

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«Bolashaq» академиясы

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01101 – «Педагогика және психология»



BOLASHAQ
ACADEMY

Est. 1996

**Қарағанды
2019**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«Bolashaq» академиясы



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01101 – «Педагогика және психология»

Оқыту деңгейі: Бакалавриат

Берілетін дәреже: білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

6B01101 – «Педагогика және психология»

6 СБШ бойынша біліктілік деңгейі

Кафедра: «Педагогика және психология»

Қарағанды

2019

Академиялық комитет - әзірлеушілер:

- Коржумбаева Марал Берекеловна – п.ғ.к., доцент, педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;
- Мамерханова Жанат Мухамеджановна – п.ғ.к., педагогика және психология кафедрасының доценті;
- Шутенова Сабир Сартаявна – аға оқытушы, педагогика және психология кафедрасының магистрі;
- Балабекова Светлана Керимбаевна - директор Қарағанды техникалық құрылыс колледжі, Қарағанды қ.;
- Тоичкина Екатерина Викторовна - «Bolashaq» академиясының түлегі;
- Ким Владислав Анатольевич - ПиП-18-1 тобының ІІ курс студенті.

Білім беру бағдарламасы кафедра отырысында талқыланды № 5 Хаттама «19» маусым 2019 ж.

Педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі



М.Б. Коржумбаева

Білім беру бағдарламасы ОӘК отырысында қаралды № 5 Хаттама «25» маусым 2019 ж.

Білім беру бағдарламасының экспертизасы:

1. Н.Нұрмақов атындағы Облыстық мамандандырылған мектеп-интернаты. Директоры С.А. Султанов.
2. КММ №45 Гимназиясы. Директоры В.А. Набиев.
3. «Bolashaq» ҚЖК. Директоры Г.Б. Мамаева.
4. КММ Қарағанды техника-құрылыс колледжі. Директоры С. К. Балабекова.

Білім беру бағдарламасы 6В01201 – «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» 2018 ж. 31 қазанындағы № 604 бұйрығымен бекітілген ЖМББС ережелеріне сәйкес, ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережелеріне және «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен «Педагог» кәсіби стандартымен сәйкес әзірленген.

1 Білім беру бағдарламасына сипаттама

Білім беру бағдарламасының мақсаты	Білім беру саласындағы психологиялық-педагогикалық жұмыстың сапасын жақсарту үшін жоғары білікті мамандарды даярлау (мектепке дейінгі ұйымдар, жалпы білім беру мекемелері, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары). Білім беру үдерісі субъектілерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің кешенді міндеттерін шешу саласында құзыреттілікті қалыптастыру: тәрбиеленушілер мен білім алушылардың тұлғалық және когнитивтік сфераларын диагностикалау, инклюзивті оқытуды психологиялық-педагогикалық қолдау, тәрбиеленушілер мен білім алушылардың мінез-құлық бұзылуының алдын алу және психокоррекциялау.
Білім беру бағдарламасы бойынша мамандарды даярлау бағытының картасы	
Код және білім беру аймағының атауы	6B01 – Педагогикалық ғылымдар
Код және даярлық бағытының атауы	6B011 Педагогика және психология
Код және білім беру бағдарламасының атауы	6B01101 – «Педагогика және психология»
Түлектің біліктілік сипаттамасы	
Берілетін дәреже	6B01101 – «Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Маманның қызмет тізімі	Білім беру аймағындағы педагог-психолог
Кәсіби іс-әрекет аймағы	білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие процесін жобалау; тәрбиеленушілердің тұлғалық және әлеуметтік даму мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеулер; білім алушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, дамыту және түзету бағдарламаларын, білім беру қызметін әзірлеу.
Кәсіби іс-әрекет объектісі	мектепке дейінгі ұйымдар, жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде мектеп-лицейлер, мектеп-гимназиялар, шағын кешенді мектептер, санаториялық мектептер, спорт мектептері, балалар үйлері; арнайы түзету ұйымдары (мектеп-интернаттар, ерекше қажеттіліктері бар балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптар); техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары.
Еңбек функциялары	Кәсіптік қызметте білім бакалавры келесі қызметтерді атқарады: - білімділік; - тәрбиелік; - әдістемелік; - әлеуметтік-коммуникативтік; - зерттеушілік.
Кәсіби іс-әрекет түрлері	- білімділік - оқушыларды оқыту және дамыту, оқыту және тәрбиелеу процесін ұйымдастыру, педагогикалық үдерісті жобалау және басқару, диагностика, түзету, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау;

	<ul style="list-style-type: none">- тәрбиелеушілік - педагогикалық процестің заңдарына, заңдылықтарына, принциптеріне, тәрбие тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жүзеге асыру, білім алушылар ұжымымен, осы білім беру мекемесінде жұмыс істейтін мұғалімдермен, ата-аналармен қарым-қатынас орнату;- әдістемелік - жалпы білім беретін, техникалық және кәсіптік оқу орындарында сабақ жүргізу, нақты жағдайда әдістемелік білім мен қолданбалы іскерлікті жүзеге асыру, білім берудің әртүрлі деңгейлерінде педагогика мен психология курсының мазмұнын жоспарлау;- әлеуметтік-коммуникативтік - білім алушыларды тәрбиелеу және дамыту үшін қолайлы жағдай жасау және әлеуметтік-коммуникативтік қолдау көрсету;- зерттеушілік - педагогикалық эксперименттерді өткізу, олардың нәтижелерін оқу процесіне енгізу, ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды қолдану арқылы психологиялық-педагогикалық ақпаратты іздеу және өңдеу процесін ұйымдастыруға қатысу.
--	---

2 Құзыреттіліктер картасы

Кодтар	Жалпы құзыреттіліктер	Кодтар	Оқыту нәтижелері
ЖҚ1	<p>Құзыретті болу :</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-гуманитарлық және экономикалық ғылымдардың негізгі ережелері мен әдістерін пайдалану, кәсіби міндеттерді шешу кезінде қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды қолдану; - нормативтік құжаттармен және арнайы әдебиетпен жұмыс істеу, оларды талдау және жүйелеу; көптілді қарым-қатынас барысында тілдік және сөйлеу құралдарын қолдану; - денсаулықты сақтау және нығайту және тұлғаның психофизикалық қабілетін, қасиеттері мен сапаларын жетілдіру жөніндегі қызметті ұйымдастыруда. 	ОН1	<p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексикалық, грамматикалық жүйенің прагматикалық құралдарының жеткілікті көлемі негізінде қарым-қатынас және таным есептерін шешудің тілдік және сөйлеу құралдары; - базалық философиялық және әлеуметтік-гуманитарлық категориялар мен тұжырымдамалар, қоғамның тарихи дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтары, Қазақстанның қазіргі тарихи оқиғаларының себептері мен салдары; - сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктері. <p>Білігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кәсіби міндеттерді шешуде әлеуметтік-гуманитарлық және экономикалық білімді қолдану, кәсіби қызмет саласындағы тауарлар мен қызметтер нарығының жағдайын талдау; - кәсіби коммуникативтік қызметте оқытылатын шетел және қазақ тілінің фонологиялық, лексикалық, грамматикалық құбылыстарын, кәсіби қарым-қатынас жағдайында ауызша және жазбаша коммуникацияны жүзеге асырудың тілдік құралдарын қолдану; - қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен интернет ресурстарды қолдана отырып, мектеп жасына дейінгі балалармен оқу-тәрбие жұмысын жүзеге асыру.
ЖҚ2	<p>Құзыретті болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-саяси модульді (Саясаттану, Психология, Мәдениеттану, Әлеуметтану), қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын осы пәндердің базалық білім жүйесіндегі интеграциялық үдерістердің өнімі ретінде қалыптастыратын ғылымның барлық саласындағы пәндік білімдерді (түсініктерді, идеяларды, теорияларды) түсіндіру және өндеу. 	ОН2	<p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазақстан халқының мәдени мұрасы; - қоғамның әлеуметтік құрылымы мен стратификациясы; - белгілердің, мәндердің, архетиптердің, символдардың шығу тегі мен мәні мәдени код жүйесі ретінде болмыс тәсілімен анықталған материалдық мәдениет типімен арақатынасы туралы ; - әлемдік саясат пен қазіргі саяси процестердің заңдары мен заңдылықтары; - адамның негізгі психологиялық заңдылықтары, психикалық

			<p>танымдық процестері.</p> <p>Білігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан талдау; - сананы жаңғырту шеңберінде тиімді өзін-өзі анықтау мен тұлғалық өсуді қалыптастыру мақсатында тұлғааралық қарым-қатынас қажеттілігі мен себептерін талдау; - әлеуметтік теңсіздіктің дәрежесін талдау; - тиімді тұлғааралық қарым-қатынастың психологиялық стратегияларын қоғамдық сананы жаңғырту негізі ретінде сипаттау.
Кодтар	Кәсіби құзыреттіліктер	Кодтар	Оқыту нәтижелері
КҚЗ	<p>Білімділік құзыреттіліктер көрініс табады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектептегі педагогикалық үрдісті жобалауда және жүзеге асыруда; - оқу қызметін қалыптастыру және білім беруде оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін білім беру ортасының мүмкіндігін пайдалануда. 	ОНЗ	<p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқушылардың физиологиялық дамуының ерекшеліктері; - этнопедагогикадағы және этнопсихологиядағы халықтар, ұлттар проблемасы мен табиғаты; - білім беру мекемелерінде бос уақытты ұйымдастыру саласындағы білім мен білік жүйесі; - әлеуметтік педагогиканың негізгі ұғымдары; негізгі теориялық бағыттардың мазмұны; әлеуметтік педагогтың жұмыс ерекшеліктері ; - балалар-ата-ана қатынастары типтерінің жіктелуі, отбасына кеңес берудің негізгі тәсілдері. <p>Білігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - өз кәсіби қызметінде және этникааралық қарым-қатынас және өзара іс-қимыл тәжірибесінде этнопедагогикалық және этнопсихологиялық білімді қолдану; - білім беру мекемелеріндегі бос уақыт педагогикасының нақты жолдарын, нысандарын, мазмұнын ашу; - әлеуметтенудің, әлеуметтік тәрбиенің, әр түрлі санаттармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың ерекшеліктерін; делинквенттік мінез-құлықтың пайда болу түрлерін ескеру; - әлеуметтік-психологиялық қызмет технологияларын қолдану,

			<p>әлеуметтік алдын алу бойынша жұмысты жобалау және жүргізу; - отбасылық тәрбие бойынша оқу-тәрбие міндеттерін талдау және шешу; - өмірдің гуманистік этикасының қағидаларын ұстану, педагогикалық қызметтің мәнін және оның құрылымын анықтау.</p>
		ОН4	<p>Білімі: - мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру теориясы мен әдістемесі; - оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің ұйымдастыру формалары, әдістері, кәсіби педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері; - педагогиканың әдістемелік негіздері, оқыту және тәрбиелеу процесінің принциптері және заңдылықтары, заңдары, концепциялары, фундаменталды идеялары; - тәрбие жүйесі, мақсаты, мазмұны және тәрбие құралдары; - мектепке дейінгі жастағы баланың жас және дара ерекшеліктері, педагогикалық процестің субъектісі ретінде даму факторлары . Білігі: - мектепке дейінгі ұйымда педагогикалық процесті жоспарлау; - балаларды тәрбиелеу және оқыту міндеттеріне сәйкес заманауи педагогикалық технологияларды таңдау және қолдану; - оқытушылық қызметте техникалық және кәсіптік білім беру оқушыларының педагогикасын оқытудың принциптерін, әдістері мен құралдарын қолдану; - педагогикалық ғылымның озық тәжірибесі мен бастапқы мұрасының жетістіктеріне сүйене отырып, өзінің педагогикалық қызметін құру және болжау; - білім алушыларды тәрбиелеу және оқыту міндеттеріне сәйкес қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды қолдану; - білім алушылардың ынтымақтастығын ұйымдастыру, олардың белсенділігін, бастамашылдығын, дербестігін, шығармашылық қабілеттерін қолдау.</p>
КҚ4	<i>Әлеуметтік-коммуникативті құзыреттіліктер көрініс табады:</i>	ОН5	<p>Білімі: - психологияның ғылым ретінде қалыптасуының негізгі кезеңдері;</p>

	<p>- өз іс-әрекетін ұйымдастыруда кәсіби міндеттерді орындаудың типтік әдістері мен тәсілдерін таңдау, олардың тиімділігі мен сапасын бағалау;</p> <p>- педагог-психологтың практикалық қызметінде кәсіби таңдау еркіндігі үшін интерналдық мінез-құлық стратегияларын өзектендіруде, жаңа ғылыми білімді, мағынаны, рефлексивті тәсілдерді енгізу есебінен әлемнің кәсіби бейнесін кеңейту.</p>	<p>олардың тарихи қалыптасу контекстіндегі психологияның негізгі әдістері;</p> <ul style="list-style-type: none"> - әрбір жас кезеңінде психиканың даму заңдылықтары мен жас ерекшеліктеріне негізгі тәсілдер; - адам дамуының негізгі жас дағдарыстары және олардың өтуі; - онтогенездегі жас кезеңдерінің психологиялық негіздері. <p>Білігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологиялық концепцияларды, олардың тарихи-ғылыми шығу тегі тұрғысынан заманауи психологиялық түсініктерді талдау; - психологиялық концепцияларды талдау, психологияның өзекті методологиялық мәселелерін түсіну; - өмір жолының барлық кезеңдерінде адам психикасының жас ерекшеліктерінің сипаттамасын талдау; - әртүрлі жастағы балалардың психикалық іс-әрекетінің спецификалық сипаттамаларын білу негізінде психологиялық зерттеуді жүзеге асыру; - психологиялық кеңес беру; - тиісті әдістерді жоспарлау, ұйымдастыру, таңдау және психологиялық зерттеу жүргізу; - алған білімдерін тәжірибеде қолдану, психологиялық ғылымның ұғымдық-категориялық құрылымында меңгеру және әрекет ету; - онтогенездегі адам психикасының жас ерекшеліктерін анықтау.
	<p>ОН6</p>	<p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әртүрлі психологиялық формадағы, жас және гендерлік топтардың денсаулық жағдайындағы ауытқулары бар балалардың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері; - ювенологияның объектісі, пәні мен әдіснамасы, сондай-ақ негізгі ұғымдары мен санаттары; - қазіргі әлеуметтік психологияның негізгі концепциялары; әлеуметтік-психологиялық құбылыстар мен процестерді танудың әдіснамалық принциптері; - педагогикалық психологияның, тәрбие мен оқытудың негізгі

			<p>концепциялары, білім алушының тұлғасын дамыту және тәрбиелеу психологиясының жас ерекшеліктері мен міндеттері ;</p> <p>Білігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мүмкіндіктері шектеулі адамдардың дамуындағы бұзушылықтарды анықтау; - психикалық даму қарқыны бұзылған балалардың білім беру процесіне психологиялық-педагогикалық түзету; - әлеуметтік маңызы бар құбылыстарды, оқиғаларды, процестерді талдау және бағалау; - әлеуметтік және кәсіптік міндеттерді шешу кезінде ювенологиялық ғылымның негізгі ережелері мен әдістерін қолдану; - әлеуметтік-психологиялық теориялардың парадигмалыды негіздерін ажырату; топтағы тұлғааралық қатынастарды талдау; - оқу іс-әрекетін талдау; нақты сабақтарды талдау, педагогикалық фактіні және педагогикалық жағдайды талдау сызбаларын анықтау.
<p>КҚ5</p>	<p>Әдістемелік құзыреттіліктер көрініс табады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық процестің қатысушыларымен педагогикалық өзара іс-қимылға дайындық; - балалардың психикалық дамуы мәселелері бойынша педогогтар мен ата-аналарға психологиялық ағартуды жүзеге асыру. 	<p>ОН7</p>	<p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - білім берудегі психологиялық қызметтің негізгі бағыттары; - практикалық психолог қызметін ұйымдастыру тәсілдері; - психологияны оқу пәні ретінде оқыту әдістері; - педагогиканы оқу пәні ретінде құрылымдау принциптері, педагогикалық пәндердің мазмұнын менгеруді ұйымдастыру тәсілдері; - оқу пәні ретінде педагогиканы құрастырудың ғылыми негіздері; - жаңа педагогикалық технологиялардың жіктелуін. <p>Білігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологияны оқыту тәжірибесінде теориялық білімді іске асыру; - балаларға психологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру құзыреттілігін меңгеру, психопрофилактикалық жұмыс негіздерін, психологиялық қызметтің тиімді жұмысын ұйымдастыру бойынша білімді меңгеру; - білім беруде инновациялық технологияларды қолдану; - Педагогиканы оқыту барысында оқытудың заманауи технологияларын қолдану; Педагогиканы оқыту тәжірибесінде

			<p>жинақталған теориялық білімді жүзеге асыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - қызмет жағдайларына байланысты білім берудегі психологиялық қызметтің мақсаты мен міндеттерін дербес анықтау; - психология бойынша сабақтарда оқушылармен бірлескен нәтижелі және шығармашылық қызмет жағдайын жобалау; - психологиялық білімді өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту құралы ретінде қолдану; - әртүрлі үлгідегі жалпы білім беретін мекемелер үшін оқыту технологияларының негізгі компоненттерін әзірлеу.
<p>КҚ6</p>	<p><i>Тәрбиелік құзыреттіліктер көрініс табады:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - білім беру ортасын сараптамалық бағалау және мекемеде оқу-тәрбие процесін әдістемелік қамтамасыз ету және олардың сапасын арттыру бойынша ұсыныстар әзірлеу; - инклюзия жағдайында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру кезінде денсаулық жағдайында ауытқулары бар тұлғалардың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін білуді пайдалану; - білім беру және кәсіби міндеттерді шешуде педагогикалық шеберлікті қалыптастырудағы қазіргі заманғы тәсілдерді қолдану. 	<p>ОН8</p>	<p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инклюзивті білім беру принциптері; даму динамикасы, танымдық үрдістердің механизмдері мен құрылымы және тұлғалық бұзылыстары бар балалардың жеке тұлғасының дамуы; - білім беруді ұйымдастырудың және басқарудың негіздері; - білім сапасы менеджментінің негіздері; - «критерий»; «бағалау», «білім беру нәтижелері» түсініктерінің маңызы; - оқушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерін критериалды бағалау технологиясы; - білім беру саласында қақтығыстардың пайда болу заңдылықтары; - тәрбие мәні және оның білім беру процесінің тұтас құрылымындағы орны ; - тәрбие үрдісінің қозғаушы күштері мен логикасы; - педагогикалық шеберліктің компоненттері, оның ерекшеліктері мен техникасы; адамдардың жағдайын, көңіл-күйін, мінез-құлқын дұрыс бағалауға көмектесетін адамның психологиялық ерекшеліктері; <p>Білігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инклюзивті білім беруде педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру; - оқыту мен тәрбиелеудің жеке бағдарламалары негізінде инклюзивті білім беру үдерісінде баланың даму динамикасын талдау; - мекеменің білім беру ортасына сараптама жүргізу және оны

		<p>дамытудың әкімшілік ресурстарын анықтау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастыруды бақылаудың әртүрлі нысандарын жүзеге асыру; - типтік қақтығыстарды ескерту, реттеу және шешу; жанжалды оңтайлы шешу үшін диагностикалау жүргізу; - кәсіби іс-әрекет процесінде қазіргі тәрбиелік технологияларды қолдану; - жоғары мектепте критериялды бағалаудың заманауи әдістері мен тәсілдерін қолдану; - кәсіби қызметте теориялық білімді қолдану; профилактикалық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік біліктер мен дағдыларды пайдалану; - білім беру жүйесін басқарумен байланысты оқу және нақты педагогикалық жағдайларды талдау; - педагогикалық өзара әрекеттестіктің оқу және ойын жағдайларын жобалау және талдау. Кәсіби қызметте жаңа технологияларды шығармашылықпен қолдану.
<p>КҚ7</p>	<p>Зеттеушілік құзыреттіліктер көрініс табады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ақпаратты, психологиялық бақылау және диагностика нәтижелерін жинау және бастапқы өңдеуді жүзеге асыруда; - өлшеу сипаттамаларын теориялық-эксперименталды зерттеу жоспарын құру, сандық эмпирикалық деректерді бекіту және оларды сапалы интерпретациялау рәсімін жүргізуде. 	<p>ОН9</p> <p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздері; - білім беру әдіснамасының мәні, педагогикалық зерттеудің әдіснамалық бағыттары мен принциптері; ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру тәсілдері; - психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздері, психодиагностикалық әдістемелердің сапасын бағалау бойынша талаптар және олардың ең танымал түрлері; - эксперименттерді жоспарлау мен бақылаудың негізгі ұғымдары, эксперименттер түрлері, квазиэкспериментальды зерттеулердің негізгі түрлері; - зерттеу аймағына қосылған тұлғаның көп аспектілі көрінісінің заңдылықтары, негізгі психологиялық түсініктердің теориялық мәні. <p>Білігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік өмірдің түрлі салаларын, нәтижелерді сандық-сапалық

		<p>талдау және интерпретациялауды ескере отырып, психологиялық-педагогикалық диагностиканы құрудың және өздігінен жүргізудің оңтайлы жолдарын әзірлеу;</p> <ul style="list-style-type: none">- кәсіби этика және практикалық психология, психодиагностика, психологиялық түзету және психотерапияның негіздерін қолдану;- психологиялық-педагогикалық диагностиканың, сандық-сапалық талдаудың және нәтижелерді интерпретациялаудың оңтайлы жолдарын анықтау;- қазіргі ғылым үрдістерін талдау, ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтау; ғылыми зерттеулер тақырыптарын таңдау; ғылыми-педагогикалық зерттеу жүргізу әдістемесін әзірлеу;- жүргізілген немесе жоспарланған зерттеу түрін анықтау; зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін сауатты тұжырымдау;- бақылауды талдау және жалпылау, эксперименталды зерттеуді дұрыс жоспарлауға негізделген өзіндік практикалық жұмысқа қабілетті болу;- зерттеудің пәндік және проблемалық өрісін қалыптастыру, қажетті өлшенетін сипаттамаларды анықтау және оларға барабар әдістемелік құралдарды іріктеу.
--	--	--

3 Пәндер туралы мәліметтер

№	Цикл	Пән атауы	Пәндердің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны	Қалыптасатын құзыреттіліктер/нәтижелер (кодтар)
1	ЖБП/МК	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	«Қазақстанның қазіргі заман тарихы» пәнін оқыту Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздік алуына орай өткенді жан-жақты және объективті зерттеу, негізгі міндеттері халықтың тарихи жадын жаңғырту, ұлттық сананы және азаматтық бірлікті насихаттау, жастарды отансүйгіштік пен толеранттық рухта тәрбиелеуде маңызды. Мемлекеттің біртұтас сипатын көрсету, қоғамдық сананы қалыптастыру, ұлттық идеология, азаматтардың жасампаздық белсенділігін дамыту, елдің зияткерлік әлеуетін көтеру осы пән шеңберінде жүзеге асады.	5	ЖҚ1/ОН1
2	ЖБП/МК	Қазақ (Орыс) тілі	Курс русского языка – дисциплина общеобразовательного цикла. Актуальность и необходимость курса «Русский язык» обусловлена тем, что изучение данной дисциплины поможет студентам-первокурсникам развить умение оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении, позволит повысить уровень общей и научной культуры и гуманитарной образованности студентов, развить их коммуникативные способности, и выработать собственную систему речевого самосовершенствования.	10	ЖҚ1/ОН1
3	ЖБП/МК	Шетел тілі	Шетел тілінің практикалық курсы бағдарламада болашақ маманның білім мен іскерлікке деген қажеттіліктерін қанағаттандыруға арналған пән ретінде қарастырылады, ол оған: оқудың жетекші рөлінде сөйлеу қызметінің барлық түрлерінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынасты жүзеге асыруға мүмкіндік береді.; Одан әрі кәсіби қызмет үшін ЖОО-да алған білімін өз бетімен тереңдету және біліктерін жетілдіру.	10	ЖҚ1/ОН1
4	ЖБП/ЖК	Сыбайлас	«Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері»	5	ЖҚ1/ОН1

		жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	<p>сыбайлас жемқорлық ұғымының теориялық-әдіснамалық негіздері саласындағы білімді қалыптастыруға, сыбайлас жемқорлыққа қарсы әрекет ету шарты ретінде қазақстандық қоғамның әлеуметтік-экономикалық қатынастарын жетілдіру мәселелеріне, сыбайлас жемқорлық мінез-құлық табиғатының психологиялық ерекшеліктеріне, жастардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыру ерекшеліктеріне, әр түрлі салалардағы сыбайлас жемқорлық әрекеттері үшін моральдық-этикалық жауапкершілік мәселелеріне бағытталған.</p> <p>Пәннің екінші бөлімі құқықтың негізгі салаларының (конституциялық, әкімшілік, еңбек, азаматтық және т.б.) мәселелерін зерттейді, олар бір жағынан сол немесе басқа да құқықтық нормалар туралы жалпы түсінік береді, ал екінші жағынан - әрбір адамның өмір бойы ілесіп жүретін мәселелерді шешуге бағдарлануы үшін қажетті білім береді. Құқық негіздерін оқыту өмірлік маңызды жағдайларды сауатты бағалауға мүмкіндік береді.</p>		
5	ЖБП/МК	Философия	<p>«Философия» жалпы білім беру пәнінің жаңартылған мазмұнын зерттеуге, студенттердің бойында сананың ашықтығы, өзіндік ұлттық код, ұлттық сана-сезім, рухани жаңғыру, бәсекеге қабілеттілік, реализм және прагматизм, сыни ойлау, білімге ұмтылыс қасиеттерін қалыптастыруға, олардың әділдік, намыс, еркіндік және тағы басқа дүниетанымдық ұғымдарды игеруіне, сонымен қатар, толеранттық құндылықтарын, мәдениетаралық сұқбат пен бейбіт өмір сүру мәдениетін нығайтуға және дамытуға бағытталған.</p>	5	ЖҚ1/ОН1
6	ЖБП/МК	Дене шынықтыру	<p>Пән кәсіби қызметке даярлау үшін, болашақ еңбек қызметінде денелік жүктемелерді, жүйке-психикалық қысымдарды және жайсыз факторларды табанды өткеруге денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін студенттердің әлеуметтік-жеке тұлғалық құзыреттіліктерін</p>	8	ЖҚ1/ОН1

			және дене шынықтырудың құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған.		
7	БП/ЖК	Кәсіпкерлік қызметтің негіздері	«Кәсіпкерлік қызметтің негіздері» пәні болашақ педагогтердің практикалық іс-әрекеті үшін теориялық негіз болып табылады, кәсіпкерлік мәселелері бойынша экономикалық көзқарасты қалыптастырады, өз бетінше талдау дағдыларын дамытады, нарықтық экономика жағдайында тұлғаның белсенді азаматтық позициясын және мінез-құлық дағдыларын қалыптастырады. Бұл курс кәсіпкерлік қызметтің жалпы теориялық мәселелерін оқып, студенттерге оның түрлері мен формалары туралы түсінік береді.	3	ЖҚ1/ОН1
8	БП/ЖК	Өлкетану	Бұл пән болашақ мамандардың кәсіби дайындығының ажырамас бөлігі ретінде өлкетану жұмысының негіздерін зерттеуге бағытталған. Өлкетану туған жерге деген сүйіспеншіліктің объективті негізін қалайды, ол интернационализммен және әлемге кең көзқараспен тығыз байланыста болады, ол туған өлкенің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін және оның проблемаларына жанашырлық сезімін қамтиды.	3	ЖҚ1/ОН1
9	ЖБП/МК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Пән Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) жалпы білім беретін пәннің жаңартылған мазмұнын меңгеруге, цифрлық жаһандану дәуіріндегі қазіргі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен мәнін сыни тұрғыдан түсіну қабілетін қалыптастыруға, жаңа «цифрлық» ойлауды қалыптастыруға, әртүрлі қызмет түрлерінде қазіргі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану білімі мен дағдыларын меңгеруге арналған.	5	ЖҚ1/ОН1
10	БП/ЖК	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Изучение дисциплины «Профессиональный казахский (русский) язык» осуществляет как информирующую, так и	3	ЖҚ1/ОН1

			развивающую функции, способствует развитию речевого мышления будущего специалиста в области дошкольного обучения, формированию навыков сознательного использования богатств казахского (русского) языка в профессиональной деятельности. В курсе представлены основные теоретические положения в наиболее утвердившейся научной интерпретации. Вместе с тем в нем отражаются новые научные направления, а также осуществляются координация научной концепции практической деятельности будущих профессионалов.		
11	БП/ЖК	Кәсіби бағытталған шетел тілі	«Кәсіби бағытталған шет тілі» пәні ағылшын тіліндегі терминологиясы мен фразеологиясының лингвистикалық дамуымен контекстінде психологиялық-педагогикалық білім беруді дамытуды көрсетеді. Мазмұнын іріктеу мектеп бітірушіні мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу саласында даярлау бағытына сәйкес әлеуметтік-педагогикалық факторларды талдау негізінде жүзеге асырылады.	3	ЖҚ1/ОН1
12	ЖБП/МК	Саясаттану, Психология, Мәдениеттану, Әлеуметтану	«Саясаттану» пәнінде ұлттық саясат пен ұлттық мүдделерді іске асыруға негізделген мемлекеттердің саясатының мазмұны мен мазмұнын түсіндіретін әлемдік саясат пен қазіргі саяси процестердің заңдарын біледі. Бұл тәртіпті зерттеу қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық көзқарасты қалыптастыруға ықпал етеді. Ішкі және сыртқы қатынастарды түсінуге, әртүрлі саяси жүйелерде жұмыс жасайтын негізгі үрдістер мен модельдерді және саясаттың объективті өлшемдерін ұлттық және азаматтық сәйкестікті қалыптастыруға ықпал етеді. «Психология» пәні болашақ маманның жалпы психологиялық мәдениетін арттыруға, өзінің өткенін, қазіргі және болашағын психологиялық ұстанымдардан ұғынуға, сонымен қатар тұлғаның тұлғааралық қарым-қатынастағы мінез-құлқының әлеуметтік-психологиялық заңдылықтарын білуіне арналған.	8	ЖҚ2/ОН2

			<p>«Мәдениеттану» пәні мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде мәдени-гуманитарлық дүниетанымның дамуына, мәдени процестердің табиғатын түсінуге, мәдениет объектілерінің ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынастардағы мәдени құндылықтардың рөліне негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға негіз болып табылады.</p> <p>«Әлеуметтану» пәні әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулінің құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйесі туралы және қоғамның сипаты, оның топтары мен институттары туралы сыни түсінік қалыптастыруға арналған. Ол макро және микро әлеуметтік процестерді түсінуді қамтамасыз ететін және қазіргі заманның жаһандық қауіп-қатерлеріне қоғамның бейімделуі мен бейімделуіне жол бермейтін «әлеуметтік қиялды» (С.Райт Миллстің анықтамасы бойынша) дамытуға бағытталған.</p>		
13	БП/ЖК	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Оқушылардың физиологиялық дамуы пәні балалар организмінің, функцияларының жасқа байланысты қалыптасуы мен даму заңдылықтарын зерттейтін. Ол жалпы гигиена, педагогика және психология пәндерімен тығыз байланысты.	3	КҚЗ/ОНЗ
14	БП/ЖК	Өзін-өзі тану	Ұлттық білім беру жүйесінің рухани-адамгершілік негіздерінің рөлі мен маңыздылығын күшейту аспектісінде гуманитарлық-педагогикалық мамандықтарды меңгеру кезінде кәсіби білім мен іскерлікті қалыптастырады. «Өзін-өзі тану» пәні болашақ педагогты қазіргі заманғы реформалар мен инновациялық үдерістерді ұғынуға жақындатуға, өзінің педагогикалық қызметі мен кәсіби-жеке өзін-өзі жетілдіру бағыттары мен рухани-адамгершілік бағдарларын ұғынуға көмектеседі.	3	КҚЗ/ОНЗ
15	БП/ТК	Педагогикалық	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәні педагогикалық іс-	3	КҚЗ/ОНЗ

		мамандыққа кіріспе	әрекеттің мән-мағынасын жан-жақты терең ашып көрсетеді. Сонымен қатар педагогикалық қызметтің гуманистік бағытын, әлеуметтік ролін, оқыту функцияларын белгілей отырып, педагогтың кәсіби-тұлғалық қасиеттерінің қалыптасып шыңдалу, педагогикалық шеберлігін ұштау жолдарын айқындайды.		
		Педагогикалық мамандықтың қалыптасуы	Педагогикалық мамандықтың пайда болуын, дамуын және қалыптасуын жақсы меңгеруін қамтамасыз ету. Педагогикалық мамандығының маңыздылығын түсіндіру. Педагогикалық мамандықтың сипаты оқушыларға білім беру ғана емес, сонымен қатар тәрбиелеу, түзету, ұйымдастыру және т.б. айналысатыны туралы тақырыпты ашып көрсету; Студенттердің өз болашақ мамандығын қадірлеу, сүйу қасиеттерін, танымдық білдіруін жандандыру. Алынған білімдерді тәжірибеде қолдана алатындықтай жеткізу.	3	КҚЗ/ОНЗ
		Педагогтың кәсіби этикасы	«Педагогтың кәсіби этикасы» пәні педагогика ғылымының бір бөлігі болып табылады және педагогикалық адамгершіліктің ерекшеліктерін зерттейді, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидаларының жүзеге асырылуын қадағалайды, оның негізгі қызметтерін және этикалық категорияларды қарастырады.	3	КҚЗ/ОНЗ
16	БП/ТК	Этнопедагогика және этнопсихология	Этнопедагогика және этнопсихология халықтық педагогиканың теориясы тұрғысынан әр түрлі гуманитарлық ғылымдар түйісіуіндегі пәнаралық сипатқа ие қазіргі педагогика ғылымының саласы. Бұл пән болашақ мамандарға жеке адамның өзін және этносаралық қатынастар жайындағы жүйелі түсініктерді қалыптастыру жайлы заңдылықтарға қатысты қажетті білім, білік, дағдылармен қамтамасыз етіп, оны теориялық және тәжірибелік тұрғыда игеруге көмектеседі.	3	КҚЗ/ОНЗ
		Психологиялық-педагогикалық ғылымда	Психологиялық-педагогикалық ғылымда кросс-мәдени зерттеулер пәні кросс-мәдени зерттеулер зерттеу пәні мен	3	КҚЗ/ОНЗ

		кросс-мәдени зерттеулер	объектісі ретінде мәдениет болатын, зертеудің салыстырмалы түрі. Ең алғаш болып ондай зерттеулерді әлеуметтік және мәдени антропологияның өкілдері жүргізе бастады. Оларды бір мәдени жасандының түрлі халықтардың ішінде қандай қымат атқаратындығы қызықтырды. Сонымен қатар бір мәдениетте дұрыс әрекетке жататын қылықтар, басқа мемлекетте дұрыс емес әрекетке жататындығы да қызығушылық тудырды		
		Балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесінде кросс-мәдени айырмашылықтары	Бұл пән әртүрлі этностар мен ұлттардың рухани өмірін бір-бірімен салыстыру арқылы адамдардың психологиялық және әлеуметтік мәдени ерекшеліктерін зерттейтін этнопсихологияның бір бағыты	3	КҚЗ/ОНЗ
17	БП/ТК	Бос уақыт педагогикасы	Жұртшылықтың түрлі категорияларының арасында бос уақытты ұйымдастыру бойынша мәселелер. Бос уақыт педагогикасының теориялық негіздері. Бос уақыт педагогикасының әдіснамасы. Бос уақытты педагогикалық ұйымдастыру әдістемесі. Клуб жұмысының педагогикасы..	5	КҚЗ/ОНЗ
		Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру	«Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру» пәнінен оқу-әдістемелік жұмыстық оқу бағдарламасы гуманитарлы–педагогикалық факультетінің студенттеріне арналған. Бұл жұмыстық оқу бағдарламасы біріншіден, студентке осы оқу курсы бойынша мамандарды даярлауда міндетті минималды деңгейде мағлұмат беру, екіншіден оқылатын материалдар мен курстың дидактикалық бірлік негіздерін біртұтас логикалық кестеге толтыру, үшіншіден, тұлғаның жеке әлеуметтік педагогикалық ұйымдастыру құрылымында студенттерге жоғары деңгейде өзіндік жұмыс жасау үшін барлық негіздерін игерту.	5	КҚЗ/ОНЗ
		Балалардың мәдени-бос уақыт іс-әрекеті	«Мәдени бос уақыт іс-әрекеті» пәнінен оқу-әдістемелік жұмыстық оқу бағдарламасы Педагогика және психология білім бағдарламасының студенттеріне арналған. Бұл	5	КҚЗ/ОНЗ

			жұмыстық оқу бағдарламасы біріншіден, студентке осы оқу курсы бойынша мамандарды даярлауда міндетті минималды деңгейде мағлұмат беру, екіншіден оқылатын материалдар мен курстың дидактикалық бірлік негіздерін біртұтас логикалық кестеге толтыру, үшіншіден, тұлғаның жеке әлеуметтік педагогикалық ұйымдастыру құрылымында студенттерге жоғары деңгейде өзіндік жұмыс жасау үшін барлық негіздерін игерту.		
18	БП/ТК	Педагогика тарихы	«Педагогика тарихы» курсы педагогикалық ой тарихындағы ғылымның қалыптасуы мен даму жолдарын, қоғам дамуының әртүрлі кезеңдеріндегі жалпы теориялық мәселелер мен практикалық міндеттерді зерделеуді қарастырады. Тәрбие теориясы мен практикасының пайда болуы, дамуы туралы маңызды мәліметтерді қамтиды, тәрбие пәні мен субъектісі ретінде бала туралы ғылыми білімнің өсуіне назар аударады.	3	КҚЗ/ОН4
		Салыстырмалы педагогика	«Салыстырмалы педагогика» пәнін оқыту отандық және шетелдік білім берудің негізгі концепцияларын салыстырмалы талдау, педагогикалық дүниетаным және шығармашылық педагогикалық ойлауды дамыту дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Пән мектепке дейінгі тәрбие, батыс елдерінің мектептері мен педагогикасының жағдайы мен даму үрдістері, оларды реформалау тәжірибесі, білім берудің жеке секторының қызмет ету ерекшеліктері, шет елдерде педагогикалық және ғылыми кадрларды даярлау жүйесі туралы білім береді.	3	КҚЗ/ОН4
		Мектеп тарихы және шетел педагогикасы	«Мектеп тарихы және шетел педагогикасы» курсын оқу студентке тарихи құбылыстарға диалектикалық көзқарас және педагогикалық теория талдауын меңгеруге көмектеседі, педагогикалық теорияның даму үрдісі мен тәрбие процесінің ішкі заңдылықтарын тануға жол ашады.	3	КҚЗ/ОН4
19	БП/ТК	Мектепке дейінгі	«Мектепке дейінгі педагогика» курсын оқу барысында	3	КҚЗ/ОН4

		педагогика	студенттер мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; практикалық және ғылыми міндеттерді шешуде мектепке дейінгі педагогиканың теориялық қалыптарын қолдана алады; қазіргі педагогикалық ғылымды және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады. Болашақ мамандардың кәсіби іскерлігі мен шығармашылық қабілеттері дамиды.		
		Техникалық және кәсіптік білім беру педагогикасы	Техникалық және кәсіптік білім беру педагогикасы орта білім беру деңгейінің ажырамас бөлігі болып табылады және әлеуметтік пайдалы кәсіби қызметтің негізгі бағыттарында білікті техникалық және қызмет көрсету мамандарын даярлауға бағытталған. Кәсіптік білім беру педагогикасы деп, адам баласының жасын, білім деңгейін және оның еңбегі мен кәсіптік іс-әрекетінің сипатын ескермей-ақ, оның кәсіби даярлығын жетілдіруге қажет теориялық, практикалық білім жүйесі десе болады.	3	КҚЗ/ОН4
		Бастауыш білім беру педагогикасы	Бастауыш білім беру педагогикасы - бұл 7 жастан 10 жасқа дейінгі баланы тәрбиелеу, оқыту және дамыту туралы ғылым, әлеуметтік өмірдің нақты саласы. «Бастауыш білім беру педагогикасы» курсының бағдарламасы (бөлімдер «Бастауыш мектеп мұғалімінің педагогикалық қызметіне кіріспе» және «Бастауыш мектеп жасындағы балаларды оқыту теориясы») ескерілді педагогика, психология және т.б. саласындағы классикалық және жаңа зерттеулер басқа да тиісті ғылымдар және білім беру стандарттарына сәйкес. Бұл нақты педагогикалық мәдениетті қалыптастыратын негізгі курс.	3	КҚЗ/ОН4
20	БП/ЖК	Педагогика	Бұл пән студенттердің қазіргі педагогикалық ғылым негіздерін, жалпы білім беру мекемесінде педагогикалық үдерісті ұйымдастыру дағдылары мен біліктерін қалыптастыруға, педагогикалық ойлауды дамытуға және педагогикалық іс-әрекеттің мотивациясын қалыптастыруға	5	КҚЗ/ОН4

			бағытталған. Курстың негізгі мақсаты студенттердің кәсіби педагогикалық қызметке кешенді көзқарасын, педагогтың жеке-шығармашылық мінез-құлқын қалыптастыру, вариативті әлеуметтік-педагогикалық жағдайдағы іс-әрекет стратегиясы мен тактикасын өз бетінше жасау қажеттілігін қалыптастыру болып табылады.		
21	БД/КВ	Әлеуметтік педагогика	«Әлеуметтік педагогика» курсы Әлеуметтік педагогиканың ғылым ретінде қалыптасуы мен дамуын зерттеуге, педагогтарды кәсіби даярлау мен әлеуметтік-педагогикалық қызметке тікелей қызмет көрсететін теорияларды зерделеуге бағытталған, әлеуметтендіру контекстінде әлеуметтік тәрбиені қарастырады.	5	КҚЗ/ОНЗ
		Педагогтың әлеуметтік құзыреттілігі	Әлеуметтік құзыреттілік-балалармен және олардың ата-аналарымен, әріптестерімен және басшылармен, жеке ұйымдар мен жұртшылық өкілдерімен қарым-қатынас саласында кәсіби-педагогикалық қызметке педагогтің дайындық дәрежесі. Әлеуметтік құзыреттілік балалардың тәрбиесін жақсарту және пайда болған проблемаларды шешу үшін ынтымақтастық пен әртүрлі мүмкіндіктерді пайдалану қабілеті, сондай-ақ өз іс-әрекеттері үшін жеке жауапкершіліктің жоғары болуы, педагогикалық міндеттерді шешуге қатысы бар адамдар алдындағы міндеттемелер ретінде көрінеді.	5	КҚЗ/ОНЗ
		Білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау	Әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу - бұл ықтимал проблемаларды (қиындықтарды) анықтауға және неғұрлым орынды көмекті қамтамасыз ететін жағдайларды жасауға бағытталған, даму жағдайында тәрбиеленушінің өзін-өзі танытуы мен мінез-құлқын болжау негізінде әлеуметтік педагог (еріп жүруші) мен тәрбиеленушінің бірлескен қозғалысы (өзара іс-қимылы). Сүйемелдеу әлеуметтік бейімделуді қалыптастыруға елеулі әсер ететін жеңілдету, гиперопека көзделмейді.	5	КҚЗ/ОНЗ

22	КП/ТК	Кәсіптік педагогика	Кәсіптік педагогика – адамды кәсіби қызметке, жас ұрпақты кәсіби тәрбиелеу, білікті мамандарды дайындау туралы ғылым. Кәсіби педагогика жалпы педагогиканың бөлігі ретінде кәсіби оқыту жүйесімен бірге құралады. Онда басқа да ғылымдар сияқты өзінің категориалды аппараты, аталған ғылым зерттейтін және оның іргетасын құрайтын өзіндік құбылыстарымен реттелетін өзінің сапалы ерекшеліктері бар.	5	КҚЗ/ОН4
		Кәсіптік білім беру педагогикасы	Кәсіптік білім беру бүгінгі таңда ең белсенді мәселе болып отыр. Кәсіптік білім берудің басты өлшемдерін, негізгі жұмыс бағыттарын айқындау, жұмыс кабинеттерін ұйымдастыру, ол бойынша кеңестер құру – басты міндет. Олай болса, кәсіптік білім беру мазмұнын, мақсатын анықтайтын оның тиімді жолдарын, формаларын жасау аса қажетті мәселе. Кәсіптік білім беру мазмұны – қоғамдық, әлеуметтік жағдайлар мен ғылыми – техникалық жетістіктерге байланысты анықталады.	5	КҚЗ/ОН4
		Техникалық және кәсіптік білім беруді ұйымдастыру және басқару	Техникалық және кәсіптік білім беру орта білім берудің қоғамдық-пайдалы кәсіптік қызметтің негізгі бағыттары бойынша білікті техникалық және қызмет көрсету еңбегі мамандарын даярлауға бағытталған құрамдық бөлігі болып табылады. Техникалық және қызмет көрсету еңбегінің жалпы мамандықтары бойынша кадрлар даярлауды көздейтін және оқушыға деңгейді аяқтағанда нақты кәсіп бойынша кәсіптік біліктілік (разряд, класс, категория) беретін техникалық және кәсіптік білім беру.	5	КҚЗ/ОН4
23	ПД/КВ	Отбасы педагогикасы	«Отбасылық педагогика» курсы отбасы тәрбиесінің заңдылықтарын зерттеуге бағытталған. Отбасы мәселелерін қоғамның негізгі шағын тобы ретінде қозғайтын мәселелерді барынша толық қарауға мүмкіндік береді, олардың қызметі адамдардың, әсіресе балалардың әлеуметтік, психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз етуге бағытталған көптеген	5	КҚЗ/ОН3

			әлеуметтік институттардың, педагог қызметкерлердің назарында.		
		Отбасы тәрбиесінің психологиялық-педагогикалық негіздері	Отбасылық тәрбие-бұл нақты отбасы жағдайында және ата-аналар мен туыстардың күштерімен қалыптасатын тәрбие мен білім берудің күрделі және көп қырлы жүйесі. Педагогикалық көмектің психологиялық құрамдас бөлігі екі компоненттен тұрады: әлеуметтік-психологиялық қолдау және түзету. Әлеуметтік-психологиялық қолдау қысқа мерзімді дағдарыс кезінде отбасында қолайлы микроклимат жасауға бағытталған. Бұл жұмысты мектеп психологы тиімді орындай алады.	5	КҚ3/ОН3
		Отбасы тәрбиесіндегі халық педагогикасы	Халықтық педагогика отбасылық тәрбиеден басталып, ел – жұрт, ауыл – аймақ, тіпті бүкіл халықтық қарым қатынастан берік орын алған тәлім – тәрбиенің түрі. Ендеше, халық педагогикасы қоғам дамуының барлық сатыларынан өтіп, тәжірибеде жүйеленіп, ғылыми педагогикалық дәрежеге жеткенше ұрпақ тәрбиесінің қайнар көзі, алтын дінгегі болып келгені даусыз.	5	КҚ3/ОН3
24	БП/ЖК	Психология	Курстың негізгі мақсаты-студенттерді Қазіргі психологияның теориялық негіздерін білумен қаруландыру; Психологияны оқыту барысында болашақ бакалаврлардың кәсіби-маңызды қасиеттерін қалыптастыру. Бұл пән студенттерге категориялар, типология, жалпы психология әдістері, психикалық даму заңдылықтары туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді. Студенттердің психологиялық-педагогикалық және ғылыми ой-өрісінің кеңеюіне ықпал етеді.	5	КҚ4/ОН5
25	БД/КВ	Психология тарихы	Психология тарихы пәнін меңгерген соң психология туралы ойлармен ерте дәуірден осы заманға дейін психологиялық ойлармен танысады. Антик дәуіріндегі ғұламалардың философиялық, педагогикалық ойларымен, адам өміріне, санасына тигізген әсері туралы ақпарат алады. Әлемге әйгілі	3	КҚ4/ОН5

			болған психологиялық ойлардың өмір тәжірибесінде қолдану жолдарымен, орта ғасыр психологиясының біршама уақытты алғанын, және де оның себебін анықтауға, санаға әсер ету жолдарымен, психологиялық бағыттарымен танысып, қазіргі танның өзінде психологиялық терапия төңірегінде пайдаланатыны жайлы танысып, білімдерін ары қарай кеңейтуге, өмір тәжірибесінде пайдалануға мүмкіндік береді.		
		Психологиялық ғылымның даму тенденциялары	Психологиялық ғылымның даму тенденциясы пәнін меңгерген соң психология туралы ойлармен ерте дәуірден осы заманға дейін психологиялық ойлармен танысады. Антик дәуіріндегі ғұламалардың философиялық, педагогикалық ойларымен, адам өміріне, санасына тигізген әсері туралы ақпарат алады.	3	КҚ4/ОН5
		Психологиялық тұжырымдаманың генезисі	Студенттерді психологиялық тұжырымдама генезисінің өзекті мәселелері мен және зерттеу әдістері мен әдіснамалық мәселелерімен таныстыру. Психологиялық тұжырымдаманың генезисі әр түрлі дәуірдегі әр тараптағы халықтардың ойшылдары мен ғалымдарының үздіксіз сұқбаты ретінде көрінетінін және онда әрқайсысы психология ғылымына көптеген үлес қосқанын айқын көрсету.	3	КҚ4/ОН5
26	БП/ТК	Жас ерекшелік психологиясы	Жас ерекшелігі психологиясы курсы студенттердің психологиялық дайындау жүйесінде ерекше орын алады. Психиканың даму заңдылықтары мен механизмдері туралы білімдері білім беру жүйесінде, сонымен қатар қоғамдық өмірдің басқа да саласында, психологтың практикалық іс-әрекетінің негізі болып табылады.	5	КҚ4/ОН5
		Адам тұлғасы және психикалық процестердің онтогенезі	Психикалық процестер мен жеке тұлғаның онтогенезі жас мөлшеріне қарай даму динамикасын және тұлғаның психикалық даму үдерістерінің онтогенезін жеке адамның психикалық дамуының өзіндік ерекшеліктері және	5	КҚ4/ОН5

			психологиялық сапаларын зерттейді.		
		Адамның психикалық дамуы	Адамның психикалық дамуында алғашқы адамдардың қоғамдық санасында бейнеленген өндірістік қатынастардың маңызы зор. Қалыптасқан келе жатқан қоғамдық сана өз тарапынан, жеке адамдар санасында өзінің таңбасын қалдырып отырды. Адам санасының пайда болуы және оның психологиялық сипаты дамуының жоғары, жаңа кезеңінің басталуын білдіреді. Санадағы бейнелеудің жануарларға тән психикалық бейнелеуден айырмашылығы – бұл зат болмасының бейнеленуі.	5	КҚ4/ОН5
27	ПД/КВ	Арнайы психология	Арнайы психология – психикалық және дене бітімі жағынан кемістіктері бар ересек адамдар мен балалардың психикалық даму заңдылықтарын және психикалық қызметтерінің өзіндік ерекшеліктерін зерттейтін психология ғылымының дербес саласы.	5	КҚ4/ОН6
		Психокоррекциялық жұмыстың негіздері	Психокоррекциялық жұмыстың негіздері – баланың әлеуетті мүмкіншілігін ынталандыру мен дамытуға бағытталған әдістер жиынтығы Тәжірибелі психолог маман психодиагностикалық өңдеу көрсеткішінен алынған нәтижені негіге ала отырып, жеке бас дамуын қалыптастыруға коррекциялық жаттығуларын қолданады. Психолог маман жұмысының тиімділігін талдау, балалармен нақты өзара әрекетті ұйымдастыру және оны жүзеге асыру болып табылады.	5	КҚ4/ОН5
		Балалардың жеке бұзылуларын психокоррекциялау	Бала дамуындағы бұзылудың түрлері және ауытқушылықтарды түзету, тексеру жұмыстарының қағидалары мен әдістері Даму – үздіксіз процесс. Басқаша айтқанда, адамның даму үрдісі оның бүкіл өмір бойына тән құбылыс. Балалардың дене бітісіндегі, ішкі ағзаларындағы жетілмеушіліктің салдарынан дамудағы ауытқулардың болуы, түрлі ағзалардың қызметіндегі бұзылуларға	5	КҚ4/ОН5

			байланысты бала дамуындағы ауытқуларды қарастырады.		
28	БД/КВ	Әлеуметтік психология	Бұл пәнді меңгеру барысында студенттер әлеуметтену, қоғам, қарым-қатынас мәселелерімен тереңінен танысады. Адамдардың бір біріне тигізетін әсері туралы, қарым-қатынас барысында перцепцияның орны ерекше екендігін, вербальды емес қатынастың адам өмірінде алатын орны жайлы танысады, күнделікті өмір тәжірибелерінде қолдануға үйренеді. Шиеленіс, оны шешу жолдары туралы, конструктивті шиеленіс жайлы ақпаратпен танысады. Көшбасшылық, оның адамның тұлғалық қасиетінің дамуына ықпалы зор екенін түсініп, бойларына сіңіріп, дамытуға негіз болады.	5	КҚ4/ОН6
		Топ арасындағы қарым-қатынас психологиясы	«Топ арасындағы қарым-қатынас психологиясы» өзінің теориялық іргетасын орнықтыру; жаңаша зерттеу әдістерін жасау; үлкен және шағын топтардың дамуы мен қызмет етуінің ерекшеліктерін зерттеу; адамдардың өзара әрекеттестігі мен қарым-қатынасының заңдылықтарын айқындау; жеке адамды әлеуметтік-психологиялық зерттеу; әлеуметтік психологияның қолданбалы зерттеу аймағын кеңейту мен жасақтау.	5	КҚ4/ОН6
		Кәсіби психологиялық іс-әрекет	«Кәсіби психологиялық іс әрекет» курсы шетелдік және отандық әлеуметтік психологияның басты мәселелері бойынша теориялық зерттеулері мен тәжірибелік нәтижелерін, үлкен және шағын топтардың дамуы мен қызмет ету заңдылықтарын, жеке адамның әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін қарастырады.	5	КҚ4/ОН6
29	БП/ТК	Педагогикалық психология	Педагогикалық пәндер оқытушыларын даярлау жүйесінде «педагогикалық психология» курсы маңызды орын алады, ол студенттердің оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру және өткізу үшін қажетті құзыреттілікті меңгеруін, белсенді оқыту әдістерін қолдану кезінде оқушылардың танымдық	5	КҚ4/ОН6

			белсенділік деңгейін анықтау бойынша зерттеу қызметінің дағдыларын игеруді көздейді.		
		Салыстырмалы психология	Пәннің мазмұны жануарлардың психикалық іс-әрекетін, олардың перцептивтік процестерін, бағдарлы-зерттеу реакцияларын, жадыны, эмоцияларды, дағдыларды және жануарлар мінез-құлқының құрылымын объективті талдауға негізделген ақыл-ойдың басқа да түрлерін нақты зерттеуді қамтиды және зерттелетін түрдің экологиялық ерекшеліктерін жан-жақты есепке алуды талап етеді, себебі адамға қарағанда жануарлардың психикалық іс-әрекеті биологиялық факторлармен толық байланысты.	5	КҚ4/ОН6
		Гендерлік психология	«Гендерлік білім және гендерлік педагогика» курсы гендерлік педагогика саласындағы педагог-психологтың жыныстар арасындағы өзара қарым-қатынас мәселелерімен байланысты практикалық міндеттерді шешу үшін арнайы кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған.	5	КҚ4/ОН6
30	КП/ТК	Ювенология	«Ювенология» курсы биологиялық және әлеуметтік дамудың үздіксіз байланысында өскінші ұрпақтың қалыптасуы жөніндегі пәнаралық білімдер кешенінде негізделген, жастардың әлеуметтік мәселелерінің психологиялық-педагогикалық аспектілерін зерттеуді қарастырады.	3	КҚ4/ОН6
		Жеке тұлға теориясы	Жеке тұлға теориясы – бұл адам бойында болатын ойлар мен гипотезалар жиынтығы. Бұл теорияны негізгі екі функцияны атқарады: олар мінез-құлықты түсіндіреді және алдын-ала болжайды. Жеке тұлға теориясы адамның жеке басындағы мінез-құлықты зерттеп қалыптасқан жүйесіне түсініктеме береді.	3	КҚ4/ОН6
		Жеткіншектік және жасөспірім жас психологиясы	«Жеткіншектік және жасөспірім жас психологиясы» курсы жасөспірімнің дамуының әр шағындағы психикалық дамуының ерекшеліктері жөніндегі теориялық білімдерін, сонымен қатар адамның жас ерекшелік дамуы жөнінде түсініктерін қалыптастыруға, адам онтогенезінің	3	КҚ4/ОН6

			физиологиялық заңдылықтары жөніндегі дифференциалды және жүйеленген білімдерді қалыптастыруға бағытталған.		
31	КП/ТК	Практикалық психология	Аталған курста «Практикалық психология» пәнінің негізгі бөлімдері және оның қалыптасу кезеңдері туралы білімдер қалыптасады. Психологиялық кеңесті, түзетуді және психотерапияны ұйымдастырудың негізгі әдіснамасы, педагог-психологтың әр жас кезеңдеріндегі балалармен жұмыс жүргізу ерекшеліктері меңгертіледі.	5	КҚ4/ОН5
		Психологиялық кеңестің негіздері	«Психологиялық кеңес негіздері» курсына - психологтың әртүрлі психологиялық жағдайларды шешу бағытындағы адамдармен тікелей жұмыс істеу, жеке тұлғалар арасындағы қиындықтармен байланысты ұйымдастырылған әңгіменің (жүздесу, кездесу), әсер етуінің негізгі құралы болып табылатындығы қарастырылады.	5	КҚ4/ОН5
		Жағымсыз функционалды жағдайдың психопрофилактикасы	Психофизикалық дамуында ауытқуы бар, әр түрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы теориялық біліммен қаруландыру болып табылады.	5	КҚ4/ОН5
32	КП/ЖК	Психологияны оқыту әдістемесі	Психологияны оқыту әдістемесі оқу үрдісінде алған фактілік материал мен теориялық білім берудің практикалық жағдайында (оқушылардың психологиялық таңдауы, педагогикалық-психологиялық диагностика және психикалық дамудың прогностикасы, оқытудың сәттілігінің болжамдануы және жақсы оқытуды қамтамасыз етуге қажетті психологиялық жағдайды анықтау, ата-аналармен жұмыс және т.б.) көптеген практикалық міндеттерді шешуге маңызды мәні бар.	3	КҚ5/ОН7
33	ПД/ВК	Педагогиканы оқыту әдістемесі	Педагогика бойынша дәрістік, семинарлық және зертханалық сабақтарды дайындау мен өткізуге қойылатын дидактикалық талаптар. Педагогиканы оқытудың әдістері, тәсілдері мен құралдары, формалары сипатталады. Студенттердің өзіндік	5	КҚ5/ОН7

			жұмысын ұйымдастыру технологиясы көрсетілген. Педагогика бөлімдерінің әдістемелік сипаттамасы және оларды зерттеу бойынша ұсыныстар берілген.		
34	БД/КВ	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің пәні, объектісі, мақсаты, міндеттері. Психологиялық қызметтің бағыттары: психологиялық диагностика, психологиялық кеңес, психологиялық коррекция, психологиялық ағарту, психологиялық профилактика. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психолог қызметін ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету.	5	КҚ5/ОН7
		Психология және іскерлік қарым-қатынас әдебі	«Психология және іскерлік қарым-қатынас әдебі» пәнін оқыту процесінде студенттердің кәсіби іс-әрекетін қалыптастырып, психолог қызметінің теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын, психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психолог қызметін ұйымдастыру құрылымын ашып көрсету.	5	КҚ5/ОН7
		Педагогтың психологиялық мәдениеті	«Педагогтың психологиялық мәдениеті» жеке адамдарды біртұтас қауымдастыққа біріктіреді. Ол әр бір нақты тұлғаны қоғаммен байланыстырады. Бұл байланыстар көп деңгейлі және көпмағыналы. Адамзат мәдениетінің маңызды құрамдас бөлігі – психологиялық мәдениет болып табылады. Ол адам психологиясының ішкі әлемін көрсетеді. Сондықтан, «психологиялық мәдениет» ұғымының анықтамасын мәдениеттану мен психологияның қиылысқан тұсынан іздеу қажет. Ал, оның феноменін «мәдениет-тұлға-мәдениет» өлшемінде зерттеп қарастырған жөн.	5	КҚ5/ОН7
35	БП/ТК	Білімдегі инновациялық	Білім берудегі инновациялық технологиялар курсының негізгі ұстанымы — студенттерде педагогикалық	5	КҚ5/ОН7

		технологиялар	технологиялардың тарихы: оның заманауи мәнін ұғыну, педагогикалық технологияның жіктелуі, негізгі концептуалдық жағдайларды түсіну, ЖООдағы заманауи педагогикалық технологияларды оқытудың принциптері мен заңдылықтары туралы теориялық бейнелерді қалыптастыру.		
		Оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану	Бүгінгі таңда білім беру жүйесін жетілдіру үшін ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдаланудың тиімділігін практиканың өзі дәлелдеп отыр. Мұның өзі аталған мәселенің теориялық негіздемесін жасау қажеттілігін туындатады. Бұл мүмкіндіктерді іске асыру үшін еніп отыратын жаңалықтарға ілесе алаты.	5	КҚ5/ОН7
		Педагогикалық инноватика	«Педагогикалық инноватика» курсы элективті кәсіби пән болып табылады Бүгінгі таңда білім беру жүйесін жетілдіру үшін инновациялық білім беру технологияларын пайдаланудың тиімділігін практиканың өзі дәлелдеп отыр. Мұның өзі аталған мәселенің теориялық негіздемесін жасау қажеттілігін туындатады. Бұл мүмкіндіктерді іске асыру үшін еніп отыратын жаңалықтарға ілесе алатын соған сәйкес жас ұрпақты тәрбиелеп білім беретін педагог- психолог дайындау қажет.	5	КҚ5/ОН7
36	БД/ВК	Білім берудегі менеджмент	Курс мектепте білім берудің сапа менеджменті жүйесін ұйымдастырудың теориясы мен практикасын, білім беру саласындағы саясатты, сапалы басқару, мектеп қызметінде сапа менеджменті жүйесінің ұстанымдарын, менеджмент ресурстарын, құрылымдары мен өндірістік ортасын, білім берудегі сапа менеджменті жүйесін ұйымдастырудың қаржылық ресурсын қарастырады.	3	КҚ6/ОН8
37	БП/ТК	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Бағалау жүйесінің тарихи ретроспективте дамуы. Бұл курста білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін практикалық тұрғыдан жүзеге асыру тәсілдерін және ғылыми негіздерін, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауды ұйымдастырудың дәстүрлі стратегиясынан	3	КҚ6/ОН8

			критериалды бағалау жүйесін, білім алушылардың критериалды бағалау процедурасын ұйымдастыруға қойылатын нақты талаптарды, білім алушылардың оқу–танымдық іс-әрекетінің дара және жастық ерекшеліктерін есепке алумен бағалау инструментін т.б. қарастырады.		
38	КП/ЖК	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	«Тәрбие жұмысының теориясы және әдістемесі» қазіргі кездегі тәрбие процесіне қойылатын талаптарды ғылыми тұрғыдан негіздеуге, сол сияқты оның ерекшеліктерін, заңдылықтарын, принциптерін анықтауға мүмкіндік береді. Бұл курс болашақ мұғалімдерді оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығы студенттерінің педагогикалық тәжірибеден өту кезінде тәрбие жүйелерімен, тәрбие жұмысының түрлерімен, тәрбие технологияларымен, тәрбие процесінің түрлі формаларының кең спектрімен және тәрбиелік іс-шараларды дұрыс ұйымдастырып, сапалы өткізге мүмкіндік береді.	3	КҚ6/ОН8
39	КП/ЖК	Инклюзивті білім беру	Аталған элективті курс педагогикалық бағыт бойынша оқитын студенттерге арналған, өйткені инклюзивті білім технологияларының іске асырудың табыстылығы, Қазақстанның әдеттегі білім беру мекемелерінде ғана мүмкін білім беру интеграциясының субъектілерінің оған өздерінің дайындағаннан кейін, оның ішінде болашақ тәрбиешілер мен пән мұғалімдерінің, инклюзивті топтарда оқушылармен жұмыс істейтін, құрамына денсаулығында мүмкіндіктері шектеулі адамдар енгізілген.	3	КҚ6/ОН8
40	БП/ТК	Білім беру жүйелерін басқару	Білім беру жүйесін басқару - осы саладағы ең өзекті мәселелердің бірі, білім беру мекемелері қызметінің сапасы мен тиімділігіне тікелей қатысы бар. Білім берудің ұлттық жүйесінің даму тарихы білім беруді басқарудың нақты ұйымы, нысандары мен әдістері көп жағдайда Қоғамның саяси, экономикалық және мәдени дәстүрлерінің негіздеріне, мемлекеттік құрылым мен құқықтың ерекшелігіне байланысты екенін куәландырады.	3	КҚ6/ОН8

		Шағын кешенді мектептердегі білім беру процессін басқару	Шағын кешенді мектеп - бұл оқушылардың аз контингенті, сыныптардың аз толымдылығы, білім беру ортасымен шектелген жалпы білім беретін оқу орны. Оқу бағдарламалары, оқулықтар, өскелең ұрпақты оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың негізгі міндеттері Ауылдық және қалалық мектептер үшін де, ауылдық шағын жинақты мектептер үшін де бірдей. Жалғыз нәрсе әртүрлі жалпы білім беру бағдарламалары қажет емес. Бірақ шағын жинақты мектепте оқыту бір жағынан жеңілдететін, ал екінші жағынан – оқу-тәрбие процесін басқаруды қиындататын бірқатар ерекшеліктерге ие.	3	КҚ6/ОН8
		Мектептану негіздері	Мектеп ісін ұйымдастыру мен басқарудың мазмұны мен әдістерін, мектепшілік басшылықтың ерекшеліктерін зерттейді. Ұсыныстар халыққа білім беру жүйесінің басшыларына, директорларға, инспекторларға арналған. Мектептің даму мәселелерін біртұтас ретінде қарастырады.	3	КҚ6/ОН8
41	БП/ТК	Конфликтология	Курс жанжалдың жалпы теориясы бойынша материалдарды қамтиды, қоғамдық өмірдің түрлі салаларында қақтығыстардың пайда болуының әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері және олардың заңдылықтары, оларды шешу тәсілдері, әлеуметтік қақтығыстар мәселесі, қақтығыстарды реттеу және алдын алу әдістері туралы түсінік береді.	3	КҚ6/ОН8
		Оқу-тәрбие үрдісіндегі шиеленіс	«Оқу-тәрбие процесіндегі шиеленіс» пәнінің мазмұны білім беру процесіндегі өзара іс-қимылдың ерекшеліктерін зерделеуге байланысты сұрақтар шеңберін; білім беру процесіне қатысушылардың өзара іс-қимыл мәселелерін психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістемесін; шығармашылық өзара қарым-қатынасты дамыту үшін жағдай жасау әдістерін, білім беру процесіне қатысушылардың ынтымақтастығын қамтиды.	3	КҚ6/ОН8
		Конфликт психологиясы	Қақтығыстардың түрлері мен динамикасын, олардың алдын алу мен реттеудің жолдары, әдістері, құралдары мен психологиялық негіздерін үйренеді. Курстың негізгі мақсаты	3	КҚ6/ОН8

			- болашақ тәрбиешінің кәсіби қызметін сәтті жүзеге асыру үшін конфликтологиялық мәдениетін арттыру		
42	КП/ТК	Педагогикалық шеберлік	Курс студенттердің кәсіби іс-әрекетінің барлық түрлерін оңтайландыруға, жеке тұлғаны жан-жақты дамытуға және жетілдіруге, болашақ педагогтардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, терең ғылыми кәсіби-педагогикалық дайындыққа қол жеткізуге бағытталған. Курстың негізгі мақсаты - студенттердің кәсіби-педагогикалық іс-әрекетінің алғашқы дағдыларын қалыптастыру, педагогикалық үдерісті білікті гуманистік және тұлғалық-бағдарлы ұйымдастыруды қалыптастыру.	5	КҚ6/ОН8
		Педагогикалық техника	«Педагогикалық техника» курсының мазмұны екі блоктан тұрады. І блок педагогтың өз мінез-құлқын басқару: ағзаны меңгеру, эмоцияларды, көңіл-күйді басқару; әлеуметтік-перцептивті қабілеттер; сөйлеу техникасы. Педагогикалық техниканың ІІ блогы жеке тұлға мен ұжымға қызмет ете алумен байланысты, тәрбиелеу және оқыту процесінің технологиялық жағын ашады: ұйымдастыру, коммуникативтік біліктер, талап қоюдың технологиялық тәсілдері, педагогикалық қарым-қатынасты басқару, ұжымдық шығармашылық істерді ұйымдастыру және т.б.	5	КҚ6/ОН8
		Педагогикалық қарым-қатынас	Курстың мазмұны педагогикалық қарым-қатынастың мәнін және оның қызметін ашады, студенттерді педагогикалық қарым-қатынас стилімен және мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық қарым-қатынасты ұйымдастыру технологиясымен таныстырады. Әрбір адамға (тәрбиеленушіге, әріптесіне, әкімшілігіне, ата-аналарына және т.б.) өзінің жеке ерекшеліктеріне сәйкес келетін осындай қоғам түрін таңдау іскерлігін қалыптастырады.	5	КҚ6/ОН8
43	БД/КВ	Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	«Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау» курсы элективті пән болып табылады, студенттерді диагностиканың негізгі әдістерімен таныстыруға мүмкіндік береді, ғылыми дүниетанымды қалыптастыруға ықпал етеді.	5	КҚ7/ОН9

			Курс диагностиканың озық технологиялары мен әдістерін білу негізінде өндірістің тиімділігін арттыру міндеттерін шешуде психологиялық құзыреттілік негіздерін қалыптастыруы тиіс.		
		Мектепке дейінгі және бастауыш сынып оқушыларының жеке дамуын бақылау	Қазіргі заманғы мектепке дейінгі және мектеп мекемелерінде мониторингтік жүйе кеңінен қолданыла бастады. Мониторинг балабақшалар мен мектептердің тіршілік әрекетінің түрлі аспектілерін қамтиды: оқу-тәрбие жұмысының жоспарын талдау, білім беру процесінің міндеттерін қою және кадрлармен жұмыс істеу мақсаттылығы, педагогтардың шығармашылық жұмысы үшін қолайлы жағдай жасау, практикалық көмек көрсетумен бақылауды үйлестіру, іс жүргізу жағдайы, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде Денсаулық сақтау тәсілі, сабақтарда оқу үдерісін ұйымдастыру және т. б.	5	КҚ7/ОН9
		Жеткіншектік және жасөспірім жас психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Жасөспірімдер кезеңі - балалар мен жетілу арасындағы белгілі бір өмір кезеңі. Әдетте жасөспірімдер кезеңі балалар мен ересек өмірдің арасындағы аралық саты ретінде қарастырылады, және де ол әр уақытта әр түрлі және әр уақытта өтеді, бірақ соңында жасөспірімдердің көпшілігі жетіле түседі. Осы мағынада жасөспірімдер кезеңі балалар мен жетілу арасында сұралған көпірді ашуға болады, ол бойынша әркім жауапты және шығармашыл ересек адам болудан бұрын өтуі тиіс.	5	КҚ7/ОН9
44	КП/ТК	Ғылыми - педагогикалық зерттеулер негіздері	Зерттеулердің әдіснамалық негіздері. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің жалпы сипаттамасы мен принциптері. Ғылыми зерттеудің тақырыбы мен мәселесі. Зерттеудің мақсаты, міндеттері және болжамы. Ғылыми зерттеуді жоспарлау. Ғылыми теориялық және әдістемелік негіздерге анализ. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің түрлері.	3	КҚ7/ОН9
		Студенттердің ғылыми-зерттеу	Оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастырудың негізгі формалары, танымдық қызығушылықтарының дамуы,	3	КҚ7/ОН9

		жұмысын ұйымдастыру	олардың ғылыми әрекет арқылы жүзеге асуы, ең жақсы жұмыстардың конкурстарын өткізу, оқу мекемесінен тыс жүргізілетін шараларға қатысу. Кіші ғылым академияларының, лабораториялардың, үйірмелердің жұмысы. Мектептер мен ЖОО-ның ғылыми бірлескен әрекетінің негізгі формалары.		
		Педагогикалық экспериментті ұйымдастыру	Педагогикалық эксперимент – бұл дәл ескерілген жағдайларда педагогикалық үдерісті өзгеріске келтіруге арналып, ғылыми ұйымдастырылған тәжірибе. Әдістер бар құбылысты ғана айғақтаса, эксперимент жасампаздық сипаты мен жаңа құбылыстарға жол ашады, яғни педагогикалық эксперименттен оқу-үйретім, үйренім, тәрбие іс-әрекеттерінің соны тәсілдері, әдістері, формалары, жүйелері өзінің тұрмыс-қызметтік бастауын алады.	3	КҚ7/ОН9
45	БП/ТК	Психология бойынша практикум	«Психология бойынша практикум» курсы студенттердің ғылыми-зерттеу іс-әрекеттерінің теориялық-әдістемелік базасын және жалпы зерттеудің эксперименталды көкжиегін сипаттайтын жүйелі ғылыми психологиялық білімдерді ұғынуына бағытталған; зерттеулердегі теориялық-әдіснамалық және практикалық-бағдарлы тәсілдерді қарастырады, болашақ мамандардың ғылыми-зерттеу қызметінің базасын қалыптастырады.	5	КҚ7/ОН9
		Психологияның әдістемелік негізі	Бұл пән болашақ мамандардың базалық әдіснамалық мәдениетін қалыптастыруға арналған, психологиялық-педагогикалық зерттеудің методологиясы мен әдістері туралы негізгі түсініктер мен түсініктерді қалыптастыру бойынша білім беру міндеттерін шешуге, сондай-ақ педагогикалық шындықты зерттеуге және педагогикалық фактілер мен құбылыстарды негіздеуге бағытталған. Пәнді оқу барысында студенттер ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру логикасы мен мәдениеті, зерттеу құрылымы, ұғымдық аппарат, зерттеуге әдістемелік тәсілдер, теориялық	5	КҚ7/ОН9

			және эмпирикалық әдістер, ақпаратты жинау және талдау тәсілдері, зерттеу нәтижелерін апробациялау және интерпретациялау мәселелерін қарастырады.		
		Қарым-қатынас психологиясы	«Қарым-қатынас психологиясы» пәні негізгі онтогенетикалық кезеңдерде тұлғаның психикалық дамуының детерминанты ретінде қарым-қатынастың мақсаты мен түрлері туралы студенттердің білімін кеңейтуге және тереңдетуге бағытталған. Субъект-субъектілік қарым-қатынастардың рөліне ерекше көңіл бөлінді, оның контекстінде диалогтық коммуникативтік кеңістік құрылуы мүмкін, онда дербестендіруге бағытталған рефлексирлеуші педагог кәсіби қарым-қатынасты тұлғалық-қалыптастырушы қызмет түрі деңгейіне шығаруға қабілетті.	5	КҚ7/ОН9
46	КП/ТК	Эксперименталды психология	Курс терең ғылыми дайындыққа бағытталған, психологиялық зерттеудің теориясы мен практикасы қарастырылады және негізгі пән ретінде психологиялық әдістер жүйесі қарастырылады. Психологиялық зерттеу ғылыми танымның ерекше процесі ретінде ұсынылған. Жүйеленген түрде психологияда қолданылатын әдістердің жиынтығы келтірілген. Психологиялық мәліметтерді алу, өндеу және интерпретациялау тәсілдерінің процессуалды-тәжірибелік және теориялық - әдіснамалық аспектілері қарастырылған. Негізгі назар психологияның эмпирикалық әдістеріне бөлінген.	5	КҚ7/ОН9
		Қазіргі психологиялық тұжырымдамалар	Қазіргі психологиялық тұжырымдамалар пәнін оқу ғылыми-психологиялық мектептердің әдіснамалық принциптері мен эмпирикалық әзірлемелері саласындағы теориялық-психологиялық білімді кеңейтеді және тереңдетеді. Пәнді оқу нәтижесінде студент қазіргі ғылыми-психологиялық бағыттарда бағдарлай білуді және өзінің ғылыми зерттеулерінің теориялық-әдіснамалық негіздерін анықтауды қалыптастырады.	5	КҚ7/ОН9
		Балалардың өзекті	Курс ғылыми зерттеудің барлық нормативтерін ескере	5	КҚ7/ОН9

		психологиялық мәселелері	отырып, дипломдық зерттеуді құруға мүмкіндік беретін терең ғылыми дайындыққа бағытталған. Тақырыптарды таңдау мүдделерді ескере отырып жүзеге асырылады, эксперименталды зерттеулердің күрделілігі тұрғысынан да таңдау ұсынуға болады.		
47	БП/ЖК	Оқу практикасы	Студенттерді мамандыққа кіріспе, практикалық кәсіби шеберлікті қалыптастыру, таңдаған мамандығы бойынша жалпы және кәсіби құзыреттілікті одан әрі игеру үшін бастапқы практикалық тәжірибе алу.	1	КҚ7/ОН9
48	КП/ТК	Өндірістік (педагогикалық) практика	Өндірістік (педагогикалық) практика - студенттердің кәсіби дағдыларын дамытуға және кәсіби ойлауға бағытталған тәжірибелік білім беру қызметі.	10	КҚ7/ОН9
46	ПД/ВК	Педагогикалық практика	Педагогикалық практика кезінде болашақ мұғалімнің оқушы мұқтажын сезінуі, қарым-қатынас психологиясын меңгеруі, әр оқушымен жеке дара жұмыс тәжірибесінің дамуы, ата-анамен байланысының күшеюі, оқушылардың өзін-өзі басқаруына жағдай жасай білуі, еңбекке қатынасын, үлкенді сыйлау, т.б. мінез-құлықтарының қалыптасуына ықпал ету әдістерін меңгеруі жүзеге асады. Осы бастама кейін тәжірибеде, мұғалімдік қызмет барысында өз жалғасын табады.	4	КҚ7/ОН9
49	КП/ТК	Дипломалды практика	Дипломалды практика - білім беру үдерісінің маңызды бөлігі болып табылады, ол студентке өзінің ғылыми зерттеулерін жазуға және қорғауға жақсы дайындалуға мүмкіндік береді. Оқу ісінің осы сатысын сәтті аяқтау үшін студент түрлі білім беру бағдарламаларына арналған өз ерекшеліктерін білуі керек.	5	КҚ7/ОН9

4 Білім беру бағдарламасының мазмұны

Модул түрі	Шифр және модуль атауы	МК/ЖК/ТК	Пәннің коды	Құзыреттіліктерді қалыптастыратын пәндер атауы	Академиялық кредиттер	Сағат саны	Семестр	Бақылау формасы	Қалыптасатын құзыреттіліктер мен нәтижелер (кодтар)
ЖМ	ТК 01 Тарихи-коммуникативтік	МК	KKZT 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5	150	1	МЕ	ЖҚ1/ОН1
		МК	K(O)T 1103	Қазақ (Орыс) тілі	10	300	1,2	Е,Е	ЖҚ1/ОН1
		МК	ShT 1104	Шетел тілі	10	300	1,2	Е,Е	ЖҚ1/ОН1
		ЖК	SZhKMN 1108	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	5	150	2	Е	ЖҚ1/ОН1
		МК	DSh 1107	Дене шынықтыру	8	240	1,2,3,4	Д/с	ЖҚ1/ОН1
		МК	Fil 2102	Философия	5	150	3	Е	ЖҚ1/ОН1
		ЖК	KKN 2211	Кәсіпкерлік қызметтің негіздері	3	90	3	Е	ЖҚ1/ОН1
		ТК	Olk 2212	Өлкетану	3	90	4	Е	ЖҚ1/ОН1
		МК	AKT 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	5	150	3	Е	ЖҚ1/ОН1
		ЖК	KK (O)T 3206	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	3	90	5	Е	ЖҚ1/ОН1
ЖК	KBShT 3207	Кәсіби бағытталған шетел тілі	3	90	6	Е	ЖҚ1/ОН1		
	1 - Модуль бойынша барлығы			1 - модуль бойынша	60	1800		12	
ЖМ	ASB 02 Әлеуметтік-саяси білімдер	ОК	Saya 1106 Psi 1106 Mad 1106 Ale 1106	Саясаттану, Психология, Мәдениеттану, Әлеуметтану	8	240	1,2	Е,Е	ЖҚ2/ОН2

	2 – модуль бойынша барлығы			8	240		2		
ММ	Ped 03 Педагогикалық	ЖК	OFD 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы	3	90	2	Е	КҚЗ/ОНЗ
		ЖК	OOT 1210	Өзін-өзі тану	3	90	1	Е	КҚЗ/ОНЗ
		ТК	PMK 1214 PMKa1 1214 PKE 1214	Педагогикалық мамандыққа кіріспе Педагогикалық мамандықтың қалыптасуы Педагогтың кәсіби этикасы	3	90	1	Е	КҚЗ/ОНЗ
		ТК	EE 1215 PPGKMZ 1215 BPDTKMA 1215	Этнопедагогика және этнопсихология Психологиялық-педагогикалық ғылымда кросс-мәдени зерттеулер айырмашылықтары Балалардың психикалық дамуы мен тәрбиесінде кросс-мәдени	3	90	1	Е	КҚЗ/ОНЗ
		ТК	BUP 2217 OBBUY 2217 BMBUA 2217	Бос уақыт педагогикасы Отбасында балалардың бос уақытын ұйымдастыру Балалардың мәдени-бос уақыт іс-әрекеті	5	150	3	Е	КҚЗ/ОНЗ
		ТК	PT 2219 SP 2219 MTShP 2219	Педагогика тарихы Салыстырмалы педагогика Мектеп тарихы және шетел педагогикасы	5	150	4	Е	КҚЗ/ОН4
		ТК	MDP 2218 TKBBP 2218 BBBP 2218	Мектепке дейінгі педагогика Техникалық және кәсіптік білім беру педагогикасы Бастауыш білім беру педагогикасы	3	90	4	Е	КҚЗ/ОН4
		ЖК	Ped 2202	Педагогика	5	150	3	Е	КҚЗ/ОН4
		ТК	AP 3222 PAK 3222 BAAPK 3222	Әлеуметтік педагогика Педагогтың әлеуметтік құзыреттілігі Білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау	5	150	5	Е	КҚЗ/ОНЗ
		ТК	KP 4306 KBBP 4306 TKBBYB 4306	Кәсіптік педагогика Кәсіптік білім беру педагогикасы Техникалық және кәсіптік білім беруді ұйымдастыру және басқару	5	150	6	Е	КҚЗ/ОН4
ТК	OP 4310 OTPPN 4310	Отбасы педагогикасы Отбасы тәрбиесінің психологиялық-	5	150	7	Е	КҚЗ/ОНЗ		

			ОТНР 4310	педагогикалық негіздері Отбасы тәрбиесіндегі халық педагогикасы					
	3 – модуль бойынша барлығы				45	1350		11	
ММ	АК 04 Әлеуметтік- коммуникативтік	ЖК	Psi 2203	Психология	5	150	3	Е	КҚ4/ОН5
		ТК	PT 1216 PGDT 1216 PTG 1216	Психология тарихы Психологиялық ғылымның даму тенденциялары Психологиялық тұжырымдаманың генезисі	3	90	2	Е	КҚ4/ОН5
		ТК	ZhEP 2220 PPZhTO 2220 APD 2220	Жас ерекшелік психологиясы Психикалық процестер мен жеке тұлғаның онтогенезі Адамның психикалық дамуы	5	150	4	Е	КҚ4/ОН5
		ТК	AP 4311 PZhN 4311 BZhbp 4311	Арнайы психология Психокоррекциялық жұмыстың негіздері Балалардың жеке бұзылуларын психокоррекциялау	5	150	7	Е	КҚ4/ОН6
		ТК	AP 3223 ТАККР 3223 КРІА 3223	Әлеуметтік психология Топ арасындағы қарым-қатынас психологиясы Кәсіби психологиялық іс-әрекет	5	150	5	Е	КҚ4/ОН6
		ТК	PP 3228 SP 3228 GP 3228	Педагогикалық психология Салыстырмалы психология Гендерлік психология	5	150	6	Е	КҚ4/ОН6
		ТК	Yuve 3226 ZhTT 3226 ZhZhZhP 3226	Ювенология Жеке тұлға теориясы Жеткіншектік және жасөспірім жас психологиясы	3	90	6	Е	КҚ4/ОН6
		ТК	PP 4309 РKN 4309 ZhFZhP 4309	Практикалық психология Психологиялық кеңестің негіздері Жағымсыз функционалды жағдайдың психопрофилактикасы	5	150	7	Е	КҚ4/ОН5
	4 – модуль бойынша барлығы				36	1080		8	
ММ	Adis 05 Әдістемелік	ЖК	PedOA 3301	Педагогиканы оқыту әдістемесі	5	150	5	Е	КҚ4/ОН7
		ЖК	PsiOA 3302	Психологияны оқыту әдістемесі	3	90	5	Е	КҚ4/ОН7
		ТК	BBZhPK 3230	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет	5	150	6	Е	КҚ4/ОН7

			PIKKA 3230 PPM 3230	Психология және іскерлік қарым-қатынас әдебі Педагогтың психологиялық мәдениеті					
		ТК	BIT 3227 ОРАКТК 3227 PI 3227	Білімдегі инновациялық технологиялар Оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану Педагогикалық инноватика	5	150	7	E	КҚ4/ОН7
5 - модуль бойынша барлығы					18	540		4	
MM	BK 06 Басқарушылық (тәрбиелік)	ЖК	BVM 2204	Білім берудегі менеджмент	3	90	2	E	КҚ6/ОН8
		ЖК	BOT 2205	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	3	90	4	E	КҚ6/ОН8
		ЖК	TZhTA 2209	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	3	90	4	E	КҚ6/ОН8
		ЖК	IBV 3208	Инклюзивті білім беру	3	90	5	E	КҚ6/ОН8
		ТК	BVZhB 3224 ShKMBBPB 3224 MN 3224	Білім беру жүйелерін басқару Шағын кешенді мектептердегі білім беру процесін басқару Мектептану негіздері	3	90	5	E	КҚ6/ОН8
		ТК	Kon 3225 OTUSh 3225 KP 3225	Конфликтология Оқу-тәрбие үрдісіндегі шиеленіс Конфликт психологиясы	3	90	5	E	КҚ6/ОН8
		ТК	PSh 4312 PT 4312 PKK 4312	Педагогикалық шеберлік Педагогикалық техника Педагогикалық қарым-қатынас	5	150	7	E	КҚ6/ОН8
6 – модуль бойынша барлығы					23	690		7	
MM	Zert 07 Зерттеушілік	ТК	TPPD 2221 MDBSOZhDB 2221 ZhZhZhPPD 2221	Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау Мектепке дейінгі және бастауыш сынып оқушыларының жеке дамуын бақылау Жеткіншектік және жасөспірім жас психологиялық-педагогикалық диагностикасы	5	150	4	E	КҚ6/ОН9
		ТК	GPZN 4307 SGZZhY 4307 PEY 4307	Ғылыми - педагогикалық зерттеулер негіздері экспериментті ұйымдастыру Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру Педагогикалық экспериментті ұйымдастыру	3	90	7	E	КҚ6/ОН9

		ТК	PBP 3229 PAN 3229 KKP 3229	Психология бойынша практикум Психологияның әдістемелік негізі Қарым-қатынас психологиясы	5	150	6	Е	КҚ6/ОН9
		ТК	EP 4308 KPT 4308 BOPM 4308	Эксперименталды психология Қазіргі психологиялық тұжырымдамалар Балалардың өзекті психологиялық мәселелері	5	150	7	Е	КҚ6/ОН9
		ЖК	ОП	Оқу практикасы	1	30	4	Д/с	КҚ6/ОН9
		ЖК	ПП	Педагогикалық практика	4	120	6	Д/с	КҚ6/ОН9
		ЖК	ДП	Дипломалды практика	5	150	8	Д/с	КҚ6/ОН9
		ЖК	ОП	Өндірістік (педагогикалық) практика	10	300	8	Д/с	КҚ6/ОН9
	7 – модуль бойынша барлығы				38	1140		4	
ДМ	АТ 08 Аттестациялық	МК		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе екі кешенді емтихан тапсыру	12	360	8		
	8 - модуль бойынша барлығы				12	360			
	Оқу жоспары бойынша барлығы:				240	7200		48	