


## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Академия «Болашақ»



Утверждено на заседании Ученого совета  
«Академия  
«Болашақ»  
АКАДЕМИЯ



Протокол № 1 от « 31 » августа 2016 г.

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
специальности 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»  
на 2016-2020 годы обучения

Караганды, 2016

**Составители:**

Ибраева Б.М.- к.ф.н., профессор

Нуртаканов С.К.– к.п.н., доцент

**Каталог элективных дисциплин содержит цели, аннотации (краткое содержание курса), ожидаемые результаты, пререквизиты (набор навыков и знаний, необходимых для освоения изучаемой дисциплины), постреквизиты (перечень дисциплин, в которых используется знания изучаемой дисциплины). По каждому циклу приведено краткое описание выбираемых дисциплин (coursedesription)**

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
по специальности 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка

№	Наименование дисциплины	Кредиты	Цель изучения (компетенции)	Краткое описание	Компетенции	Пререквизиты	Постреквизиты
<b>1 курс</b>							
1	Основы экономики	3	Цель дисциплины - сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развить потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.	Изучение дисциплины «Основы экономики» способствует формированию системы знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.	В результате освоении содержания дисциплины студент должен <b>знать:</b> - основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; - основные макроэкономические показатели и принципы их расчета <b>уметь:</b> - <b>применять</b> понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - <b>анализировать</b> основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах	Для освоения изучаемой дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам: история, философия, социология, математика.	Макроэкономика, мировая экономика, теория организации, организационное поведение, маркетинг и др.

					экономики, <b>владеть:</b> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества.		
2	История экономических учений	3	Целью изучения дисциплины «История экономических учений» является формирование представления об историческом процессе развития мировой экономической мысли, и о логике её развития, о ведущих направлениях современной экономической теории, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории.	Изучение истории экономических учений необходимо для того, чтобы обеспечить плодотворное освоение цикла экономических дисциплин, содействовать формированию высокой профессиональной культуры специалиста широкого профиля и достичь тем самым требуемый уровень подготовки бакалавров и получения ими целостного представления об истоках и этапах становления современной теоретической экономики и практики хозяйственной деятельности. Знания, которые позволяет приобрести данная дисциплина, помогут избежать «легковесных» суждений о месте и роли творческого наследия представителей основных теоретических школ, течений и направлений на всем протяжении истории	Дать студенту четкое представление об основных этапах истории мировой экономической мысли, содержания основных работ выдающихся ученых – экономистов, основных течениях, тенденциях развития экономической теории, привить студенту взгляд на экономическую теорию как на предмет, пребывающий в постоянном движении, развить кругозор, общую культуру экономических исследований, позволяющую успешно работать в быстро меняющейся обстановке. В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать:</b> - основные проблемы и перспективы развития экономических учений; - место истории экономических учений в системе экономических наук;	Для освоения изучаемой дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам: история, философия, микроэкономика, деловые коммуникации, история экономических учений, деловая этика, культурология и др.	Макроэкономика, мировая экономика, история, теория организации, организационное поведение, маркетинг и др.

				<p>экономической мысли и экономической истории.</p>	<p><input type="checkbox"/>- формирование основных направлений современной экономической мысли.</p> <p><input type="checkbox"/>- историю экономической мысли в Казахстане;</p> <p>- основные этапы развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX-XX вв.;</p> <p>- основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки.</p> <p><b>уметь рассматривать и исследовать</b> экономические учения как объект формирования методологии деятельности компетентного специалиста;</p> <p><input type="checkbox"/>- правильно <b>оценивать</b> сложные экономические процессы;</p> <p><input type="checkbox"/>- <b>понимать</b> адекватность принимаемой концепции в экономической политике государств реальным потребностям</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>экономической жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно <b>ориентироваться</b> в основных концепциях и направлениях современной экономической теории;</li> <li>- <b>применять</b> полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ,</li> <li><b>владеть:</b></li> <li>- навыками использования на практике полученных знаний для оценки результатов проводимых экономических реформ.</li> </ul>		
3	Прикладная экономика	3	Целью изучения дисциплины является формирование теоретических и практических навыков экономического мышления, расширение понятийного аппарата.	Дисциплина «Прикладная экономика» является одной из важнейших дисциплин, формирующих экономическое мышление, компетентность и профессионализм специалистов профессионального обучения. Изучение	Задачами изучения дисциплины, связанными с ее конкретным содержанием являются: приобретение знаний основ экономики коммерческих структур; изучение методики расчета показателей деятельности организации; <b>овладение</b> знаниями и навыками в поиске и реализации	Для освоения изучаемой дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам: история, философия, социология, правоведение,	Макроэкономика, мировая экономика, теория организации, организационное поведение, маркетинг и др.

				<p>дисциплины «Прикладная экономика» базируется на комплексе общенаучных, технических и экономических дисциплин и служит основой для освоения особенностей функционирования и направлений деятельности предприятий различных отраслей экономики.</p>	<p>неиспользованных резервов роста деятельности; овладение умением <b>вырабатывать</b> аргументированные выводы и <b>разрабатывать</b> рекомендации и предложения по результатам проведенного исследования с целью повышения эффективности деятельности организации. <b>Знать:</b> основные бизнес-процессы в организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; основные бизнес-процессы в организации; назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и</p>	<p>культурология.</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

					<p>платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности, <b>уметь:</b> ставить цели и <b>формулировать</b> задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; <b>анализировать</b> внешнюю и внутреннюю среду организации, <b>выявлять</b> ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и <b>разрабатывать</b> предложения по ее совершенствованию; калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета; <b>оценивать</b> эффективность использования различных систем учета и распределения; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений, <b>владеть:</b></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



					методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; современным инструментарием управления человеческими ресурсами; методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы.		
4	Основы права	3	Целью курса «Основы права» роль права в развитии общества, укреплении законности и правопорядка огромна. От того, как будут урегулированы общественные отношения, и какие меры будут предусмотрены в нормативных актах за невыполнение правовых требований, в значительной степени зависит прогресс общества в целом, переход общества на новую траекторию экономического роста страны, овладение студентами знаниями в области основополагающих теоретических положений	Учебная дисциплина «Основы права» изучает вопросы основных отраслей права (конституционного, административного, трудового, гражданского и др.), которые, дают с одной стороны общее представление, о тех или других правовых норм, а с другой- представляют необходимые знания для того, чтобы ориентироваться в решении проблем, сопровождающих каждого человека на протяжении всей его жизни. Изучение основ права позволяет грамотно оценивать	Основными компетенциями курса являются: получение систематизированных знаний области теории права; получение навыков осмысления правомерности происходящих событий и действий; изучение основных нормативно-правовых актов в РК, их понимание и <b>умение применять; понимать</b> роль и значение права в жизни современного общества. В результате изучения данной дисциплины должны <b>знать:</b> - основные положения Конституции РК;	До начала данного курса необходимы правовые и исторические знания, которые учащиеся должны получить в средней, общеобразовательной школе.	После изучения Основ права студенты могут изучить отрасли права, учебные дисциплины и спец. курсы, которые могут быть необходимы в их предполагаемой профессиональной деятельности История Казахстана; Политология; Социология; Философия.

			законодательства РК, в области регулирования отношений, приобретение навыков работы с законодательством, умение ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих на практике, обретение навыков применения полученных юридических знаний.	жизненно важные ситуации. Основы права рассчитана на студентов учебных заведений различного профиля.	- основные положения действующего законодательства РК; - систему органов государственного управления и круг и полномочий; механизмы взаимодействия материального и процессуального права. <b>уметь анализировать</b> события и действия с точки зрения области правового регулирования и умения обращаться к необходимым нормативным актам; умение <b>ориентироваться</b> в действующем законодательстве РК; <b>владеть навыками</b> приобретения навыков работы с законодательством; обретение навыков применения полученных юридических знаний.		
5	Основы государственного управления	3	Цель учебной дисциплины состоит в специальной подготовке студентов в сфере государственного управления, вооружении их знаниями, навыками и умениями решения профессиональных задач в точном соответствии с духом и буквой закона, а	Дисциплина «Основы государственного управления» дает студентам представление об исторических и методологических основах организации институтов современного государства; формирует у студентов систему знаний о сущности	В результате изучения дисциплины студенты должны <b>знать</b> : -структуру политической организации казахстанского общества; -основные этические понятия и категории, содержание и особенности	Изучению дисциплины права предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-	История Казахстана; Политология; Социология Философия

			<p>также воспитания у них профессиональной правовой культуры.</p>	<p>современного государства; сформирование представление о возможностях заимствования опыта отдельных институтов государств зарубежных стран.</p>	<p>профессиональной этики в юридической деятельности В результате изучения дисциплины студенты должны <b>уметь понимать</b> социально-экономические и политические процессы, происходящие в современном обществе, <b>обобщать</b> полученные знания в области государственного управления, правильно <b>применять</b> теоретические знания по государственному управлению, в том числе свободно <b>оперировать</b> конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной деятельности <b>владеть</b> обретения навыков применения полученных юридических знаний; навыками реализации конституционно-правовых норм в профессиональной деятельности. оценки своих поступков и</p>	<p>правовыми знаниями, умениями и навыками. Общенаучной основой изучения государственного управления являются философия, логика, обществознание</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

					<p>поступков окружающих с точки зрения норм этики, морали и права способностью сочетания теоретического мышления с поиском оптимального способа решения проблемы.</p>		
6	Основы государства и права РК	3	<p>Целями преподавания дисциплины «Основы государства и права» являются: создание надёжной теоретической базы для последующего изучения отраслевых юридических дисциплин; формирования и развития нового мировоззрения, ориентированного на казахстанскую действительность, нравственности и убеждённости, основанных на общечеловеческих ценностях, высокого уровня правового и политического сознания; формирования юридического мышления будущих специалистов, путём освоения юридического категориально-понятийного аппарата.</p>	<p>Основы государства и права фундаментальная наука, имеющая методологическое значение для всех отраслей юридического знания. Именно основы государства и права даёт наиболее полное представление о государственно -правовых явлениях и процессах, показывает закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, закладывает основы политической и правовой культуры, даёт будущему юристу общетеоретические знания, необходимые для освоения других юридических дисциплин, а также для практической работы. Упущения в ее</p>	<p>В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития Казахстана; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, <b>уметь оперировать</b> юридическими понятиями</p>	<p>Студент, приступивший к изучению учебной дисциплины «Основы государства и права» должен обладать знанием основ государства и права, преподаваемых на уроках по предмету «Обществознание» в рамках школьной программы, иметь навык самостоятельной работы по отдельным проблемам государствоведения и правоведения,</p>	<p>История Казахстана; Политология; Социология Философия.</p>

				<p>изучении создают немалые проблемы для дальнейшего усвоения юридических знаний.</p>	<p>и категориями; <b>анализировать</b> юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, <b>толковать</b> и правильно <b>применять</b> правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; правильно составлять им оформлять юридические документы <b>владеть навыками</b> юридической терминологии; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм</p>	<p>иметь представление об основных базовых понятиях государства и права, важнейших источниках права и работы с ним</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.		
7	Экология и основы безопасности жизнедеятельности		Сформировать целостное представление об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранения здоровья и работоспособности человека, готовит его в экстремальных условиях.	Дисциплина «Экология и основы безопасности жизнедеятельности» формирует у студентов основные представления в области организации безопасности жизнедеятельности людей, дает возможность приобрести практические навыки, связанные с защитой и устойчивым функционированием объектов, действиям по ликвидации последствий ЧС.	Дает возможность студентам <b>выявлять и анализировать</b> естественные и антропогенные экологические процессы и возможные пути их регулирования; <b>разбираться</b> в современных концепциях и стратегиях устойчивого развития человечества, направленных на планомерное изменение традиционных форм хозяйствования и образа жизни людей с целью сохранения стабильности биосферы и развития социума без катастрофических кризисов;	К началу изучения данного курса студент должен иметь базовый минимум знаний по дисциплинам «Экология», «Химия», «География», «Биология», «Математика», иметь представление об основах охраны окружающей среды, гипотезах происхождения жизни на Земле, элементарные понятия о популяциях, биоценозах, экосистемах, биосфере, современных экологических проблемах, биологию,	После изучения дисциплины «Экология и основы безопасности жизнедеятельности» полученные знания могут быть использованы для освоения следующих предметов: концепция современного естествознания, моделирование задач современного естествознания, экономика, химия, самопознание и др.

8	Экологические проблемы и катастрофы человечества	5	Сформировать целостное представление об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранения здоровья и работоспособности человека, готовит его в экстремальных условиях.	сформировать у студентов широкий комплексный, объективный и творческий подход к обсуждению наиболее острых и сложных проблем экологии, охраны окружающей среды и безопасности жизнедеятельности; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий с оценкой их технико-экономической эффективности социально-экономической оценки ущерба здоровью человека и среды обитания в результате техногенного воздействия; прогнозирования развития и оценки последствий экологических проблем и катастроф.	<b>выявлять</b> и <b>анализировать</b> естественные и антропогенные экологические процессы и возможные пути их регулирования; <b>прогнозировать</b> катастрофы техногенного характера Принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий	самопознание. Для целенаправленно го и успешного усвоения учебного материала по курсу «Экологические проблемы и катастрофы человечества» студент должен иметь базовый минимум знаний по дисциплинам «Экология», «Химия», «География», «Биология», «Математика».	Для целенаправленно го и успешного усвоения учебного материала по курсу «Экологические проблемы и катастрофы человечества» студент должен иметь базовый минимум знаний по дисциплинам «Экология», «Химия», «География», «Биология», «Математика».
9	Геохимия окружающей среды	5	Сформировать у студентов цельное представление об окружающей среде как системе природных, антропогенных (техногенных) ландшафтов, геохимически непрерывно изменяющейся под влиянием как природных,	Освоить студентами системного подхода к обеспечению личной, общественной, государственной безопасности и безопасности окружающей природной среды; умений предвидения	знания о причинах образования различных геохимических аномалий (ореолов и потоков рассеяния в воздушной, водной среде и в почве), о влиянии химического загрязнения на биоту, в том числе на организм	Для целенаправленно го и успешного усвоения учебного материала по курсу «Геохимия окружающей среды» студент	Знания о геохимии окружающей среды необходимы любому специалисту, работающему в области

			так и антропогенных факторов, способствующих или рассеянию вредных для организмов химических элементов (или их соединений) или их концентрации в различных компонентах природы.	возникновения и развития опасных и геохимических ситуаций природного, экологического, техногенного и социального характера .	человека, о биогеохимической и геогигиенической оценке состояния окружающей среды, о методах и способах проведения эколого-геохимических исследований, об основных принципах оптимизации состояния окружающей среды применять в жизненных ситуациях.	должен иметь базовый минимум знаний по дисциплинам «Экология», «Химия», «География», «Биология», «Математика».	исследования состояния окружающей среды, занимающегося вопросами экологического мониторинга, загрязнения окружающей среды и влияния его на здоровье и жизнедеятельность биоты.
10	Базовый основной иностранный язык (уровень B1)	5	Цель обучения иностранному языку как общеобразовательному предмету социально-гуманитарного блока заключается в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. В составе коммуникативной компетенции на интегративной основе формируются языковая, речевая и социально-культурная компетенции.	Базовый иностранный язык B1 призван сформировать социально-достаточный общеобразовательный уровень владения иностранным языком. На этом этапе необходимо достижение функциональной грамотности во владении иностранным языком, сформированности коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности языка как средство межличностного и межкультурного общения в сферах, определенных программой.	Студенты <b>умеют</b> максимально точно и адекватно <b>понимать</b> содержание текста, <b>выделять</b> наиболее важные факты и события, <b>выявлять</b> возможные трудности усвоения лексического, грамматического и фонетического материала <b>понимать</b> основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, понимать информацию большинства радио и телепрограмм о текущих событиях, а также информацию, связанную с	Для изучения курса английского языка необходимо иметь навыки подготовленной диалогической и монологической речи, понимание речи носителей языка в звукозаписи, речь преподавателей и студентов, освоение техники чтения иноязычного текста и извлечение	После изучения базового курса рекомендуется продолжать изучать язык согласно рабочим учебным планам бакалавриата уровня B2



					личными или профессиональными интересами.	информации из различных источников, овладение продуктивной письменной речью в пределах языкового материала курса.	
11	Практика устной речи (уровень В1)	5	Коммуникативная цель обучения базовому английскому языку осуществляется путем совершенствования у студентов речевых умений в говорении, студент обучается говорению без предварительной подготовки на знакомую/интересующую тему, строит простые связные высказывания о мечтах, желаниях, взглядах, рассказывает историю, сюжет книги или фильма, выражает к этому	Углубление профессиональных знаний, совершенствование умений и навыков нормативного произношения, аудирования, формирование навыков элементарной коммуникативной компетенции и продуктивной устной речи.	Монологическая речь студента должна нести подготовительный характер, диалогическая речь иметь функциональную форму подготовленного, ориентированного на одного (группу) слушателя диалога-обмена информацией, студент должен <b>уметь</b> логично и последовательно <b>излагать</b> в письменной форме прослушанный или прочитанный текст (изложение), <b>делать</b> небольшое устное <b>сообщение</b> по изученной теме.	Для изучения курса английского языка необходимо иметь навыки подготовленной диалогической и монологической речи, понимание речи носителей языка в звукозаписи, речь преподавателей и студентов, освоение техники чтения иноязычного текста и извлечение информации из различных источников, овладение продуктивной	После изучения базового курса рекомендуется продолжать изучать язык согласно рабочим учебным планам бакалавриата уровня В2

						письменной речью в пределах языкового материала курса	
12	Практика письменной речи (уровень В1)	5	Цель обучения иностранному языку как общеобразовательному предмету социально-гуманитарного блока заключается в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. В составе коммуникативной компетенции на интегративной основе формируются языковая, речевая и социо-культурная компетенции.	Практический курс основного иностранного языка призван сформировать социально-достаточный общеобразовательный уровень владения иностранным языком. Студент обучается навыку писать простые связные тексты на знакомые или интересующие его темы. Может писать письма личного характера, сообщает в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.	Студент должен <b>уметь интерпретировать</b> ситуативно обусловленный характер поведения представителей другой культуры, содержание письменных текстов различных типов, произведения искусства и медийную информацию иного культурного сообщества, <b>осмысливать</b> фоновые знания для их адаптации к потребностям межкультурного общения в конкретных ситуациях на уровне В1	Базовый основной иностранный язык (уровни А1, А2)	После изучения базового курса рекомендуется продолжать изучать язык согласно рабочим учебным планам бакалавриата уровня В2
13	Основы языковедения	5	Формирование у студентов общелингвистической компетенции, позволяющей понимать и использовать языковые факты и явления в освоении первого и второго иностранных языков, их сопоставлении и анализе причинно-следственных связей	Данная дисциплина знакомит студентов с основными проблемами науки о языке. Особое внимание при этом уделяется раскрытию сущности языковых явлений и освоению лингвистической терминологии. Курс даёт представление об эволюции языков и об этапах их становления, запас фактических знаний,	Студент в результате овладения теоретическим курсом должен <b>уметь</b> : наблюдать языковые факты, анализировать и обобщать их с помощью разнообразных приёмов лингвистического анализа; профессионально пользоваться современными словарями и справочниками; применять лингвистическую	Иностранный язык казахский / русский языки, латинский язык.	Основы теории иностранного языка (основного), научные парадигмы языковедения, научное исследование и защита дипломной работы (проекта)

				необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения лингвистической литературы, а также позволяет ознакомиться с методологией и методикой анализа языковых фактов.	терминологию; использовать методы лингвистики в различных видах профессиональной и социальной деятельности;		
14	Язык и социум	5	Формирование у студентов представления о социальных условиях существования языка, являющимися комплексом внешних обстоятельств, в которых реально функционирует и развивается язык, обществом людей, использующих данный язык, социальной структурой этого общества, различиями между носителями языка в возрасте, социальном статусе, уровне культуры и образования, местом проживания, а также различиями в их речевом поведении в зависимости от ситуации общения.	«Язык и социум» как особая дисциплина появилась на стыке языковедения, социологии, социальной психологии, этнографии и представляет собой реализацию на современном этапе исследовательских принципов социологического направления в языкознании,	Студент в результате овладения теоретическим курсом должен <b>уметь</b> пользоваться понятийным аппаратом, анализировать современное состояние социальных условий существования языка.	Иностранный язык казахский / русский языки, латинский язык.	Введение в теорию межкультурной коммуникации, Основы теории иностранного языка (основного), научные парадигмы языкознания написание и защита дипломной работы (проекта)
15	Когнитивная лингвистика	5	Цель дисциплины: ознакомить будущих филологов с основными теоретическими и методологическими установками современной	Когнитивная лингвистика - активно развивающееся лингвистическое направление, во многом определяющее лицо современной мировой	Студенты <b>умеют</b> определять общие принципы организации когнитивных способностей человека; <b>выявлять</b> ключевые концепты	Иностранный язык казахский / русский языки, латинский язык.	Социолингвистика, психолингвистика, Введение в теорию межкультурной

			лингвистики; систематизировать основные понятия когнитивной лингвистики.	лингвистической науки. Важнейшим объектом исследования данной науки является концепт. Это ментальная сущность, которая отражает культурно-национальное представление человека о действительности. Концепты являются концентратом культуры и опыта народа.	культуры, обладающие значимостью как для отдельно языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества в целом.		коммуникации, Основы теории иностранного языка (основного), научные парадигмы языкознания написание и защита дипломной работы (проекта)
<b>2 курс</b>							
16	Самопознание	3	Цель дисциплины - способствовать нравственно-духовному образованию, гармоничному становлению человека посредством развития следующих ключевых компетенций: определять свою жизненную позицию; конструктивно решать разные вопросы соответственно нравственным нормам; выстраивать позитивное отношение к себе, к людям и окружающему миру; оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких; жить в ладу с самим собой; быть искренним в мыслях, словах и действиях; проявлять созидательную активность, гражданственность патриотизм и толерантность; проявлять готовность к	Курс «Самопознание» способствует обретению человеком истинного счастья, удовлетворенности жизнью и спокойствия духа, совершенствованию характера и развитию целостной гармоничной личности. Нравственно-духовное образование молодежи призвано быть основой утверждения в обществе высоких идеалов, воспитания достойных граждан, обладающих благородным характером и нравственными качествами.	В результате изучения курса студенты должны <b>знать</b> ценность семьи, позитивного общения в семье, ответственность за создание семьи; - взаимосвязь и соотношение общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей в жизни человека; <b>уметь анализировать</b> и критически оценивать свои взгляды и поступки, взгляды и поступки других людей, продуктивно <b>организовать</b> свое личное время с пользой для себя и общества; <b>сопоставлять, анализировать, критически оценивать</b>	Самопознание в рамках школьной программы Психология	Педагогика Теория и методика воспитательной работы

			<p>нравственному выбору и ответственность за свои мысли, слова и поступки; развивать на практике навыки служения обществу.</p>		<p>информацию, полученную из различных источников; свободно, аргументированно <b>выражать и обосновывать</b> свои взгляды и суждения, проявлять терпимость к мнениям других людей; <b>владеть навыками:</b> практического служения обществу; культуры позитивного общения и проявления ее на практике в повседневной жизни; <b>отстаивать</b> свою гражданскую позицию; проявления уважения и терпимости к представителям других национальностей и конфессий, независимо от положения человека в обществе и его личных качеств.</p>		
17	<p>Основы нравственного воспитания в семье</p>	3	<p>Цель дисциплины – изучение основ семейного воспитания</p>	<p>Курс «Основы нравственного воспитания в семье» знакомит студентов с основами семейного воспитания, способствует пониманию того, что основы нравственности закладываются, прежде всего, в семье. Именно в</p>	<p>В результате изучения курса студенты должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность института семьи как важнейшего фактора нравственного воспитания и социально-культурного развития общества;</li> <li>- <b>демонстрировать</b> знания</li> </ul>	<p>Самопознание в рамках школьной программы Психология</p>	<p>Педагогика Теория и методика воспитательной работы</p>

				<p>семье приобретаются первые знания и понятия о жизни, людях, их взаимоотношениях друг с другом. Семейные традиции, моральные принципы, педагогическое мастерство родителей являются необходимыми условиями формирования нравственных убеждений ребенка. Лучшие человеческие качества дети приобретают, опираясь на личный пример родителей, их труд, знания и моральный облик.</p>	<p>основ педагогической работы с семьей и детьми; - <b>владеть</b> такими понятиями, как семья, семейное воспитание, идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство, умение управлять собой. <b>уметь:</b> - <b>использовать</b> методы информационно-поисковой и аналитико-синтетической деятельности при решении конкретных задач и проблем нравственного воспитания; уметь высказывать суждения и принимать решения по социальным, научным или этическим проблемам на основе научного критического анализа; <b>владеть навыками:</b> - применения теоретических знаний при решении практических задач по нравственному воспитанию детей;</p>		
18	Гуманная педагогика	3	Цель гуманной педагогики - формирование личности, которая руководствуется в жизни гуманистическими духовными ценностями, способна выбрать свою	Курс «Гуманная педагогика» посвящен изучению классических идей гуманной педагогики, утверждению в педагогическом сознании	В результате изучения курса студенты должны <b>знать</b> основные постулаты гуманной педагогики: веру в возможности ребенка, раскрытие его самобытной	Самопознание в рамках школьной программы Психология	Педагогика Теория и методика воспитательной работы

			<p>точку зрения и делать выбор на её основе, ставить и решать проблемы, помогать другим людям. Важнейшая способность такой личности – способность к творчеству в любой области жизни.</p>	<p>понятия "духовного гуманизма", вводит студентов в романтический мир гуманного образования, указывает на подводные камни, о которых спотыкается авторитарное педагогическое сознание, формирует нравственно-интеллектуальную и духовно-гуманную позицию по отношению к Ребёнку.</p>	<p>природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости, <b>уметь анализировать</b> педагогические системы в зависимости от конкретных исторических, социальных, национальных и экономических условий; <b>владеть навыками</b> создания гуманного образовательного процесса, в котором Ребёнок является центральным звеном, учится менять, улучшать, совершенствовать условия жизни, повышать её качество, а не приспособливаться к уже сложившимся условиям.</p>		
19	Базовый основной иностранный язык (уровень B2)	14	<p>Базовый курс основного иностранного языка призван сформировать социально-достаточный уровень, демонстрирующий самостоятельное владение изучаемым иностранным языком</p>	<p>На этом этапе необходимо достижение функциональной грамотности во владении иностранным языком, сформированности коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности на уровне B2, наличие умения понимания содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том</p>	<p>Студент должен <b>уметь</b> бегло вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, <b>давать</b> достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов, <b>понимать</b> основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению</p>	<p>Базовый основной иностранный язык (уровень B1)</p>	<p>Язык для специальных целей уровень C1</p>

				числе узкоспециальные в устной и письменной форме.	речи на конкретные и абстрактные темы, максимально точно и адекватно понимать содержание текста, передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления, <b>говорить</b> достаточно быстро и спонтанно и <b>общаться</b> с носителями языка без особых затруднений.		
20	Практика устной речи (уровень В2)	14	Коммуникативная цель обучения базовому иностранному языку осуществляется путем совершенствования у студентов речевых умений в говорении. Студент учиться без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого иностранного языка, принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме обосновывать и отстаивать свою точку зрения	Углубление профессиональных знаний, совершенствование умений и навыков нормативного произношения, дальнейшее формирование навыков коммуникативной компетенции и продуктивной устной речи.	Монологическая речь студента должна нести подготовительный характер, диалогическая речь должна иметь функциональную форму подготовленного, ориентированного на одного (группу) слушателя диалога-обмена информацией, Студент должен <b>уметь</b> логично и последовательно <b>излагать</b> в устной форме прослушанный или прочитанный текст (изложение), <b>строить</b> речь понятно и обстоятельно по широкому кругу вопросов, <b>высказывать</b> все аргументы «за» и «против»	Для изучения данного курса необходимо иметь навыки подготовленной диалогической и монологической речи, понимание речи носителей языка в звукозаписи, речь преподавателей и студентов, освоение техники чтения иноязычного текста и извлечение информации из различных источников,	Язык для специальных целей уровень С1



						овладение продуктивной устной речью в пределах языкового материала курса	
21	Практика письменной речи (уровень В2)	14	Цель обучения - формировать коммуникативную компетенцию на интегративной основе (языковая, речевая и социокультурная ), обучение студентов умению писать понятные подробные сообщения по широкому кругу проблем (эссе, доклады), аргументировать точку зрения «за» и «против»	Углубление профессиональных знаний, совершенствование умений и навыков письма, дальнейшее формирование навыков коммуникативной компетенции и продуктивной письменной речи.	Студент должен <b>уметь писать</b> письма, <b>выделять</b> те события и впечатления которые являются для него особо важными, <b>пояснять</b> свою точку зрения по актуальному вопросу, критически <b>осмысливать</b> и <b>излагать</b> письменную полученную информацию, <b>оценить</b> факты и события, <b>освещать</b> разнообразные вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников.	Для изучения данного курса необходимо иметь навыки подготовленной письменной речи на уровне В1, понимания речи преподавателя и носителей языка в разговоре, звукозаписи, извлечения информации из различных источников, овладение продуктивной письменной речью в пределах языкового материала курса (письмо личного характера, простой связный письменный текст).	Язык для специальных целей уровень С1
22	Домашнее чтение (уровень В2)	9	Основной целью преподавания домашнего	Данный курс является вспомогательным, но	По завершению курса студенты должны <b>уметь</b>	Базовый основной	Язык для специальных

			чтения является развитие у студентов умений читать и извлекать информацию из аутентичных текстов различных жанров уровня В2, опираясь на изученный материал, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.	вместе с тем важным компонентом, предусматривающим формирование у обучаемых умений знакомиться и анализировать аутентичные художественные произведения уровня В2	<b>осуществлять</b> смысловую <b>интерпретацию</b> оригинального текста, <b>выражать</b> собственное отношение к изложенным событиям, действующим лицам <b>определять</b> коммуникативное намерение автора, проблемы содержания текста	иностранный язык (уровень В1)	целей (основной, уровень С1) Профессионально-ориентированный иностранный язык (уровень С1)
23	Практикум по базовому основному иностранному языку (уровень В2)	9	Углубление профессиональных знаний, совершенствование умений и навыков аудирования, чтения, говорения и письма, формирование навыков коммуникативной компетенции и продуктивной устной и письменной речи, демонстрирующей самостоятельное владение изучаемым языком Коммуникативная цель обучения базовому английскому языку осуществляется путем совершенствования речевых умений студентов в говорении, чтении, аудировании, письме и переводе на уровне В2.	Базовый курс основного иностранного языка призван сформировать социально-достаточный общеобразовательный уровень владения иностранным языком. На этом этапе необходимо достижение функциональной грамотности во владении иностранным языком, сформированности коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, что обеспечивает достаточно свободное использование иностранного языка как средство межличностного и межкультурного общения в сферах, определенных программой для уровня В2.	По завершению курса студенты должны <b>уметь передавать</b> коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (письмо, эссе, статья, быстро <b>просмотреть</b> большой сложный текст, выделяя при этом детали, <b>уловить</b> большую часть того, что говорится вокруг и <b>участвовать</b> в обсуждении, <b>давать</b> достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов, бегло <b>вести разговор</b> на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные	Базовый основной иностранный язык (уровень В1)	Профессионально-ориентированный иностранный язык (уровень С1) Язык для специальных целей (основной, уровень С1)
24	Практическая грамматика	9	Цель: ознакомление будущих специалистов	Систематизация элементов грамматической теории,	По завершению курса студенты должны <b>уметь</b>	Базовый основной	Язык для специальных

	основного иностранного языка		учителей иностранного языка с грамматическими, закономерностями и особенностями современного иностранного языка. Формирование целостного представления о грамматической системе языка, о нормативной и функциональной грамматике.	усвоенных студентами при изучении нормативного курса, более полное знание всех компонентов грамматического строя современного английского языка в системе и сопоставлении с грамматическим строем родного языка. Сложные дополнения. Герундий. Сослагательное наклонение.	<b>объяснять</b> наиболее важные и типичные явления в грамматическом строе изучаемого языка, <b>сопоставлять</b> факты изучаемого с фактами родного и других иностранных языков, <b>практически использовать</b> знание всех компонентов грамматического строя современного английского языка. Студенты умеют выделять неличные формы глагола, их формы, функции и употребление.	иностранный язык (B1)	целей (C1)
<b>3 курс</b>							
25	Практикум по второму иностранному языку (уровень B1)	5	Цель обучения второму иностранному языку заключается в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. Практикум способствует углублению навыков и умений студентов языковых специальностей в аудировании, чтении, говорении и письме на втором иностранном языке	Базовый иностранный язык B1 призван сформировать социально-достаточный общеобразовательный уровень владения иностранным языком. На этом этапе необходимо достижение функциональной грамотности во владении вторым иностранным языком, сформированности коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности языка как средства межличностного и межкультурного общения в сферах, определенных	Студенты <b>умеют</b> максимально точно и адекватно понимать содержание устного и письменного текста, выделять наиболее важные факты и события, выявлять возможные трудности усвоения лексического, грамматического и фонетического материала <b>понимать</b> основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, понимать информацию большинства	Для изучения курса английского языка необходимо иметь навыки подготовленной диалогической и монологической речи, понимание речи носителей языка в звукозаписи, речь преподавателей и студентов, освоение техники чтения	После изучения базового курса рекомендуется продолжать изучать язык согласно рабочим учебным планам бакалавриата уровня B2

				программой. Закладывается уровень самостоятельного владения иностранным языком	радио и телепрограмм о текущих событиях, а также информацию, связанную с личными или профессиональными интересами.	иноязычного текста и извлечение информации из различных источников, овладение продуктивной письменной речью в пределах языкового материала курса уровня А1,А2	
26	Домашнее чтение по второму иностранному языку (уровень В1)	5	Основной целью преподавания домашнего чтения является развитие у студентов умений читать и извлекать информацию из аутентичных текстов различных жанров на втором иностранном языке, опираясь на изученный материал, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.	Данный курс является вспомогательным, но вместе с тем важным компонентом, предусматривающим формирование у обучаемых умений знакомиться и анализировать аутентичные художественные произведения,	По завершению курса студенты должны <b>уметь осуществлять</b> смысловую <b>интерпретацию</b> оригинального текста на втором иностранном языке уровня В1, <b>выражать</b> собственное отношение к изложенным событиям, действующим лицам <b>определять</b> коммуникативное намерение автора, проблемы содержания текста	Иностранный язык второй, уровни А1, А2	После изучения базового курса рекомендуется продолжать чтение оригинальных текстов на втором иностранном языке уровня В2
27	Практическая фонетика второго иностранного языка	5	Цель курса -ознакомление будущих специалистов – учителей второго иностранного языка с фонетическими, закономерностями и	Систематизация элементов фонетической теории, усвоенных студентами при изучении нормативного курса, более полное знание всех компонентов	По завершению курса студенты должны <b>уметь объяснять</b> наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе изучаемого второго	Иностранный язык второй, уровни А1, А2	Иностранный язык второй, уровень В2

			особенностями современного иностранного языка, выступающего в роли второго. Формирование нормативной правильности в области практической фонетики изучаемого второго иностранного языка	фонетического строя изучаемого второго иностранного языка в системе и сопоставлении с фонетическим строем родного языка и первого иностранного. Артикуляционная база. Алфавит. Система гласных и согласных. Слог. Ударение. Фонетический анализ слов и предложений. Интонация различных типов предложений.	иностранного языка - <b>сопоставлять факты</b> изучаемого с фактами родного и других иностранных языков; практически <b>использовать</b> знание всех компонентов фонетического строя современного английского языка. Студенты <b>умеют анализировать</b> единицы языка разного уровня, <b>проводить</b> коррекцию звуков, видов интонации, ритма		
28	Актуальные проблемы современной методики обучения иностранным языкам	6	Цель курса состоит в обеспечении методологической основой для научно-исследовательского поиска и обобщение результатов практики с целью повышения эффективности решаемых учебно-воспитательных задач в будущей профессиональной деятельности.	Данный курс призван сформировать у студентов научное представление об объективных факторах, обуславливающих формирование и развитие системы иноязычного образования РК на современном этапе; ознакомить студентов с ведущими принципами и основными тенденциями развития современной системы вариативного образования;	Студенты <b>используют</b> в обучении двум иностранным языкам передовые инновационные технологии; <b>анализируют</b> и обобщают прогрессивный педагогический опыт по организации учебно-воспитательного процесса в профильных школах и школах с ранним изучением ИЯ	Педагогика Психология и развитие человека Теория и методика воспитательной работы. Методика иноязычного образования	педагогическая, производственная, преддипломная практики
29	Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам	6	Цель курса состоит в том, чтобы ознакомить студентов с наиболее важными подходами к пониманию целей, содержания и	Данный курс призван сформировать у студентов научное представление об объективных факторах, обуславливающих формирование и развитие	В результате изучения курса студенты должны <b>знать</b> основные направления и принципы развития вариативного иноязычного образования	Педагогика Психология и развитие человека Теория и методика	педагогическая, производственная, преддипломная практики

			<p>принципов построения процесса обучения в школах с ранним изучением ИЯ, в профильных школах и в специализированных школах с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ; сформировать у студентов умения творчески использовать прогрессивные технологии и новые формы организации учебного процесса для обеспечения определенного уровня обученности учащихся ИЯ в начальной, профильной и специализированной школе;</p>	<p>системы иноязычного образования РК на современном этапе; ознакомить студентов с ведущими принципами и основными тенденциями развития современной системы вариативного образования;</p>	<p>РК; теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ в профильных школах (естественно-научного, технического и социально-гуманитарного направлений) и в специализированных школах (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ)</p>	<p>воспитательной работы. Методика иноязычного образования</p>	
30	Современная лингводидактика	6	<p>Целью курса является интегрирование научных знаний по методике обучения иностранным языкам и базовых для нее наук: лингвистики, психологии, психолингвистики и педагогики для решения на этой основе профессионально-методических задач.</p>	<p>Курс призван обеспечить будущих специалистов знаниями о закономерностях организации учебного процесса по овладению иностранными языками учащимися средней общеобразовательной школы.</p>	<p>Студенты <b>умеют использовать</b> проектные и игровые технологии для решения профессионально-ориентированных задач.</p>	<p>Педагогика Психология и развитие человека Теория и методика воспитательной работы. Методика иноязычного образования. Основы языковедения.</p>	<p>педагогическая, производственная, преддипломная практики</p>
31	Научные парадигмы языкознания	5	<p>Цель курса - сформировать у студентов научное представление о современных важнейших</p>	<p>Данный курс формирует навыки анализа языковых явлений, проведения параллелей по актуальным</p>	<p>Студенты <b>владеют</b> основными методами и приемами исследовательской и</p>	<p>Профессиональн о-ориентированны й иностранный</p>	<p>Язык для специальных целей (С2) Основы теории</p>

			направлениях научных исследований в лингвистике дает представление о типологии как методе исследования разнообразных и внутреннесложных объектов.	вопросам современного языкознания, определения тенденций и течений в отечественной и зарубежной лингвистических школах.	практической работы в области лингвистики; <b>используют</b> методы лингвистики в различных видах профессиональной и социальной деятельности	язык (уровень С1), Основы языковедения, Основы теории иностранного языка (основного)	иностранного языка (основного), написание и защита дипломной работы (проекта)
32	Методология теоретических исследований	5	Целью изучения дисциплины - ознакомление с основными актуальными направлениями лингвистических исследований, с методами лингвистического анализа, с основами современной информационной и библиографической культуры	Данный курс призван сформировать у студентов представление об общенаучных (эмпирических и дедуктивных) методах, методах сбора материала (наблюдение и эксперимент), основных лингвистических методах (описательный, сравнительный и нормативно-стилистический), а также частных методах (дистрибутивный анализ, дифференциальный анализ, трансформационный метод)	В результате освоения дисциплины студент должен <b>знать</b> основные понятия, составляющие базу современной лингвистической науки и Ее термины; <b>уметь</b> выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Основы языковедения, Информационные технологии, коммуникационные технологии,	Язык для специальных целей (уровни С1, С2) Основы теории иностранного языка (основного), написание и защита дипломной работы (проекта)
33	Методология экспериментальных исследований	5	Целью изучения дисциплины является ознакомление с основными методами и приемами научных исследований спецификой семантических и структурных характеристик	Курс призван обеспечить будущих специалистов знаниями в области выбора темы, объекта и методов исследований приобретения навыков работы с научной литературой, изучения	В результате освоения дисциплины студент должен <b>уметь</b> применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться	Основы языковедения, Информационные технологии, коммуникационные технологии,	Язык для специальных целей (уровни С1, С2) Основы теории иностранного языка (основного),



			научного текста;· основными стадиями создания научного текста;	организации и выполнения научного эксперимента; умения анализировать и правильно оформлять результаты научного исследования	филологическими источниками и правильно оформлять библиографические ссылки; <b>владеть</b> навыками поиска материала филологического характера в интернет источниках.		написание и защита дипломной работы (проекта)
34	Основы педагогического мастерства	3	Цель дисциплины – овладение обучаемыми основами педагогического мастерства, то есть техникой по руководству школьной аудиторией в процессе обучения двум иностранным языкам	Теоретический и практический материал дисциплины призван обеспечить будущих учителей знаниями об организации учебного процесса в среднем учебном заведении на основе достижений современной педагогической науки, психологии, опыта мастеров-педагогов	Студенты <b>овладевают</b> умениями работы в школьной аудитории, поиском решения педагогических проблем в урочное и внеурочное время, работой с учащимися разных возрастов и способностей	Теория и методика воспитательной работы, Методика иноязычного образования	Методика обучения второму иностранному языку, Психолого-педагогические основы деятельности учителя иностранного языка
35	Педагогическое общение	3	Цель изучения дисциплины - формирование у студентов первоначальных навыков профессиональной педагогической деятельности, умений квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса с применением основных приемов педагогического общения.	«Педагогическое общение» предусматривает овладение студентами профессионально ориентированных знаний и умений владения педагогической техникой общения, направленных * на формирование педагогической культуры будущего педагога.	Студенты должны <b>иметь представление</b> о принципах педагогического общения и использовании их в педагогическом процессе, <b>знать</b> современные педагогические технологии; должны <b>уметь</b> адекватно <b>оценивать</b> состояние, настроение, поведение человека; должны <b>уметь</b> адекватно <b>выражать</b> свои эмоции; приобрести навыки	Педагогика. Введение в педагогическую специальность. Социология.	Педагогическое мастерство. Современные педагогические технологии. Социальная



					решения управленческих задач в системе общего образования.		психология.
36	Педагогическая техника	3	Цель курса – формирование у студентов первоначальных навыков профессионально-педагогической деятельности, умений квалифицированной гуманной и личностно-ориентированной организации педагогического процесса с использованием основных приемов педагогической техники	Курс базируется на следующих определениях: понятие педагогической техники, основные компоненты и содержание педагогической техники; мастерство учителя в управлении самим собой, основы техники саморегуляции; культура внешнего вида учителя, невербальное общение в работе учителя; основы мимической и пантомимической выразительности; техника речи; дыхание, голос; дикция; выразительность	Студенты должны <b>иметь</b> представление о категориальном и терминологическом аппарате педагогической техники и подходах, принципах и закономерностях учебно-воспитательной работы; <b>знать</b> структурные компоненты педагогической техники; <b>уметь использовать</b> приемы и средства педагогической техники в учебном процессе; <b>приобрести</b> профессиональные навыки	Для изучения дисциплины необходимо усвоение следующие темы педагогики и методики преподавания иностранных языков: характеристика методов обучения, современные подходы к активизации познавательной деятельности	Методика преподавания иностранных языков, методика обучения второму иностранному языку, Психолого-педагогические основы деятельности учителя иностранного языка, педагогическая и производственна

				речи учителя; лекторское мастерство; умение воздействовать на личность и коллектив; убеждение и внушение в педагогическом процессе.	применения приемов педагогической техники.	учащихся, образовательные технологии, планирование работы школы, индивидуально-психологические особенности личности, личность в деятельности и общении.	я практики
37	Введение в теорию межкультурной коммуникации	3	Цель курса заключается в подготовке специалистов, владеющих стратегиями эффективного межкультурного общения, построенного на знаниях в области родной и чужой культуры, на обеспечении адекватного поведения в различных ситуациях	Дисциплина готовит специалистов, владеющих стратегиями эффективного межкультурного общения, построенного на знаниях в области родной и чужой культуры, на обеспечении адекватного поведения в различных ситуациях. Межкультурная коммуникация должна способствовать дальнейшему развитию и углублению межкультурно-коммуникативной компетенции	По окончании курса у студентов формируются <b>навыки использования</b> коммуникативно-межкультурной компетенции в повседневной и профессиональной жизни, способность к иноязычному общению на межкультурном уровне с учетом знаний специфики вербальной и невербальной коммуникации носителей языка	Базовый основной иностранный язык (уровень В2), Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	Язык для специальных целей (уровни С1, С2), Лингвострановедение (основной язык), Лингвострановедение (второй иностранный язык)
38	Роль языковой интеграции в процессе глобализации	3	Цель курса заключается в ознакомлении с основными тенденциями в сфере иноязычного образования в РК с учетом интеграционных языковых процессов	Данный курс содержит информацию о современных тенденциях в области языковой политики Республики Казахстан в образовательном	Студенты имеют представление об основных направлениях языковой политики в РК на современном этапе, а также ее отражении в образовательном процессе	Базовый основной иностранный язык (уровень В2), Базовый иностранный язык в контексте	Язык для специальных целей (уровни С1, С2), Лингвострановедение (основной язык),

				пространстве (полиязычие), а также в реализации общеевропейского стандарта в области овладения иностранными языками		межкультурной коммуникации	Лингвострановедение (второй иностранный язык)
39	Иностранные языки в поликультурном пространстве	3	Цель курса – ознакомить студентов с ролью и местом основных мировых языков в поликультурном пространстве.	Данный курс затрагивает вопрос роли обучения иностранным языкам в современном мировом сообществе	Студенты <b>имеют</b> полное представление о интеграционных языковых процессах и динамике развития и распространения языков мирового общения, <b>применяют</b> полученные знания в профессиональной деятельности	Базовый основной иностранный язык (уровень В2), Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	Язык для специальных целей (уровни С1, С2), Лингвострановедение (основной язык), Лингвострановедение (второй иностранный язык)
40	Основы теории иностранного языка (основного)	8	Цель курса «Основы теории иностранного языка (основного) - формирование лингвистической, лингвокультурологической и теоретической компетенции на основе изучения этапов развития иностранного языка, функционирования современной системы изучаемого языка, сложившейся в результате многовекового развития.	Методологической основой курса является понимание языка как системно-функционального образования, универсального средства коммуникации. При определении предмета данной дисциплины необходимо исходить из принципа единства системного, функционального, страноведческого-культурологического и исторического подходов к анализу форм	Студент умеет анализировать конкретный фонетический, грамматический языковой материал в аспекте различных научных подходов, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений; идентифицировать нейтральную и стилистически маркированную лексику изучаемого языка, находить в тексте выразительные средства и стилистические приемы,	До начала изучения курса «Основы теории иностранного языка» необходимы знания фонетического, лексического и грамматического строя английского языка, владение базовым иностранным языком в соответствии с требованиями	Язык для специальных целей (уровни С1, С2), Лингвострановедение (основной язык), Лингвострановедение (второй иностранный язык)

				существования и функционирования языка.	определять их функции.	европейского стандарта на уровне В2.	
41	Фонетический и грамматический строй современного английского языка	8	Цель курса - создание системного представления об основных этапах и тенденциях развития фонетической, грамматической систем изучаемого основного иностранного языка.	Формирование научного представления о формально-смысловой структуре языка и функционировании фонетических и грамматических единиц в речи, истории развития изучаемого основного иностранного языка, его лексического состава	Студент <b>знает</b> функциональные свойства и признаки языковой системы изучаемого языка, современные тенденции развития теории изучаемого языка и основные процессы изменений в области фонетики, грамматики, лексического состава языка	Для изучения курса необходимо владеть базовым иностранным языком в соответствии с требованиями европейского стандарта на уровне В2..	Язык для специальных целей (уровни С1, С2), Лингвострановедение (основной язык), Лингвострановедение (второй иностранный язык)
42	Лексический строй современного английского языка	8	Цель курса - подготовка современного специалиста, владеющего базовым иностранным языком в соответствии с требованиями европейского стандарта, углубление лингвистического, филологического и общенаучного кругозора, дальнейшее расширение иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции обучаемого.	Дисциплина знакомит студентов с основными проблемами науки о языке и его лексическом составе. Особое внимание уделяется раскрытию сущности языковых явлений и освоению лингвистической терминологии. Курс дает запас фактических знаний о лексическом строе современного английского языка, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения лингвистической литературы, а также позволяет ознакомиться с методологией и методикой анализа языковых фактов.	Студент в результате овладения теоретическим курсом должен <b>уметь</b> критически и творчески осмысливать различные направления лингвистических теорий, <b>анализировать</b> конкретный языковой материал и <b>обобщать</b> языковые факты, анализировать и обобщать языковые факты современного состояния изучаемого языка с опорой на знание социокультурных, этнолингвистических условий его формирования, <b>объяснять</b> явления речевого узуса и нормативного	Для изучения курса необходимо владеть базовым иностранным языком в соответствии с требованиями европейского стандарта, иметь понятие о языке, мышлении, речи, о внутренней структуре родного языка, а именно: фонетике, лексике, морфологическом строении слова.	Язык для специальных целей (уровни С1, С2), Лингвострановедение (основной язык), Лингвострановедение (второй иностранный язык)

					литературного употребления для обеспечения полноценной коммуникативно-когнитивной и личностно-центрированной функции иностранного языка;		
43	Основы предпринимательской деятельности	5	<p>Целью изучения является получение студентами необходимых теоретических знаний об основах предпринимательской деятельности и ее роли в национальной экономики Казахстана, а также практических навыков в области осуществления предпринимательской деятельности.</p> <p>Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих навыками систематизирования сведений об экономических процессах, связанных с предпринимательской деятельностью и субъектами предпринимательства, методами и средствах, обеспечивающих эффективность предпринимательской деятельности.</p>	<p>Предпринимательская деятельность, в современных условиях, проявляется в самых различных сферах и является интеллектуальной деятельностью не только энергичных и инициативных, но и высоко-нравственных людей, которые владея полностью или частично какими-либо материальными ценностями, используют их для организации своего дела с целью получения прибыли. Данная дисциплина призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным тенденциям развития экономики Казахстана, и в частности предпринимательства как одного из стратегических ресурсов и внутренних источников ее развития.</p>	<p>В результате изучения дисциплины приобретаются навыки применения правовых норм, регулирующие предпринимательскую деятельность; разработки учредительной документации; выявления и оценки предпринимательских рисков.</p> <p>Являясь разновидностью экономической деятельности, предпринимательская деятельность требует экономических знаний для конструктивного решения вопросов экономического характера. Но в то же время будущие специалисты должны быть вооружены знаниями правового механизма регулирования предпринимательской деятельности, порядка организационного оформления предпринимательских структур.</p>	<p>Для освоения изучаемой дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплине «Экономика»</p>	<p>Бухгалтерский учет, аудит, Финансовый анализ, налоги и налогообложение, налоговое администрирование</p>

44	Экономика малого бизнеса	5	Целью изучения является получение студентами четкого представления о месте малого бизнеса в рыночной национальной экономике, в экономическом, социальном и политическом развитии общества. Раскрыть преимущества и слабости малого предпринимательства; познакомить с системой государственной поддержки малого бизнеса; сформировать у студентов комплекс теоретических знаний и понимание практики ведения предпринимательской деятельности субъектами МП	Значение малого бизнеса в рыночной экономике, очень велико. Без малого бизнеса рыночная экономика ни функционировать, ни развиваться не в состоянии. Становление и развитие его является одной из основных проблем экономической политики в условиях перехода от административно-командной экономики к нормальной рыночной экономике. Малый бизнес в рыночной экономике - ведущий сектор, определяющий темпы экономического роста, структуру и качество валового национального продукта; во всех развитых странах на долю малого бизнеса приходится 60 - 70 процентов ВВП.	В результате освоения дисциплины студенты должны: ориентироваться в основных направлениях развития и становления малого бизнеса; владеть основами организации малого предприятия; уметь планировать деятельность малого предприятия; свободно владеть системой экономических показателей, отражающих экономику малого бизнеса; владеть основами экономической безопасности ведения предпринимательской деятельности в малом бизнесе.	Для освоения изучаемой дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплине «Экономика»	Бухгалтерский учет, аудит, Финансовый анализ, налоги и налогообложение, налоговое администрирование
45	Инвестирование и кредитование малого и среднего бизнеса	5	Целью изучения является получение студентами четкого представления об основных направлениях поддержки МСБ через инвестиционное кредитование, в основе которого лежит создание сети частных инвестиционных компаний,	На протяжении всего периода проведения экономических реформ Правительство РК заявляет о необходимости поддержки сектора МСБ. Ежегодно утверждаются государственные программы, направленные	В результате освоения дисциплины студенты должны знать инвестиционные программы государства в части развития МСБ, а также программы кредитования МСБ банками второго уровня	Для освоения изучаемой дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплине «Экономика»	Банковское дело, Деньги.кредит.Банки., Финансовый анализ, налоги и налогообложение, налоговое администрирование

			<p>которые, используя собственный капитал и привлекая заимствованный капитал, осуществляют различные инвестиции в МСБ.</p> <p>Помимо этого, предоставление долгосрочных кредитов малому и среднему бизнесу Казахстана существенно смягчает условия выплаты кредита, уменьшая сумму платежа по основному долгу и вознаграждение по нему. Это позволяет финансировать большее количество инвестиционных и инновационных проектов, что является выполнением одной из важных государственных программ индустриально-инновационного развития Казахстана до 2020 года.</p>	<p>на стимулирование развития МСБ, проводятся заседания Правительства РК по этому вопросу, выделяются бюджетные средства и т.д.</p> <p>Однако в Казахстане не в полной мере действует система эффективной инвестиционной поддержки МСБ, как со стороны государства, так и со стороны рыночных институтов, которые на данном этапе не заинтересованы в сотрудничестве с МСБ. Кроме этого, отсутствует методическое обеспечение организации процесса инвестирования МСБ.</p>			
46	Язык для специальных целей (уровень С1)	12	<p>Основной задачей является дальнейшее развитие умений иноязычного общения для специально-профессиональных целей, овладение иностранным языком как средством учебного и научного академического общения, навыков спонтанного и беглого выражения мыслей, обстоятельного изложения</p>	<p>Специфичным для данного специально-профессионального курса является углубление межкультурной, научно-профессиональной и прагматической направленности обучения, формирование у студентов профессионально-значимых умений в</p>	<p>Студенты <b>развивают</b> умения иноязычного общения для специально-профессиональных целей, <b>формируют</b> навыки анализа информации и прогнозирования коммуникативной ситуации, развивают профессионально-значимые качества личности, <b>углубляют</b></p>	<p>Для изучения данного курса студенту необходимо иметь знания базового иностранного языка на уровне В2, навыки работы с текстом и извлечения</p>	<p>Творчески реализовывать профессиональные практические задачи. Осуществлять поисково-исследовательскую деятельность по проблемам будущей профессии.</p>

			сложных тем в устной и письменной форме	рамках специально-профессиональной сферы общения и речевой тематики, достижение почти свободного владения изучаемым основным иностранным языком, его гибким и эффективным использованием в профессиональной деятельности и в общении.	коммуникативную, социолингвистическую, прагматическую компетенции.	информации из различных источников, работы со словарем, знания грамматики и лексики, навыки диалогической и монологической речи, понимание речи носителей языка, преподавателей, студентов, овладение продуктивной письменной речью.	Знания данной дисциплины будут служить фундаментом при прохождении студентами производственной практики.
47	Практика устной речи (уровень C1)	12	На третьем году обучения наряду с дальнейшим совершенствованием базовых умений иноязычного общения студенты достигают профессионально-ориентированного уровня обученности как в области общепрофессионального блока дисциплин, так и в использовании языка в целях устного профессионального общения.	Специфичным на 3 курсе, является дальнейшее углубление общепрофессиональной и межкультурной направленности обучения, развития у студентов интереса к своей будущей профессии, навыков понятного обстоятельного изложения сложных тем, развития отдельных положений, точного формулирования мыслей и мнений, активной поддержки любой беседы.	Студент должен <b>уметь</b> свободно и эффективно пользоваться языком для межкультурного общения, <b>уметь</b> создавать разножанровые профессионально-ориентированные устные тексты, <b>создавать</b> разнообразие языковых средств и точно их <b>употреблять</b>	Базовый основной язык (уровень B2), Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	Творчески реализовывать профессиональные практические задачи в устном общении. Знания данной дисциплины будут служить фундаментом при прохождении студентами производственной практики, в общении с носителями языка



48	Практика письменной речи (уровень С1)	12	Цель обучения-достижение профессионально-ориентированного уровня обученности как в области общепрофессионального блока дисциплин, так и в использовании языка в целях профессионального письменного общения.	Специфичным на 3 курсе, является дальнейшее углубление общепрофессиональной и межкультурной направленности обучения, развития у студентов интереса к своей будущей профессии, навыков понятного обстоятельного письменного изложения сложных тем, развития отдельных положений, точного формулирования мыслей и мнений, подробного изложения своих взглядов в письмах, сочинениях, докладах, корректного использования языкового стиля, соответствующего предполагаемому адресату	Студент должен уметь письменно <b>описать</b> и <b>интерпретировать</b> явления собственного опыта, проводить оценку и комментировать события, <b>обосновывать</b> собственную позицию и точку зрения в письменной форме	Базовый основной язык (уровень В2), Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	Творчески реализовывать профессиональные практические задачи в устном общении. Знания данной дисциплины будут служить фундаментом при прохождении студентами производственной практики, в письменном общении с носителями языка
49	Иностранный язык (второй) (уровень В2)	3	Базовый курс изучаемого второго иностранного языка призван сформировать социально-достаточный уровень, демонстрирующий самостоятельное владение изучаемым вторым иностранным языком (уровень В2)	На этом этапе необходимо достижение функциональной грамотности во владении вторым иностранным языком, сформированности коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности на уровне В2, наличие умения понимания содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные в	Студент должен <b>уметь</b> - бегло вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, <b>давать</b> достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов. - <b>понимать</b> основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и	Базовый основной иностранный язык (уровень В1), Иностранный язык второй	Язык для специальных целей уровень С1(второй иностранный язык)

				устной и письменной форме.	абстрактные темы. - максимально точно и адекватно понимать содержание текста. <b>-передавать</b> коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления, <b>говорить</b> достаточно быстро и спонтанно, <b>общаться</b> с носителями языка без особых затруднений на изучаемом втором иностранном языке.		
50	Практика устной речи (второй иностранный язык)(уровень В2)	3	Коммуникативная цель обучения второму иностранному языку осуществляется путем совершенствования у студентов речевых умений в говорении. Студент учится без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого второго иностранного языка, принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме обосновывать и отстаивать свою точку зрения	Углубление профессиональных знаний, совершенствование умений и навыков нормативного произношения, дальнейшее формирование навыков коммуникативной компетенции и продуктивной устной речи на втором иностранном языке (уровень В2).	Монологическая речь студента должна нести подготовительный характер, диалогическая речь должна иметь функциональную форму подготовленного, ориентированного на одного (группу) слушателя диалога-обмена информацией, студент должен <b>уметь</b> логично и последовательно <b>излагать</b> в устной форме прослушанный или прочитанный текст (изложение), <b>строить</b> речь понятно и обстоятельно по широкому кругу вопросов, <b>высказывать</b> все аргументы «за» и «против»	Для изучения данного курса необходимо иметь навыки подготовленной диалогической и монологической речи, понимание речи носителей языка в звукозаписи, речь преподавателей и студентов, освоение техники чтения иноязычного текста и извлечение информации из различных	Язык для специальных целей уровень С1

						источников, овладение продуктивной устной речью в пределах языкового материала курса (уровень В1).	
51	Практика письменной речи (второй иностранный язык) (уровень В2)	3	Цель обучения - формировать коммуникативную компетенцию на интегративной основе (языковая, речевая и социокультурная ), обучить студентов умению писать понятные подробные сообщения по широкому кругу проблем (эссе, доклады), аргументировать точку зрения «за» и «против» на изучаемом втором иностранном языке	Углубление профессиональных знаний, совершенствование умений и навыков письма, дальнейшее формирование навыков коммуникативной компетенции и продуктивной письменной речи на изучаемом втором иностранном языке	Студент должен <b>уметь</b> - писать письма, <b>выделять</b> те события и впечатления которые являются для него особо важными, <b>пояснять</b> свою точку зрения по актуальному вопросу, критически <b>осмысливать</b> и <b>излагать</b> письменную полученную информацию, <b>оценить</b> факты и события, <b>освещать</b> разнообразные вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников на изучаемом втором иностранном языке.	Для изучения данного курса необходимо иметь навыки подготовленной письменной речи на уровне В1, понимания речи преподавателя и носителей языка в разговоре, звукозаписи, извлечения информации из различных источников, овладение продуктивной письменной речью в пределах языкового материала курса (письмо личного характера, простой связный письменный текст) на	Язык для специальных целей уровень С1

							изучаемом втором иностранном языке.	
<b>4 курс</b>								
52	Деловой иностраннный язык	3	Целью данного курса является обеспечение овладения иностранным языком как средством делового общения в устной и письменной формах, формирование специальных навыков и умений, необходимых для реализации коммуникативных намерений в профессиональной деятельности, в сфере межкультурного общения.	Данный курс дает студентам возможность формировать необходимый уровень коммуникативной компетенции, навыки разговора с использованием деловой лексики основного иностранного языка, развивать технические и аналитические навыки чтения английского текста по деловой тематике.	Ожидаемыми результатами являются <b>обеспечение</b> знания особенностей официально-делового стиля изучаемого иностранного языка; сформированное самостоятельное логическое мышления обучаемых, <b>умение</b> формировать свои мысли и компетентно вести письменный и устный диалог на иностранном языке; овладение ими страноведческой информацией о СИЯ; <b>усвоение</b> правил делового этикета и межкультурной коммуникации.	Базовый иностранный язык (уровень В2), Введение в теорию межкультурной коммуникации	Язык для специальных целей (уровни С1, С2), Лингвострановедение (основной язык), Лингвострановедение (второй иностранный язык)	
53	Информационно-аналитический английский язык	3	В качестве основной цели обучения определяется дальнейшее совершенствование основных стратегий чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового, а также поискового) в рамках общественно-политической, общекультурной и	Данный курс совершенствует навыки чтения и понимания содержания текстов на английском языке в СМИ, знакомит студентов с широким кругом проблем, обсуждаемых на страницах СМИ, студенты учатся выдвигать научные гипотезы, обсуждать их,	Дальнейшее <b>совершенствование</b> студентами базовых умений иноязычного общения, достижение ими профессионально ориентированного уровня обученности как в области общепрофессионального блока дисциплин, так и в использовании языка в	Базовый иностранный язык (уровень В2), Введение в теорию межкультурной коммуникации	Язык для специальных целей (уровни С1, С2), Лингвострановедение (основной язык), Лингвострановедение (второй иностранный язык)	

			общепрофессиональной сферы общения и речевой тематики.	отвергать и соглашаться, подводить итоги и делать выводы на английском языке.	целях профессионального общения; сформирование умения <b>анализировать</b> и четко <b>структурировать</b> тексты по изучаемой тематике, выявляя важные вопросы, <b>извлекать</b> искомую информацию и <b>аргументировать</b> свою точку зрения с помощью развернутых рассуждений, конкретных примеров с соответствующими выводами.		
54	Специально-профессиональный иностранный язык	3	Цель обучения специально-профессиональному языку состоит в дальнейшем совершенствовании межкультурно - коммуникативной компетенции студентов .	Данный курс совершенствует навыки чтения и понимания содержания специальных текстов профессиональные темы, знакомит студентов с широким кругом проблем, обсуждаемых на страницах СМИ, студенты учатся выдвигать гипотезы, обсуждать их, отвергать и соглашаться, подводить итоги и делать выводы на английском языке с использованием профессиональной терминологии.	На данном этапе обучения формируется уровень высокого владения профессиональным иностранным языком, приближающийся к международно-стандартным общеевропейским C1 и C2 уровням.	Базовый иностранный язык (уровень B2), Введение в теорию межкультурной коммуникации	Язык для специальных целей (уровни C1, C2), Лингвострановедение (основной язык), Лингвострановедение (второй иностранный язык)
55	Информационные системы в образовании	3	Освоение основных методов и средств применения современных информационных систем и технологий в образовательной	Дисциплина позволяет углубить общее информационное образование и информационную культуру	Освоить технологии модернизации образовательных программ на основе внедрения современных	Информационно - коммуникационные технологии	Педагогическая практика, написание и защита дипломных

			деятельности.	будущих преподавателей и овладеть ими современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных; изучить психолого-педагогические основы технологического обучения;	информационных технологий; изучить современные электронные средства поддержки образовательного процесса и приемов. Иметь практические навыки использования образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности педагога.		работ
56	Мультимедийные приложения и их применение в учебном процессе	3	Ознакомление с применением мультимедиа в учебном процессе, изучение конфигурации технических средств мультимедиа, знакомство с программными средствами мультимедиа, а также этапами и технологией создания продуктов мультимедиа. Основные требования к техническим средствам и способы настройки мультимедиа	Комплекс программных и аппаратных средств, позволяющих эффективно работать в учебном процессе с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео), организованными в виде единой информационной среды.	Студент должен знать: опыт выбора мультимедиа-приложений для разработки мультимедийного программного обеспечения в образовательной деятельности	Информационно-коммуникационные технологии	Педагогическая практика, написание и защита дипломных работ
57	Методы обработки информации в образовательном процессе	3	Овладение знаниями в области структурного и статистического анализа исследуемых данных, состояния образовательной деятельности, получение навыков по использованию приемов и методов по моделированию реальных ситуаций и умение адекватно оценивать получаемые	Анализ финансового состояния сферы образования, основные этапы анализа данных, методы сбора данных, линейная и нелинейная зависимость, принятие статистических решений, анализ выборок, дисперсионный анализ, методы регрессионного	Уметь осуществлять постановку и решение задач аналитического характера, знать важнейшие вопросы теории и практики информационных технологий с использованием программных современных средств	Информационно-коммуникационные технологии	Педагогическая практика, написание и защита дипломных работ

			результаты	анализа, модели прогнозирования, Статистические пакеты			
58	Язык для специальных целей (уровень С2)	12	Основной задачей является дальнейшее развитие умений иноязычного общения для специально-профессиональных целей, овладение иностранным языком как средством учебного и научного академического общения, навыков спонтанного и беглого выражения мыслей, обстоятельного изложения сложных тем в устной и письменной форме, свободного понимания текстов всех типов, сложных в композиционном и языковом отношении.	Специфичным для данного специально-профессионального курса является углубление межкультурной, научно-профессиональной и прагматической направленности обучения, формирование у студентов профессионально-значимых умений в рамках специально-профессиональной сферы общения и речевой тематики, достижение свободного владения изучаемым основным иностранным языком, его гибким и эффективным использованием в профессиональной деятельности и в общении с носителями языка	Студенты <b>развивают</b> умение иноязычного общения для специально-профессиональных целей, <b>формируют</b> навыки анализа информации и прогнозирования коммуникативной ситуации, развивают профессионально-значимые качества личности, <b>углубляют</b> коммуникативную, социолингвистическую, прагматическую компетенции до уровня свободного владения изучаемым основным иностранным языком (высоким темпом и высокой степенью точности).	Для изучения данного курса студенту необходимо иметь знания основного иностранного языка на уровне С1, навыки работы с текстом и извлечения информации из различных источников, работы со словарем, знания грамматики и лексики, навыки диалогической и монологической речи, понимание речи носителей языка, преподавателей, студентов, овладение высоко продуктивной устной и письменной речью.	Творчески реализовывать профессиональные практические задачи. Осуществлять поисково-исследовательскую деятельность по проблемам будущей профессии. Знания данной дисциплины будут служить фундаментом при прохождении студентами производственной и преддипломной практики, написании и защите дипломной работе
59	Практика устной речи (уровень С2)	12	На четвертом году обучения наряду с дальнейшим	Специфичным на 4 курсе, является дальнейшее	Студент должен <b>уметь</b> свободно и эффективно	Язык для специальных	Творчески реализовывать

			совершенствованием базовых умений иноязычного общения студенты достигают профессионально-ориентированного уровня обученности как в области общепрофессионального блока дисциплин, так и в использовании языка в целях устного профессионального общения на уровне C2.	углубление общепрофессиональной и межкультурной направленности обучения, развития у студентов интереса к своей будущей профессии, навыков понятного обстоятельного устного изложения сложных тем, развития отдельных положений, точного формулирования мыслей и мнений, активной поддержки любой беседы в быстром темпе свободного понимания речи носителя языка.	пользоваться языком для межкультурного общения, уметь создавать разножанровые профессионально-ориентированные устные тексты, <b>создавать</b> разнообразие языковых средств и точно их <b>употреблять</b> в любом разговоре, дискуссии, логически строить свое устное сообщение	целей (уровень C1)	профессиональные практические задачи. Осуществлять поисково-исследовательскую деятельность по проблемам будущей профессии. Знания данной дисциплины будут служить фундаментом при прохождении студентами производственной и преддипломной практики, написании и защите дипломной работе в общении с носителями языка
60	Практика письменной речи (уровень C2)	12	Цель обучения-достижение профессионально-ориентированного уровня обученности как в области общепрофессионального блока дисциплин, так и в использовании языка в целях профессионального	Специфичным на 4 курсе, является дальнейшее углубление общепрофессиональной и межкультурной направленности обучения, развития у студентов интереса к своей будущей	Студент должен уметь письменно <b>описать</b> и <b>интерпретировать</b> явления собственного опыта, проводить оценку и комментировать события, <b>обосновывать</b> собственную позицию и	Цель обучения-достижение профессионально-ориентированного уровня обученности как в области	Творчески реализовывать профессиональные практические задачи. Осуществлять поисково-исследовательскую



			письменного общения на уровне С2.	профессии, навыков понятного обстоятельного письменного изложения сложных тем, развития отдельных положений, точного формулирования мыслей и мнений, подробного изложения своих взглядов в письмах, сочинениях, докладах, корректного использования языкового стиля, соответствующего предполагаемому адресату, логичного и последовательного выражения мыслей в сложных письмах, отчетах, докладах, статьях, резюме, рецензиях на работы профессионального характера и художественные произведения	точку зрения в письменной форме, использовать при этом необходимые языковые средства.	общепрофессионального блока дисциплин, так и в использовании языка в целях профессионального письменного общения.	ую деятельность по проблемам будущей профессии. Знания данной дисциплины будут служить фундаментом при прохождении студентами производственной и преддипломной практики, написании и защите дипломной работе в письменном общении с носителями языка
61	Иностранный язык (второй) (уровень В2)	3	Базовый курс изучаемого второго иностранного языка призван сформировать социально-достаточный уровень, демонстрирующий самостоятельное владение изучаемым вторым иностранным языком (уровень В2)	На этом этапе необходимо достижение функциональной грамотности во владении вторым иностранным языком, сформированности коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности на уровне В2, наличие умения понимания содержания сложных текстов на абстрактные и	Студент должен <b>уметь</b> - бегло вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, <b>давать</b> достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов. <b>- понимать</b> основные положения сложной по лингвистическому и	Базовый основной иностранный язык (уровень В1), Иностранный язык второй	Язык для специальных целей уровень С1(второй иностранный язык)

				<p>конкретные темы, в том числе узкоспециальные в устной и письменной форме.</p>	<p>смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы. - максимально точно и адекватно понимать содержание текста. <b>-передавать</b> коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления, <b>говорить</b> достаточно быстро и спонтанно, <b>общаться</b> с носителями языка без особых затруднений на изучаемом втором иностранном языке.</p>		
62	Практика устной речи (второй иностранный язык)(уровень В2)	3	<p>Коммуникативная цель обучения второму иностранному языку осуществляется путем совершенствования у студентов речевых умений в говорении. Студент учится без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого второго иностранного языка, принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме обосновывать и отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Углубление профессиональных знаний, совершенствование умений и навыков нормативного произношения, дальнейшее формирование навыков коммуникативной компетенции и продуктивной устной речи на втором иностранном языке (уровень В2).</p>	<p>Монологическая речь студента должна нести подготовительный характер, диалогическая речь должна иметь функциональную форму подготовленного, ориентированного на одного (группу) слушателя диалога-обмена информацией, студент должен <b>уметь</b> логично и последовательно <b>излагать</b> в устной форме прослушанный или прочитанный текст (изложение), <b>строить</b> речь понятно и обстоятельно по широкому кругу вопросов,</p>	<p>Для изучения данного курса необходимо иметь навыки подготовленной диалогической и монологической речи, понимание речи носителей языка в звукозаписи, речь преподавателей и студентов, освоение техники чтения иноязычного текста и извлечение</p>	<p>Язык для специальных целей уровень С1</p>

					<b>высказывать</b> все аргументы «за» и «против»	информации из различных источников, овладение продуктивной устной речью в пределах языкового материала курса (уровень В1).	
63	Практика письменной речи (второй иностранный язык) (уровень В2)	3	Цель обучения - формировать коммуникативную компетенцию на интегративной основе (языковая, речевая и социокультурная ), обучить студентов умению писать понятные подробные сообщения по широкому кругу проблем (эссе, доклады), аргументировать точку зрения «за» и «против» на изучаемом втором иностранном языке	Углубление профессиональных знаний, совершенствование умений и навыков письма, дальнейшее формирование навыков коммуникативной компетенции и продуктивной письменной речи на изучаемом втором иностранном языке	Студент должен <b>уметь</b> - писать письма, <b>выделять</b> те события и впечатления которые являются для него особо важными, <b>пояснять</b> свою точку зрения по актуальному вопросу, критически <b>осмысливать</b> и <b>излагать</b> письменно полученную информацию, <b>оценить</b> факты и события, <b>освещать</b> разнообразные вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников на изучаемом втором иностранном языке.	Для изучения данного курса необходимо иметь навыки подготовленной письменной речи на уровне В1, понимания речи преподавателя и носителей языка в разговоре, звукозаписи, извлечения информации из различных источников, овладение продуктивной письменной речью в пределах языкового материала курса (письмо личного характера, простой связный	Язык для специальных целей уровень С1

						письменный текст) на изучаемом втором иностранном языке.	
64	Лингвострановедение (основной язык)	5	Целью данного спецкурса является изучение истории, обычаев и традиций, особенностей экономического, социального политического развития страны изучаемого языка , что способствует расширению кругозора обучаемых, расширению их социокультурной компетенции	В основание процесса преподавания иностранных языков лежит страноведческий принцип. Изучение иностранных языков охватывает все культурное пространство страны изучаемого языка со всеми его особенностями и контрастами, с национальными и региональными феноменами, что является неотъемлемой частью подготовки бакалавров образования .	Данный спецкурс <b>расширит</b> лингвистическую, коммуникативную компетенцию будущих учителей двух иностранных языков, <b>углубит</b> языковые знания через изучение истории и культуры страны изучаемого ИЯ	Студентам необходимо владеть основным иностранным языком на уровне В2, что означает умение студента понимать сложную информацию на темы личной, общественной, учебно-профессиональной сфер жизнедеятельности, пользоваться языком бегло, грамматически корректно и эффективно, продуцируя четкие, системно развитые тексты	После изучения данной дисциплины студенты осваивают специфику лингвострановедения как образного отражения действительности, основного иностранного языка. Дисциплина позволит углубить знания по основному иностранному языку на уровне С1, С2.
65	Литература страны изучаемого языка (основной язык)	5	Целью курса является систематизация знаний студентов о важнейших историко-литературных	Курс «Литература страны изучаемого языка» призван служить формированию	Студент в результате овладения теоретическим курсом данной дисциплины должен <b>уметь</b>	До начала изучения курса «Литература страны	После изучения обязательного курса рекомендуется

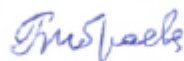
			<p>процессах и творчестве крупнейших поэтов и писателей страны изучаемого языка. Основное внимание уделяется наиболее значительным явлениям в литературе, представляющим неотъемлемую часть как национальной, так и мировой литературной сокровищницы.</p>	<p>межкультурной компетенции студентов специальности- «Иностранный язык: два иностранных языка» и занимает особое место в профессиональной подготовке будущих учителей. Данная дисциплина в значительной мере способствует способности выпускника специальности эффективно участвовать в иноязычном общении на межкультурном уровне.</p>	<p>самостоятельно <b>анализировать</b> произведения в единстве формы и содержания; <b>интерпретировать, выявлять</b> общечеловеческие ценности, <b>определять</b> эстетический, нравственный и воспитательный потенциал произведений; <b>работать</b> со справочной литературой, <b>рассматривать</b> литературный процесс в культурном контексте эпохи, <b>выявлять</b> художественные особенности и их национальное своеобразие</p>	<p>изучаемого языка » необходимы знания фонетического, лексического и грамматического строя английского языка. Для изучения курса «Литература страны изучаемого языка » необходимо владеть базовым иностранным языком в соответствии с требованиями европейского стандарта (уровня B2,C1).</p>	<p>продолжать изучать дисциплину самостоятельно. Полученные знания способствуют более глубокому усвоению практического курса изучаемого иностранного языка.</p>
66	Страноведение (основной язык)	5	<p>Цель курса Страноведение (основной иностранный язык) - дать студентам целостное представление о стране изучаемого языка (СИЯ), вооружить комплексом знаний о СИЯ, включающих в себя сведения исторического, географического, общественно-политического,</p>	<p>Курс «Страноведение (основной иностранный язык)» входит в систему профессиональной - педагогической подготовки учителя иностранных языков и логически связан с другими курсами. Изучение страноведения охватывает все культурное пространство страны</p>	<p>В результате овладения предметом страноведения студенты должны <b>уметь анализировать</b> и <b>обобщать</b> политические, экономические, социальные и культурные процессы, происходящие в СИЯ, <b>сопоставлять</b> факты, <b>проводить аналогии</b> с социально-</p>	<p>Современная история Казахстана, философия, основы языкознания, педагогика, этнопедагогика, базовый основной иностранный</p>	<p>Язык для специальных целей, Интеграция знаний о реалиях и истории СИЯ в системе подготовки будущего специалиста будет</p>

			культурного и социального характера.	изучаемого языка со всеми его особенностями и контрастами, с национальными и региональными феноменами, что является неотъемлемой частью подготовки бакалавров образования по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»	экономическими процессами в РК, <b>сравнивать</b> традиции и обычаи народов СИЯ и РК, <b>выявлять</b> общее и специфичное, <b>самостоятельно работать</b> с энциклопедическими словарями, периодическими изданиями СИЯ, <b>реализовать</b> полученные знания и умения в ситуациях межкультурного общения.	язык (уровень В2)	способствовать эффективному формированию его коммуникативной компетенции.
67	Лингвострановедение (второй иностранный язык)	5	Целью данного спецкурса является изучение истории, обычаев и традиций, особенностей экономического, социального политического развития страны изучаемого второго иностранного языка , что способствует расширению кругозора обучаемых, расширению их социокультурной компетенции	В основание процесса преподавания иностранных языков лежит страноведческий принцип. Изучение иностранных языков охватывает все культурное пространство страны изучаемого языка со всеми его особенностями и контрастами, с национальными и региональными феноменами, что является неотъемлемой частью подготовки бакалавров образования по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»	Данный спецкурс <b>расширит</b> лингвистическую, коммуникативную компетенцию будущих учителей двух иностранных языков, <b>углубит</b> языковые знания через изучение истории и культуры страны изучаемого второго ИЯ	Студентам необходимо владеть вторым иностранным языком на уровне В2.	После изучения данной дисциплины студенты осваивают специфику лингвострановедения как образного отражения действительности и страны второго иностранного языка. Дисциплина позволит углубить знания по второму иностранному языку на уровне С1, С2.

68	Бизнес-курс второго иностранного языка	5	Изучение данной дисциплины помогает лучше узнать особенности деловой жизни страны изучаемого языка, особенности развития экономики и правила ведения деловых переговоров	Данный курс дает студентам возможность формировать необходимый уровень коммуникативной компетенции, навыков делового разговора, используя данную лексику, развивать навыки чтения текста по второму иностранному языку по деловой тематике	При овладении бизнес-курсом второго иностранного языка студенты должны <b>уметь реализовать</b> коммуникативные намерения, адекватно <b>выбирать</b> языковые средства и бизнес-термины с учетом адресата речи, <b>соблюдать</b> логическую последовательность при написании делового письма и ведении диалога на деловые темы, курс способствует более глубокому усвоению уровня В2	Иностраный язык (второй), Иностраный язык (второй уровень В2)	Данная дисциплина позволит далее развить и улучшить коммуникативно-когнитивную компетенцию обучаемых, улучшит навыки работы с текстом для чтения, прослушивания, позволит больше времени уделять развитию навыков письма и говорения в двух его видах: в диалоге и монологе на изучаемом втором иностранном языке
69	История второго иностранного языка	5	Знание возникновения и развития языка поможет студентам проследить эволюцию развития языка, его особенности, составить четкое представление о способах обогащения и развития изучаемого второго иностранного языка	Дисциплина знакомит студентов с предметом истории второго иностранного языка, с методологическими основами сравнительно-исторического метода, со становлением фонемной системы языка, с	По прохождении курса студент должен <b>уметь</b> самостоятельно <b>работать</b> с историческими и этимологическими словарями, <b>интерпретировать</b> языковые изменения слов, <b>объяснять</b> семантические	Иностраный язык второй, уровни В1, В2	Информация, полученная при прохождении курса истории второго иностранного языка будет способствовать более глубокому

				основными тенденциями его развития.	изменения в значении слов, возникающие в ходе исторического развития словарного состава изучаемого второго иностранного языка.		усвоению языка, расширит коммуникативную и социокультурную компетенцию учителей двух иностранных языков
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	---

Заведующий кафедрой



Б.М. Ибраева