

**КОНЦЕПЦИЯ**

**воспитательной работы**

**Академии«Болашақ»**

**Караганды**

**2017**

**Составители:**

**Ахметова Б.Т.** – координатор по социально-воспитательной работе;

**Байшагиров М.К.** – председатель Комитета по делам молодежи.

Концепция воспитательной работы Академии «Болашақ»

© Академии «Болашақ»

**Концепция**

**воспитательной работы**

**Академии «Болашақ»**

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

С целью создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда в Академии разработана Концепция воспитательной работы, ставшая составной частью единой системы управления в академии.

Концепция воспитательной работы Академии «Болашақ» опирается на основополагающие идеи и принципы Всеобщей Декларации прав человека, Конституцию РК, Послания Президента страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан -2050». Новый политический курс состоявшегося государства», Послания Президента страны, Закон РК «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», Концепцию воспитания в организациях воспитания, Комплексный план развития Академии «Болашақ» на 2011-2020гг.

В академии разработана и осуществляется Комплексный план развития Академии «Болашақ» на 2011-2020 годы в свете Послания Президента страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана, стратегии «Казахстан-2050», определяющая первоочередные задачи, решение которых направлено на повышение качества профессионального образования как одного из приоритетных факторов успешного проведения экономических, технологических, социальных реформ в Республике Казахстан.

Масштабность поставленных Президентом задач и его требование последовательности, конкретности и ответственности при их решении вызывают необходимость разработки и реализации целевых специализированных Программ, дополняющих, развивающих и конкретизирующих работу ректората, профессорско-преподавательского состава и студенчества в свете поставленных задач. Одной из таких программ и является Концепция воспитательной работы в нашей академии.

Актуальность разработки Концепции воспитательной работы обусловлена значимостью роли и места, отводимого молодежи в современном развитии суверенного Казахстана. Молодое государство, его новое поколение должны определить себя в современной системе координат. Ключевая роль в поддержке реформ сегодня принадлежит именно молодежи.

В своем Обращении к студенческой молодежи Казахстана Н.А. Назарбаев подчеркивает, что происходящие сегодня реформы нуждаются в активной поддержке молодого поколения. Молодежь должна овладевать знаниями и сокровищами духовного наследия всех поколений казахстанцев, крепить единство, обеспечивать стабильность и безопасность нашего государства, быть патриотами своего отечества. Молодое поколение должно быть последователем и проводником идей здорового образа жизни, активно заниматься своим физическим совершенствованием, утверждать на деле принципы добра, гуманизма и сострадания.

Концепция содержит характеристику системы воспитательной работы, организационной структуры управления воспитательной работой, методов воспитательного воздействия и технологии воспитания, характеристику модели личности специалиста – выпускника Академии «Болашақ».

Программа представляет стратегию построения системы воспитательной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

**Основные принципы Концепции воспитательной работы**

Главная идея Концепции: воспитательная система, созданная в воспитательном пространстве вуза под управляющим воздействием воспитывающей среды и непосредственной мотивацией студентов, способна привести к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Главная цель Академии «Болашақ» – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная задача воспитательной работы - в воспитательном пространстве вуза создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

В основе воспитания – поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к мотивированным действиям. Мотивация - процесс побуждения к деятельности для достижения целей. Целью поведенческого подхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов, концепций поведенческих наук.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнедеятель-ности личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

Цель Концепции воспитательной работы — разностороннее развитие личности; воспитание студенческой молодежи в духе гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине — Республике Казахстан; определение комплекса мер и направлений, позволяющих осуществить социальную защиту студенчества; создание условий для гармоничного развития духовных, творческих и физических возможностей личности; формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни; обогащение интеллекта и культуры путем изучения истории, этнокультуры, обычаев и традиций казахского народа, народов многонационального Казахстана; осознание прав и обязанностей личности перед семьей, народом, природой, обществом и государством; формирование высококвалифицированных специалистов, способных принять достойное участие в культурной, общественной, экономической и политический жизни Республики.

Концепция воспитательной работы будет строиться на следующих основополагающих принципах:

1. научность, комплексный подход, непрерывность и после­довательность воспитательной работы;
2. соблюдение прав и свобод молодежи, демократизм в подходе к молодежным проблемам;
3. органическое единство обучения и воспитания, связь обучения и воспитания *с* жизнью и потребностями общественного развития;
4. инновационность в решении вопросов, связанных с молодежью;
5. охват всей студенческой молодежи, независимо от пола, национальности, социального расслоения и возрастного уровня;
6. учет основных прав и свобод личности и специфических интересов молодежи;
7. целенаправленность, реальность и рациональность действий на постоянной основе;
8. защита и поддержка наиболее социально уязвимой части студентов, в т. ч. инвалидов и сирот;
9. сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы;
10. оказание максимальной поддержки деятельности студенческих молодежных организаций.

Эти основные принципы Концепции воспитательной работы должны учитываться при построении воспитательного процесса и служить критерием оценки деятельности.

**Приоритетные направления воспитательной работы**

1. Формирование современного научного мировоззрения и усвоения базовых ценностей:

- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;

- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;

- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;

- формирование системы правовых знаний;

- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;

- формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму;

- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

2. Духовно нравственное воспитание:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;

- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессио-нальной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;

- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных и моральных ценностей.

3. Патриотическое воспитание:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;

- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

4. Развитие массовых видов спорта и пропаганда здорового образа жизни:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований;

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с алкоголизмом, курением, наркозависимостью, «дурными» привычками.

5. Формирование конкурентоспособных качеств:

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;

- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;

- формирование качеств социально-активной личности;

- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

6. Модель личности специалиста – выпускника Академии «Болашақ».

Студенты, получившие высшее профессиональное образования в Академии «Болашақ» становятся специалистами юридического, экономического, технического и гуманитарного  профилей. Обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

Учебная и воспитательная работа в вузе — это целенаправленный процесс формирования личности будущего специалиста в соответствии с образовательным Стандартом Республики Казахстан. Основой системы образования является учебно-воспитательный процесс. Идейно-теоретический и научно-методический уровень учебного процесса, его содержание и культура организации существенным образом влияют на все стороны обучения и воспитания будущих специалистов, на качество их подготовки.

Деятельным субъектом воспитания и самовоспитания является личность студента. Сознательность, организованность, активность и целеустремленность студента — залог полноценной подготовки специалистов. Формирование и развитие личности студента — будущего специалиста есть процесс развития ее общественных отношений, постоянного обогащения практической деятельности духовного мира.

**Общественно-политическое и правовое воспитание**

Общественно-политическое и правовое воспитание подчинено цели воспитания специалистов, обладающих научным мировоззрением и зрелым методологическим мышлением, идейно-политической убежденностью и правовой культурой, активной жизненной позицией, знанием основных законов и законодательных актов Республики Казахстан.

Для осуществления этой цели необходима целенаправленная и планомерная работа по изучению и разъяснению прав и обязанностей студентов высших учебных заведений; формированию и развитию духовной культуры и нравственного облика будущего специалиста, твердых нравственных убеждений, мировоззренче­ской подготовки молодежи; организации лекций, бесед и других форм работы со студентами, направленных на оказание помощи студентам в осмыслении глобальных проблем современности и процессов в общественной жизни, воспитанию политической зре­лости, демократизма, политической культуры как меры преодо­ления стереотипов мышления и действия, способности на деле участвовать в решении поставленных Президентом и Правительством задач преобразования республики.

Студенты академии, когда они поступают в вуз (начиная с первого курса), должны почувствовать большую заботу и внимание со стороны коллектива преподавателей. Важ­ную роль здесь призваны играть кураторы академических групп и курсов. Взаимодействуя с профессорско-преподавательским со­ставом, общественными организациями, комитетом по делам мо­лодежи, профсоюзным комитетом, активом учебной группы, они должны организовать учебную и общественную жизнь коллекти­ва. Основной задачей куратора должно стать постепенное вовле­чение студентов в общественное самоуправление процессами жизни групп. Вся деятельность куратора должна быть направлена на усиление воспитывающего характера учебного процесса.

Студенческий коллектив группы — это органическая часть всего коллектива факультета, вуза, поэтому кураторство должно быть не формальным, а играть важную роль в процессе личност­ного формирования специалиста. Необходимо возобновить ак­тивную работу старших кураторов факультета и академии для координации и направления работы кураторов по планирова­нию и содержанию воспитательной работы со студентами. Было бы рациональным включение кураторских часов в расписание занятий с периодичностью 2 раза в месяц.

Мировой опыт крупнейших вузов свидетельствует, что суще­ствуют универсальные пути решения молодежных проблем, вы­работанные в ходе развития современного общества. Важную роль в этом плане играли и играют студенческие общественные организации, призванные выражать интересы, защищать права молодежи, участвовать в разработке проектов государственных программ, концепций, законов, направленных на решение ее про­блем, вести научно-исследовательские работы по молодежной проблематике, проводить мероприятия, способствующие активи­зации гражданской ответственности представителей молодого поколения.

**Интернациональное и патриотическое воспитание**

Полиэтничность и многоконфессиональность нашей респуб­лики особенно остро ставят вопрос об интернациональном и пат­риотическом воспитании, о культуре межнационального общения и согласии.

Наша задача добиться единства многочисленных групп населения, разумно­го сочетания личностных и общественных начал, что дополнит давние традиции Казахстана как многонациональной, гостепри­имной и миролюбивой республики.

Динамично развивающееся общество не может обойтись без одухотворения своих целей, стремлений. В связи с этим необхо­димо создать интернациональную и патриотическую систему воспитания для целенаправленного идеологического воздействия на личность в процессе ее формирования и создания нового граж­данина Казахстана XXI века, способного продолжить демократи­ческие преобразования и вывести страну на уровень ведущих го­сударств мирового сообщества. Сохранение и укрепление внут­риполитической стабильности и национального единства позво­лят Казахстану претворить в жизнь национальную стратегию, свидетелями чего станут нынешнее и последующие поколения. В новых условиях понятие «патриот» должно утратить искаженный смысл и приобрести свое истинное значение, когда каждый моло­дой человек Казахстана будет стремиться стать патриотом своей Родины.

Реальная свобода слова и совести, формирование демократи­ческого сознания должны привести к выработке определенных качеств, необходимых в повседневной жизни: умение вступать в личностный и деловой контакт, терпимость к мнению других, способность найти общие интересы, пойти на компромисс, воспи­тание политической культуры, плюрализма, казахстанского пат­риотизма, гражданственности. Особое внимание необходимо уде­лить изучению государственного языка, разработке и внедрению новых эффективных методик изучения казахского языка. Велени­ем времени является также изучение европейских и восточных языков (наряду с государственным и русским).

**Нравственное, культурно-эстетическое и этнокультурное воспитание**

Нравственную и социальную культуру специалиста можно охарактеризовать как выражение зрелости и развитости всей сис­темы социально значимых личностных качеств, продуктивно реа­лизуемой в индивидуальной деятельности (общественно-полити­ческой, профессиональной, коммуникативной и др.), при этом она должна быть неразрывно связана с интернационализмом и пат­риотизмом.

Подготовка специалиста, интегрирующего систему знаний, убеждений, умений и норм социокультурного поведения, требует решения ряда сложных взаимосвязанных задач, таких как форми­рование и развитие духовной культуры и нравственного облика будущего специалиста, твердых нравственных убеждений, демо­кратизм в общении, открытость, доброжелательность, умение ра­ботать с людьми, чуткость, внимание и доверие к людям, прин­ципиальность, правдивость, требовательность к себе, порядоч­ность, живое участие в духовной жизни общества, интеллигент­ность, потребность в постоянном самообразовании.

Образование как средство формирования межнационального согласия, национального самосознания, реализации культурно-языковых интересов должно выполнять следующие важные функ­ции: транслирующую (обеспечение целостности и воспроизводи­мости этнонациональных сообществ), развивающую (формирова­ние и развитие национального самосознания), дифференцирую­щую (выявление национально-культурных потребностей человека, этнических групп), интегрирующую (обеспечение взаимодействия, взаимопроникновения и взаимообогащения культур, интеграция личности в системы мировой и национальной культуры).

Именно образованный человек причастен к исторической культурной традиции. Он ощущает принадлежность к определен­ной общности и народу, у него сформированы культурные по­требности: стремление к нравственности, осмысленной деятель­ности, красоте, высшим духовным ценностям.

Другое образовательное требование времени — понимание и принятие иной культуры. Лишь при взаимодействии, диалоге культур проявляются принципы и особенности каждой отдельной культуры. Создание и взаимодействие национальных культурных центров, приобщение молодежи к духовной культуре своего на­рода, изучение исторического прошлого нашей страны, укрепле­ние атмосферы дружбы, мира и согласия в обществе являются важным шагом на пути консолидации национальных культур и должны сформировать у молодого поколения чувство гордости за нашу общую Родину — Республику Казахстан.

Принятие идеи этнокультурного образования означает созда­ние национальной системы обучения и воспитания, базирующей­ся на идее культурного и лингвистического плюрализма, соче­тающей мировой уровень технической и информационной осна­щенности и образования (и в первую очередь «Интернет») с традиционными культурными ценностями.

Усилия академии в этом направлении должны быть ориентированы на развитие и материальное обеспечение инфраструктуры культуры — средств массовой информации (газета «ЛиМоНаД»). Активное участие должны занять сами студенты. При этом важно участие ведущих ученых, специалистов, культурологов в создании телепрограмм, учебных фильмов, введение в газете рубрик, посвященных вопросам культуры. Необходимо дальнейшее развитие деятельности библиотеки, художественной самодеятельности студентов, способствующих развитию досуга и интересов студенчества; нужны выпуск учебной, художественной и ме­тодической литературы, компьютеризация учебного процесса.

Необходимо активизировать студентов, повысить их интерес к общению друг с другом, к проводимым мероприятиям, используя их общие интересы. Особое внимание при этом необходимо уделить праздничным мероприятиям, юбилейным датам, торжествам (День Республики, Новый год, Наурыз, День Конституции, Посвящение в студенты и др.), научным и научно-практическим конференциям по НИРС, спортивным мероприятиям, где студенты сами принимают непо­средственное участие в их организации и проведении. Огромную воспитательную и развивающую играют вечера и встречи с ветеранами войны и труда, лекции, беседы, диспуты на различные темы (в т.ч. эстетические, правовые, экологические, медицинские), на которые приглашаются ведущие работники со­ответствующих структур и ведомств.

В последние годы особое внимание уделяется аспектам эколо­гического образования и воспитания. В условиях перехода Казах­стана к рыночным отношениям и сложившейся сложной экологи­ческой обстановки природоохранное воспитание, как одна из сто­рон нравственности, становится важным фактором, обеспечи­вающим гармоничное развитие личности. В связи с этим назрела необходимость формирования нового экологического мировоз­зрения и мышления в подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих знаниями в области экологии и приро­допользования, формирования экологической культуры.

Экологическое образование и воспитание требуют комплекс­ного подхода, который включает формирование научной системы знаний в области взаимодействия общества и природы, воспита­ние гуманистического мироощущения личности, реализацию зна­ний в практической деятельности. Все это приводит к формиро­ванию экологических убеждений личности, которые и определя­ют ее активную позицию в сфере охраны окружающей среды.

**Развитие научно-исследовательского и творческого**

**потенциала студентов**

Объединение и развитие научно-исследовательского и творче­ского потенциала студентов должно готовить выпускников к раз­нообразной профессиональной, общественно-политической и со­циально-культурной деятельности, закладывая фундамент соци­альной инициативы, способности работы с человеком и для чело­века. Это требует высокого уровня интеллектуально-творческого развития студентов, предполагающего качественный и количест­венный рост способностей мышления, рационального познавания, оригинальной профессиональной деятельности.

Формирование и развитие личности студента — будущего специалиста есть процесс развития ее общественных отношений, постоянного обогащения практической деятельности духовного мира. Здесь нужно исходить из особого общественного значения одаренной личности, необходимости создания условий для ее максимального развития. Сохранение и развитие интеллектуального и творческого потенциала общества, создание условий для творческой самореализации молодежи предполагают разработку комплекса мер по поддержке молодых талантов, созданию в академии условий целенаправленного систематического развития студента как субъекта деятельности, его личности и индивиду­альности.

При осуществлении данного направления необходимо обеспечить практическую реализацию принципа гуманизации и гуманитаризации образования, воспитание интереса и потребности к непрерывному пополнению знаний и применению их на практике, совершенствование системы мер морального и материального поощрения, поддерживающих развитие молодых талантов и дарований.

На наш взгляд, очень важно повысить интерес студентов к научно-исследовательским работам, ведущимся в академии, общению друг с другом, к проводимым в вузе мероприятиям (за­частую используя их общие интересы). Необходимо привлечь сту­дентов к научно-исследовательской работе по совместительству на хоздоговорные темы по НИР; организовать цикл встреч студентов с ведущими специалистами производства, представителями коммерческих структур, видными учеными и педагогами; более тщательно подбирать места и базы прохожде­ния производственной практики студентами; проводить в академии научно-практические конференции по проблемам моло­дежной политики, научно-исследовательским темам, конкурсы, викторины, айтысы, фестивали, игры КВН и др.

Важную роль в воспитании играет и культурно-досуговая деятельность. У студентов есть возможность проявить свои способности через комплекс мероприятий, направленных на повышение их творческих, культурных, нравственных и организаторских способностей, а именно через традиционные мероприятия «Встреча первокурсников», «Посвящение в студенты».

В академии функционируют различные по направлениям секции и кружки, появилась необходимость создания Молодежного интернационального культурного центра, деятельность которого аккумулировала и развива­ла бы все хорошее, что есть в национальных культурах наций и народностей, населяющих нашу республику.

**Экономико-правовая и социальная работа**

Важнейшим направлением деятельности ректората, деканатов, кафедр, комитета по делам молодежи, профсоюзного комитета, студенческого союза должно стать создание социально-экономи­ческих условий и обеспечение правовой защищенности всех сту­дентов для наиболее полной реализации их интеллектуально-творческого созидательного потенциала.

Решение задач этого направления позволит добиваться актив­ного овладения студентами научными и профессиональными зна­ниями, глубокого освоения ими культурно-образовательных и духовных ценностей, формирования на этой основе гражданст­венности и профессионализма будущих специалистов, гаранти­рующих им высокую конкурентоспособность на рынке труда и устойчивый социальный статус в структуре среднего класса ка­захстанского общества, необходимой социальной защиты и под­держки студентов, преподавателей и сотрудников (прежде всего, студентов-сирот, студентов из малообеспеченных семей, пенсио­неров), рациональной организации труда, быта и отдыха.

Система экономико-правовой и социальной поддержки сту­денческой молодежи включает в себя удовлетворение социально-значимых потребностей молодежи, оказавшейся в критических, конфликтных ситуациях, ее социальную реабилитацию и созда­ние условий для участия (впоследствии) в полноценной жизне­деятельности коллектива академии.

Оказание социальной помощи молодежи должно реализовы­ваться через ряд долгосрочных приоритетов, в числе которых: содействие обеспечению вторичной занятости студентов за счет организации (совместно с городским центром занятости) студен­ческой «Биржи труда», выявление рабочих мест в службах самого академии; участие в летнем семестре – ССО и Жасыл ел; изыскание дополнительных возможностей для по­ощрения особо одаренных студентов; развитие предпринимательской и коммерческой деятельности; создание молодежных коммерческих объединений в соответствии со специализацией студентов на базе помещений академии в свободное от занятий время; создание фонда социальной защиты для материальной поддержки малоимущих студентов и сотрудников, молодых уче­ных, ветеранов, пенсионеров; обеспечение студентов, преподава­телей и сотрудников качественным питанием по умеренным ценам.

**Развитие массовых видов спорта и пропаганда здорового образа жизни**

Академия «Болашақ» создает возможности для реализации задач, касающихся здорового образа жизни.

Работает спортивный комплекс «Батыр». В специализированных залах работают различные секции: по гимнастике, борьбе, залы для занятий волейболом, баскетболом, настольным теннисом; трена­жерный зал.

Целью физического воспитания и пропаганды здорового об­раза жизни должно стать воспитание у студентов стремления к физическому совершенству как необходимого условия всесто­роннего и гармоничного развития личности будущего специали­ста, способного к плодотворному труду.

Для решения поставленной задачи необходима разработка конкретного (с учетом специфики академии) комплекса орга­низационно-методических, пропагандистских и воспитательных мер, способных обеспечить оздоровление студентов и сотрудни­ков средствами физической культуры и спорта, в числе которых: утверждение принципов здорового образа жизни; вовлечение студентов и сотрудников академии в регулярные занятия фи­зической культурой и спортом; укрепление и развитие матери­ально-технической базы физической культуры и спорта; повыше­ние доступности спортивных сооружений для занимающихся фи­зической культурой и спортом; усиление информационно-образовательной и пропагандистской деятельности по формиро­ванию здорового образа жизни; организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди студентов и преподавателей академии.

**Меры по реализации Концепции воспитательной работы**

- разработка конкретных программ по реализации основных положений Концепции воспитательной работы;

1. органическое единство обучения и воспитания, связь обучения и воспитания с жизнью и потребностями общественного развития;
2. сохранение целостности и единства общественно-активной среды студенчества академии;
3. всестороннее развитие различных форм студенческого самоуправления;
4. укрепление позиций и поддержка деятельности Студенческого Парламента;
5. дальнейшее совершенствование системы образования с учетом интересов студенческой молодежи.

**Заключение**

Реализация Концепции воспитательной работы Академии «Болашақ» должна быть направлена на то, чтобы предоставить возможность студенческой молодежи активно участвовать в осуществлении реформ, провозглашенных Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым; выражать интересы, защищать права молодежи; решать социальные проблемы студенчества; участвовать в разработке проектов государственных молодежных программ, концепций и законов; организовывать и вести научно-исследовательские работы; проводить мероприятия, способствующие активизации гражданской ответственности студенческой молодежи; дать возможность молодому поколению занять лидирующие позиции в процессе демократических преобразований, происходящих в стране; создать условия для самореализации личности молодого специалиста в тесной связи с новыми общественными условиями; приобщать молодежь к классическим ценностям мировой и национальной культуры в свете задач, поставленных Президентом перед народом Казахстана.

**КОНЦЕПЦИЯ**

**воспитательной работы**

**Академии «Болашақ»**

1125,333333333333333,230