялары мен формаларын құралдардың қолдану әдістері мен тәсілдерін меңгеру. Білу: -мектеп жасына дейінгі ұйым жағдайында өзінің кәсіби қызметінде АКТ құралдарын пайдалану. Дағдысы болу:	Педагогика, Білім берудегі ақпараттық жүйелер, Балабақшадағы интеграциялы сабақтар	Өндірістік практика.	

			негізінде ұйымдастыруды меңгерту	асыру үшін еніп отыратын жаңалықтарға ілесе алатын соған сәйкес жас ұрпақты тәрбиелеп білім беретін педагог- психолог дайындау қажет	- мектепке дейінгі білім беру үдерісінде АКТ қолдануға негізделген педагогикалық технологияларды қолдану.		
	Ғылымның тарихы және әдіснамасы	5	Студенттерге ғылымның тарихи уақыты туралы мәселені, олардың барлығы үстемді және күшсіз болуы мүмкін, себебі, әр ұсынылған нұсқада тарихи уақыттың әсерімен ғылым өзгеше сипаттамасын. Ғылыми әдіснаманы жетілдірудің бастамасын және негізін	Бұл пәнді оқытуда болашақ мамандардың қоғамның мақсаттары мен талаптарына сәйкес білім, дағды шеберліктерінің жүйесінен білініп, олардың өмірге көзқарасы, азаматтық және кәсіби сапаларында, оның білу мүмкіндігі мен талаптарымен белгіленеді. Жоғары оқу орнындағы, ғылымның тарихы мен әдіснамасы пәні бойынша студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру.	Меңгеру: -Ғылымның тарихи дамуының негізгі кезеңдері; - ғылым мен ғылыми қызметтің этикалық мәселелері мен аспектілерін меңгеру. Білу: - ғылымда оның дамуының қазіргі кезеңінде пайда болатын негізгі әдіснамалық және дүниетанымдық проблемаларға бағдарлану; -ғылыми білімнің құрылымын көрсету және оның негізгі элементтерін сипаттау. Дағдысы болу: -қоғамда болып жатқан әлеуметтік-маңызды проблемалар мен процестерді талдау және болашақта олардың даму мүмкіндігін болжау; - Ғылым тарихы мен әдіснамасы саласында философиялық идеялардың сабақтастығын пайдалану;	Педагогика, Білім берудегі ақпараттық жүйелер, Балабақшадағы интеграциялы сабақтар	Өндірістік практика.

					- Отандық және Батыстың тарихын және ғылыми әдіснамасының ірі өкілдерінің негізгі идеяларын талдау.		
3	Ойынның психологиялық-педагогикалық негіздері	5	Ойын қызметінде мектепке дейінгі жастағы балалармен өзара әрекет ету саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.	Курстың негізгі мақсаты студенттерге ойынның психологиялық-педагогикалық негіздері және мектепке дейінгі мекемелердегі балаларға арналған ойын іс-әрекеттерін қалыптастыру туралы теориялық ойларды беру болып табылады.	<p>Менгеру: -Мектепке дейінгі балалардың ойын іс-әрекетіне психологиялық-педагогикалық басшылық жасау саласындағы ұйымдастырушылық тәсілдердің мәні: - ойын қызметінің түрлері; -ойын қызметінің принциптері, деңгейлері, түрлері; -ойын қызметін ресімдеудің, әзірлеудің және өткізудің негізгі әдістері.</p> <p>Білу: -мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеттестігін ұйымдастыру; -ойын қызметінде теориялық білім негізін жүзеге асыру; - мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойындардың әртүрлі жіктемелерін талдау; - әр түрлі жастағы топтарда ойын әрекетінің кезеңдерін және жұмыс әдістемесін сипаттау.</p>	Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы	Өндірістік практика.

					Дағдысы болу: - мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру әдістері мен тәсілдерін қолдану.		
	Дарынды балалармен педагогикалық-психологиялық жұмыс	5	Студенттердің дарынды балалармен педагогикалық-психологиялық жұмыс туралы туралы түсініктерін қалыптастыру, алған білімдерін балабақшада жұмыс барысында қолдануға үйрету	Бұл курста әртүрлі саладағы дарындылықты тану жас ерекшелігі арқылы жүзеге асырылады, музыкаға, содан соң суретке деген дарындылықты ерте байқап, дамытудың әдіс тәсілдерін ғылыми теориялық тұрғыдан қарастырылып, мектеп жасына дейінгі дарынды балалардың зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған.	Меңгеру: -Дарынды балаларды жан-жақты, эмоциялық және әлеуметтік дамытуды меңгеру -Дарынды балалалармен жұмыстар ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктерін оқып үйренуді меңгеру. Білу: . Мектеп жасына дейінгі балалар дарындылығын диагностикалауды білу -Дарынды балалаларға психологиялық-педагогикалық қолдау жасауды білу Дағдысы болу: дарынды балалардың ерекшеліктері оның шынайы әрекеттерінде көрінеді және білуге дағдылы болу.	Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы	Өндірістік практика
	Балабақшадағы ойын іс-әрекеті	5	Студенттердің балабақшадағы мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын іс-әрекеті туралы білімін және оны	Курстың негізгі мақсаты - мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын іс-әрекеті туралы білімдерді және оларды тәрбиешінің жұмысында	Меңгеру: - мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті туралы қазіргі ғылыми түсінік; - ойындардың жіктелуі	Психология, Балалар психологиясы, Жас ерекшелік психологиясы,	Өндірістік практика.

			тәрбиешінің жұмысында пайдалану мүмкіндіктерін қалыптастыру	пайдалану мүмкіндіктерін қамтамасыз ету.	және олардың түрлері. Білу: - мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойындардың жіктелуіне сипаттама беру; - әр түрлі жастағы топтарда Ойын іс-әрекетінің кезеңдерін және жұмыс әдістемесін сипаттау Дағдысы болу: - Балабақшадағы оқу-тәрбие үрдісінде ойындарды қолдана білуге - Ойынның пайда болуы мен дамуын білуге.		
4	Педагогикалық шеберлік	5	Мақсаты: Педагогикалық шеберліктің және оның тәрбиелік, әлеуметтік мәнін ашу. студенттердің бойында оқыту мен тәрбиелеудің, өзін-өзі жетілдірудің өнерін үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін қалыптастыру. Болашақ мамандықты игеруде педагогикалық шеберлікті жетілдіріп отырудың қажеттілігін ұғындыру.	Курс студенттердің барлық қызмет түрлерін оңтайландыруға, жеке тұлғаны жан-жақты дамытуға және жетілдіруге, Болашақ педагогтардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, терең ғылыми кәсіби-педагогикалық дайындыққа қол жеткізуге бағытталған.	Меңгеру: Педагогикалық шеберлік компоненттері, оның ерекшеліктері мен техникасы; - адамдардың жағдайын, көңіл-күйін, мінез-құлқын дұрыс бағалауға көмектесетін адамның психологиялық ерекшеліктері; - педагогикалық процесс субъектілерінің қарым-қатынасын ұйымдастырудың заманауи педагогикалық технологиялары. Білу: - кәсіби қызметте жаңа технологияларды шығармашылықпен	Педагогика, Психология, Балалар психологиясы,	Өндірістік практика.

					қолдану; -басқа адамдарға ішкі құрмет көрсету ретінде педагогикалық этикеттің талаптарын сақтау; - адамның жағдайын, көңіл-күйін, мінез-құлқын адекватты бағалау. Дағдысы болу: - Кәсіби коммуникация, педагогикалық қабілеттер мен педагогикалық техника; -жалпы білім беру жүйесіндегі басқару жұмысының шешімдері.		
	Педагогикалық техника	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің кәсіби-педагогикалық қызметінің бастапқы технологиялық дағдыларын қалыптастыру, әр адамға (тәрбиеленушіге, әріптесіне, әкімшілігіне, ата-аналарына және т. б.) қатысты осындай қарым-қатынас формасын таңдау қамтылған..	«Педагогикалық техника» курсы студенттердің педагогикалық техниканың білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	Меңгеру: -педагогикалық техниканың компоненттерін, олардың ерекшеліктерін меңгеру; - педагогикалық процесс арқылы заманауи педагогикалық технологияларды меңгеру. Білу: -кәсіби қызметте жаңа педагогикалық техниканы шығармашылықпен қолдану; - адамдар мен қарым-қатынаста сыйластықтың педагогикалық этикетінің талаптарын ұстана білу. Дағдысы болу: Кәсіби коммуникация, педагогикалық қабілеттер	Педагогика, Психология, Балалар психологиясы	Өндірістік практика.

					мен педагогикалық техника туралы және жалпы білім беру жүйесінде басқару міндеттерін шешу туралы дағдысы болу.		
	Педагогикалық қарым-қатынас	5	Мақсаты: педагогикалық қарым-қатынас туралы, болашақ педагогтың теориялық және практикалық іс-әрекетінің мәнін, мотивациясының, мақсатының, мазмұның ролі туралы білімді қалыптастыру.	«Педагогикалық қарым-қатынас» курсы студенттердің қарым-қатынастың педагогикалық техникасының білімі мен іскерліктерін меңгеруін қарастырады. Бұл болашақ педагогтың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	Меңгеру: - педагогикалық қарым-қатынас педагогикалық мәдениеттің маңызды құрамдас бөлігі, кәсіби даму, өзін-өзі жетілдіру туралы білімді меңгеру; - педагогикалық қарым-қатынастың мәні, оның құрылымы, құралдары, тәсілдері және т. б.; - педагогикалық қарым-қатынас компоненттері, оның ерекшеліктері мен техникасы. Білу: - кәсіби қызметте жаңа технологияларды шығармашылықпен қолдану; - басқа адамдарға құрмет көрсету педагогикалық этикеттің талаптарын сақтау; - адамның жағдайын, көңіл-күйін, мінез-құлқын адекватты бағалау. Дағдысы болу: - педагогикалық қызмет барысында тиімді педагогикалық қарым-қатынасты жүзеге асыру;	Педагогика, Психология, Балалар психологиясы	Өндірістік практика.

					- қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дұрыс педагогикалық жағдайларды қолдану.		
5	Әлеуметтік психология	5	Әлеуметтік психология туралы түсінікті қалыптастыру, оның психологиялық ғылым жүйесінде орнын анықтау, әлеуметтік психологияның қазіргі заманғы үрдістердің дамуымен байланысты негізгі кезеңдерімен таныстыру.	Курстың мазмұны адамдардың (және олардың топтарының) өзара қарым қатынасының негізіндегі психологиялық құбылыстарын және олардың пайда болу заңдылықтарын зерттеуге бағытталған	Меңгеру: -адамдар мен топтардың белгілі бір әлеуметтік қоғамға тиістілігі негізінде, олардың мінез-құлқы, қарым-қатынасы және іс-әрекеттері заңдылықтары мен механизмдерін меңгеру. Білу: студенттер әлеуметтік психология пәні туралы жалпы түсінік, қарым-қатынас мәселелерін біле білу. Дағдысы болу: жеке тұлға және топ, топтардың әлеуметтік психологиялық сипаттамаларын меңгереді.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Арнайы психология	Өндірістік практика.
	Кәсіби психологиялық іс-әрекет	5	Кәсіби психология – адамның іс-әрекет түрлерінің психологиясын, еңбекті ғылыми негізге сүйене отырып, ұйымдастыру мәселелерін қарастырады. Еңбек психологиясында адам белсенділігінің мәдени және әлеуметтік негізі ғылыми пәндер кешенінде	Курстың мазмұны студенттерді топтық қарым-қатынастардың дамуының негізгі кезеңдерімен таныстырады, әлеуметтік топтарға кіретін адамдардың мінез-құлқы мен белсенділігі, шағын топтардың пайда болу заңдылықтары, тұлғааралық және топаралық қарым-	Меңгеру: -Адам мен оның кәсіби арасындағы үйлестікті зерттеу, еңбек субъектісі – кәсіптік орта жүйесінің динамикалық заңдылықтарын анықтау; -Кәсіпке маңызды қасиеттер құрылымы мен динамикасын, адамның кәсіптік өркендеуін анықтау. Білу: кәсіби психологиялық іс-	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Арнайы психология	Өндірістік практика.

			қарастырылады. Еңбек психологиясы еңбек субъектісі-адамның дербес қасиеттері мен жеке тұлғалық ерекшеліктерінің қалыптасуына қажетті кәсіптік іскерлігі мен дағдыларын дамытып, жетілдіруді теоретикалық-методологиялық, психофизиологиялық және психологиялық тұрғыда зерттейтін кешенді пән.	қатынас мәселесі туралы білім береді.	әрекет курсы игере білу Дағдысы болу: студенттер қарым-қатынас мәселелері, жеке тұлға және топ, топтардың әлеуметтік-психологиялық сипаттамаларын білуі керек.		
	Топ арасындағы қарым - қатынас психологиясы	5	Студенттерді кәсіби қызметінің негізгі психологиялық сипаттамасымен, сондай-ақ мектепке дейінгі білім беру саласында кәсіптік-педагогикалық тұжырымдаманы тиімді және нәтижелі іске асырудың психологиялық заңдылықтарымен таныстыру	Курстың мазмұны студенттерге мектепке дейінгі білім беру саласындағы маманның ғылыми көзқарасын қалыптастыруға ықпал ету арқылы, кәсіби психологиялық мәдениеттің негізгі ережелерімен таныстыруға мүмкіндік береді.	Менгеру: Қарым-қатынас механизмі, формасы мазмұны және құрылымына жеке-жеке тоқталып өту. Тілдік қарым-қатынастың әлеуметтік-психологиялық заңдылықтары. Коммуникативті барьер (кедергі) мәселесі. Эмпатия феномені. Тілдік этикет. Қарым-қатынас мәдениеті. Білу: -адамдар арасындағы конфликттік жағдай және оны шешу жолдары: әңгімелесу-конфликт шешу оны түзету жолы ретінде. бірге жұмыс істеу (кооперация) және бір-біріне қарсы (конкуренция)	.Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Жас ерекшелік психологиясы, Арнайы психология	Өндірістік практика.

					өзара әсер ету түрлерін ашы көрсете білу. Дағдысы болу: қарым-қатынас мәдениетін, басқа адамды түсіну және өзін-өзі тану дағдыларын қалыптастыруға.		
6	Конфликтология	5	Курстың негізгі мақсаты - студенттердің мектепке дейінгі білім беру саласындағы жанжалдардың теориясы мен практикасы, оларды реттеу жолдары мен құралдары, келіссөз процесі туралы жүйелендірілген білім негізінде конфликтологиялық құзыреттілігін қалыптастыру	Конфликтологияның жалпы теориясы бойынша материалдарды қамтиды, қоғамдық өмірдің түрлі салаларында қақтығыстардың пайда болуының әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері және олардың заңдылықтары, оларды шешу тәсілдері, әлеуметтік қақтығыстар мәселесі, қақтығыстарды реттеу және алдын алу әдістері туралы түсінік береді.	Меңгеру: -Әлеуметтік қақтығыстардың негізгі себептері мен түрлері; - мектепке дейінгі білім беру саласында қақтығыстардың пайда болу заңдылықтары; - мектепке дейінгі ұйымдағы шиеленісті шешу жолдарын меңгеру. Білу: - мектепке дейінгі білім беру саласындағы қақтығыстардың алдын алу, реттеу және шешу; - мектепке дейінгі ұйымда оны оңтайлы шешу үшін жанжалды диагностикалауды жүргізу. Дағдысы болу: - жанжалдарда өзін-өзі ұстау стилін анықтау; - даулы адамдармен қарым-қатынаста психологиялық қорғау, мектепке дейінгі білім беру саласындағы жанжалдарды реттеу және шешу кезінде делдалдық ұйымдастыру.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы. Ата-аналармен жұмыс	Өндірістік практика.

	<p>Оқу-тәрбие үрдісіндегі дау-дамай</p>	<p>5</p>	<p>Курстың негізгі мақсаты - студенттердің білім беру практикасының өзекті қажеттіліктері мен өзара әрекет ету субъектілерінің психологиялық ерекшеліктерін білуге негізделген білім беру процесіне қатысушылармен конструктивтік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>"Оқу-тәрбие процесіндегі жанжал" пәнінің мазмұны білім беру процесіндегі өзара іс-қимыл ерекшелігін зерделеуге байланысты сұрақтар шеңберін; білім беру процесіне қатысушылардың өзара іс-қимыл мәселелерін психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістемесін; шығармашылық өзара қарым-қатынасты дамыту үшін жағдай жасау әдістерін, білім беру процесіне қатысушылардың ынтымақтастығын қамтиды.</p>	<p>Меңгеру: -конфликтологияның әдіснамалық мәселелері; -педагогтың мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық үрдістің субъектілерімен өзара әрекет ету тәсілдері; -тұлғалық қарым-қатынастың қиындықтары мен кедергілері; мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық қатығыстардың негізгі түрлерінің мәні мен мазмұны. Білу: - дағдарыстық құбылыстар мен жағдайларды талдау және бағалау; -мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық ортасында жанжалдарды шешудің тиімді әдістерін қолдану; -қолдану ережесі, жанжалсыз мінез-құлық адамдар. Дағдысы болу: -қалыптасқан жағдайды әртүрлі көзқараспен бағалау; - эмпатиялық тыңдау; -мектепке дейінгі ұйымның оқу-тәрбие процесінде жанжалдарды тиімді шешудің, басқарудың және алдын алудың негізгі</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы. Ата-аналармен жұмыс</p>	<p>Өндірістік практика.</p>
--	--	-----------------	--	--	---	--	-----------------------------

					технологияларын қолдану.		
	Қақтығыс психологиясы	5	Курстың негізгі мақсаты- адамдардың арасында кездесіп отыратын талас – тартысты мәселелердің мән жайына жете көңіл аударып, олады дер кезінде шешіп отыру еңбек ұжымдағы қалыпты психологиялық ахуал орнатудың басты шартын меңгерту.	Қақтығыс психологиясы" пәні қақтығыстардың себептерін, типтерін және динамикасын, жолдарын, әдістерін, құралдарын және олардың алдын алу мен реттеудің психологиялық негіздерін оқытады.	<p>Меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қақтығыстың негізгі концепциялары; - мектепке дейінгі білім беру саласында жанжалдардың әртүрлі типтерін өрістету және дамыту саласының құрылымы, функциялары, ерекшелігі; - қақтығыстарды типологияландыру, келіссөздерді ұйымдастыру және жүргізу принциптері мен әдістері; -мектепке дейінгі ұйымдағы шиеленіс жағдай мониторингі тәжірибесі. <p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қақтығыстардың негізгі түрлерін диагностикалау; - мектепке дейінгі білім беру саласындағы жанжалдардың ерекшелігін сипаттау және түсіндіру; - жанжалдарды дамыту нұсқаларын және оларды аяқтау тәсілдерін моделдеу; - жанжалды жағдайға және қақтығыстың маңызды параметрлеріне қажетгі басқарушылық ықпал ету; - мектепке дейінгі ұйымда келіссөздер ұйымдастыру және өткізу. 	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология, Балалар психологиясы. Ата-аналармен жұмыс	Өндірістік практика.

					<p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жанжалдармен жұмыс жүргізу барысында өз қызметін жетілдіріп отыру; - мектепке дейінгі ұйымда тұлғааралық жанжалдарды конструктивті шешу; - даулы адамдармен қарым-қатынаста психологиялық қорғану. 		
7	Ғылыми педагогикалық зерттеу негіздері	3	Студенттерге ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесін меңгерту, педагогикалық процесс міндеттерін шығармашылықпен шешу;	Зерттеулердің әдіснамалық негіздері. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің жалпы сипаттамасы мен принциптері. Ғылыми зерттеудің тақырыбы мен мәселесі. Зерттеудің мақсаты, міндеттері және болжамы. Ғылыми зерттеуді жоспарлау. Ғылыми теориялық және әдістемелік негіздерге анализ. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің түрлері.	<p>Меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - білім беру әдіснамасының мәні; - педагогикалық зерттеудің әдіснамалық тәсілдері мен принциптері; - ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру тәсілдері. <p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қазіргі ғылым үрдістерін талдау; - ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтау; - зерттеу нәтижелерін эксперименталды тексеру және алынған зерттеу нәтижелерін практикаға енгізу. <p>Дағдысы болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылым және білім саласындағы нақты ғылыми-зерттеу міндеттерін шешу, - ғылыми-педагогикалық зерттеуді өз бетінше жүзеге 	Педагогика, Психология, Тұлғаның психологиялық -педагогикалық диагностикасы.	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу.

					асыру; - өзінің ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту.		
	Балабақшада зерттеу жұмыстарын жүргізу мен ұйымдастыру	3	Зерттеудің әдіснамалық негіздерін игеру; түрлі ақпараттық көздермен жұмыс істеу біліктері мен дағдысын қалыптастыру; зерттеу нәтижелерін өңдеу, жинақтау және ғылыми ұсыныстар беруге үйрету.	Педагогикалық және психологиялық зерттеулердің ролі мен орны. Балабақшадағы эксперименталды-эмпирикалық зерттеулердің деңгейлері.	Меңгеру: -мектепке дейінгі білім және тәрбие беру ұйымдарында балалармен жұмыс істеудің психологиялық педагогикалық негіздерін үйренеді. Білу: балабақшада зерттеу жұмыстарын жүргізу мен ұйымдастыру іс-әрекетіндегі ғылыми зерттеу жұмысын меңгере білу. Дағдысы болу: балабақшадағы зерттеу жұмыстарының әдіснамалық негіздерін игеруге дағдылану.	Педагогика, Психология, Тұлғаның психологиялық -педагогикалық диагностикасы.	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу.
	Педагог - зерттеушінің кәсіби-педагогикалық мәдениеті	3	Адамгершілік мәдениеті жоғары педагог-зерттеушінің тұлғасын, жоғарғы мектептегі педагогикалық процесті ұйымдастырудың қазіргі технологияларын жақсы меңгерген тұлғаны және оның білім саласындағы инновациялық іс-	Бұл курс педагог зерттеушінің кәсіби педагогикалық мәдениетінің ролі мен ерекшеліктерін қарастырады. Педагогтың кәсіби этикасы мен өзін өзі ұстау ережелерінің негіздерімен студенттерді таныстырады.	Меңгеру: - мектеп жасына дейінгі балалармен ұйымдастырылатын эксперименттерді дайындау мен өткізуге қойылатын негізгі әдістемелік талаптар. Білу: - мектеп жасына дейінгі балаларды өз бетінше эксперименттеу және іздестіру белсенділігі үшін қажетті жағдайлар жасау;	Педагогика, Психология, Тұлғаның психологиялық -педагогикалық диагностикасы.	Дипломдық ғылыми зерттеу жүргізу және дипломдық жұмысты жазу.

			әрекетке дайындығын қалыптастыру болып табылады.		<p>- жаңа ақпарат алу, олардың тез және толыққанды дамуы мақсатында балалардың түрлі және қарқынды іздестіру қызметін ұйымдастыру.</p> <p>Дағдысы болу:</p> <p>-балаларға өзіндік танымдық белсенділікке ұмтылысты тәрбиелеу;</p> <p>- мектеп жасына дейінгі балаларды іздестіру қызметіне енгізудің нақты міндеттерін шешу, оның барысында олар заттардың жаңа қасиеттерін, олардың ұқсастығы мен айырмашылықтарын өздері анықтай алатын, өз бетінше білім алатын еді.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Құрастырған:

п.ғ.к., профессор
Кафедра меңгерушісі



Храпченкова Н.И.